ЗВІТ
директора ліцею за 2025/2026 н.р.

1. Управління закладом в сучасних умовах

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2025/2026 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Цвітоського ліцею, плану роботи на 2025/2026 н.р., в яких чітко окреслено **місію закладу** - створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації здобувачів освіти; забезпечення якісної освітньої підготовки здобувачів освіти на рівні державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, працевлаштування, самовизначення.

Ми завершили 2025/2026 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим він був ефективним і результативним (як показав аналіз навчального, управлінського процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

2. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: здобувачі освіти ліцею навчались очно. Станом на 05.09.2025 року у закладі навчалось – ***159*** учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 15.06.2026 року до 5-го класу зараховано лише 7 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання різних освітніх платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу, враховуючи виклики часу.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, упроваджувати нові програми та засоби навчання.

3. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому в умовах динамічних змін, академічної свободи педагог зобов'язаний удосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. Я рахую, що педагоги Цвітоського ліцею повністю відповідають цим вимогам.

Кадрове забезпечення закладу освіти:

Кадрова політика ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної

актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання відповідно до Концепції Нової української школи. Сучасний заклад освіти потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен уміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

Основними документами, що регулюють діяльність закладу є:

Статут;

Стратегія розвитку;

Освітня програма;

Річний план роботи;

Положення про академічну доброчесність;

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Запорукою успіху роботи ліцею в умовах модернізації української системи освіти є реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі, високий професійний рівень педагогів, наукова технологія освітнього процесу, інноваційний зміст навчального матеріалу га ефективні моделі його подачі учням, раціональне поєднання нових і традиційних підходів у навчанні та вихованні здобувачів освіти.

Аналіз моніторингу кадрового забезпечення та рівня педагогічної майстерності засвідчив наступне:

За **якісним складом** педагогічних працівників ліцей має такі показники: педагогічне звання «учитель-методист» мають 4 учителя, педагогічне звання «старший учитель» - 3, спеціалістами вищої категорії є 15 учителів, спеціалістами 1 категорії – 5, спеціалістами 2 категорії – 2, спеціалістами/бакалаврами – 3.

Дані про **вік членів педагогічного колективу**

	Вік педагогічних працівників			
	31–40 років	41–50 років	51–60 років	Більше 60 років
Кількість педагогічних працівників	5	8	7	5

Атестація педагогічних працівників

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників ліцею проводиться за новим Положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

· встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності; · активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність.

У 2025–2026 н. р. чергову (позачергову) атестацію пройшли 11 педагогічних працівників закладу. За рішенням атестаційної комісії 100% атестованих (11 осіб) визнано такими, що відповідають займаній посаді.

Атестаційну процедуру успішно пройшли й члени адміністрації. За рішенням атестаційної комісії підтверджено відповідність займаній посаді, а також професійну та управлінську компетентність заступника директора з навчально-виховної роботи Бондарук Аліси Ігорівни та заступника директора з виховної роботи Лисенко Тетяни Василівни.

Окрему увагу під час цьогорічної атестації було приділено підтвердженню та зростанню найвищого кваліфікаційного рівня наших педагогів. Зокрема, свій високий професіоналізм довела Костюк Тетяна Борисівна, успішно підтвердивши кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Окрім того, за рішенням атестаційної комісії вищу кваліфікаційну категорію було присвоєно Литвин Вікторії Леонідівні.

Цьогорічна атестація засвідчила також активне професійне зростання середньої ланки нашого колективу. Так, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» було присвоєно чотирьом педагогам: педагогам-організаторам Лисенко Тетяні Василівні та Литвин Вікторії Леонідівні, вихователю ГПД Рижук Валентині Іванівні, а також учителю ЗЗСО Стаднік Наталії Анатоліївні.

Свій професійний рівень успішно підвищив і учитель ЗЗСО Данильчук Руслан Анатолійович, якому за рішенням атестаційної комісії було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Варто відзначити й результати атестації працівників, оплата праці яких визначається за тарифними розрядами. Так, за рішенням атестаційної комісії асистенту вчителя Івановій Тетяні Михайлівні було встановлено 12-й тарифний розряд, а вихователю ГПД Тарасюк Валентині Вікторівні — 11-й тарифний розряд.

Творчі звіти учителів, які атестувалися, уже традиційно проходили у формі майстер класів, на яких вони знайомили колег із новими освітніми платформами, методами та прийомами роботи у сучасному закладі освіти.

Пріоритетними напрямами системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

· формування ключових компетентностей;

· моніторинг якості освітньої діяльності;

· самоосвітня діяльність педагога;

· залучення педагогічних кадрів до наукової та дослідної роботи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2017 р. (ст. 59) і Закону «Про повну загальну середню освіту» 2020 р. (ст. 51), з метою набуття нових або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності педагогічними працівниками ліцею здійснювалося підвищення кваліфікації за накопичувальною системою. Самостійно обрані педагогічними працівниками види та форми підвищення кваліфікації підпорядковувалися саме цій меті.

Щодо видів підвищення кваліфікації, то варто зазначити, що педагоги відвідували курси ХОІППО, брали участь у вебінарах, семінарах і практикумах, інших заходах (тренінгах, майстер-класах). У 2025 році до 8 класу ліцею перейшли діти, які навчаються за програмою та вимогами НУШ, тому адміністрація та вчителі були до цього готові. Усі члени адміністрації та учителі пройшли курси НУШ. Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. У межах роботи Малої академії наук учителі працювали із ліцеїстами над написанням науково-дослідницьких робіт та їх захисті, створенням навчальних проєктів.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Поширеною формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

Учителі ліцею підвищували кваліфікацію у закладах освіти, організаціях та на Інтернет платформах, що мають ліцензії на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою («На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», «Дистанційна академія»), а також у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб та неукраїнських резидентів (ED ERA, МЦФР, ГО «Платформа ОСВІТИ», ГО «РУХ ОСВІТА», ГО «ІППО», ТОВ «Дітернал Ед'юкейшн», Cambridge, Pearson, National Geographic learning, Macmillan online Conference). Підвищення кваліфікації надане другою категорією суб'єктів було затверджено педрадою (відповідно до Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. (з доповненнями у грудні 2019 р.) і Листа МОН №1/9- 141 від 04.03.2020 р).

Науково-методична робота

У 2025/2026 н.р. учителі ліцею продовжили роботу над науково-методичною проблемою «Цифровий та інноваційний контент педагога: створення, удосконалення, впровадження».

Сучасна школа вимагає сучасних рішень, тому у 2025/2026 навчальному році наш ліцей розпочав роботу над першим етапом нової методичної проблеми: «Цифровий та інноваційний контент педагога: створення, удосконалення, впровадження». Його метою стало підвищення мотивації учнів через інтерактивні формати та інтеграцію елементів штучного інтелекту в навчання.

За цей рік під керівництвом адміністрації та методичної ради ми досягли вагомих результатів. Професійні спільноти педагогічних працівників здійснювали роботу за планами, які відповідали науково-методичній проблемі ліцею та темі кожної професійної спільноти. Уся система методичної роботи в нашому освітньому закладі, і особливо діяльність учителів у професійних спільнотах, сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагогів, що забезпечує підвищення результативності освітнього процесу, формує інтерес учнів до навчання та забезпечує розвиток їхньої особистості.

Зокрема, у напрямку цифровізації та штучного інтелекту на базі п'яти засідань методичної ради вчителі опанували створення візуального контенту за допомогою ШІ у Canva, використання QR-кодів та інноваційної платформи AR Book, а також пройшли онлайн-практикуми щодо сервісів Google та аналізу сучасних ШІ-інструментів для освіти. Паралельно з цим педагоги активно впроваджують у практику новітні тренди та методики мотивації, серед яких технологія шестикутного навчання, сторітелінг, а також проєктні інструменти Scrum та Kanban-дошки для ефективної роботи в класах НУШ. Важливою складовою нашої роботи стала інклюзія та підтримка, що втілилося у проведенні тренінгу з використання карток PECS для візуальної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Говорячи про загальні практичні здобутки, варто відзначити організований обмін досвідом, взаємовідвідування уроків та активізацію підготовки учнів до олімпіад і конкурсів МАН, а також успішне впровадження у березні–травні власних проєктів у межах моделі «EdTech та штучний інтелект».

Головним підсумком року стало те, що у ліцеї розпочато створення банку ідей новітнього освітнього контенту, який стане основою для нашої подальшої роботи.

Навчальні досягнення учнів протягом 2025/2026 н.р.

Упродовж останніх років Україна зробила значні кроки в реформуванні системи середньої освіти. Упровадження нових стандартів, перехід на нові методи навчання, введення ефективних технологій оцінювання знань учнів, розмаїття вітчизняних методичних

шкіл, новаторські пошуки вчителів засвідчують успіхи української школи, наближення вітчизняної освіти до світових стандартів; створення умов для успішного впровадження Концепціїї НУШ, Державного стандарту освіти на засадах компетентнісного підходу. Формування в учнів соціальної активності, створенння середовища для самоактуалізації, самоствердження, самовираження кожного педагога, його повноцінного розвитку.

Завдання сучасної української освіти полягає, передовсім, у формуванні особистості з гнучким розумом, із швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. На сучасному етапі життєві компетентності включають виховання відповідальної особистості, здатної до саморозвитку, самостійно, незалежно будувати свою долю, стосунки зі світом, реалізувати життєве призначення через особистий вибір, тому сьогодні перед школою постає завдання – не просто дати учням певні знання й уміння, а сформувати таку людину, яка здатна творчо мислити, приймати рішення, самостійно поповнювати знання, орієнтуватися в потоці наукової та політичної інформації, адаптуватися за будь-яких умов. Це вимагає перебудови діяльності педагога і, в першу чергу, його взаємодії з учнем на користь процесів саморозвитку й самоорганізації.

Формування компетентностей відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час. Результатом такої роботи стали значні досягнення учнів ліцею на районному, міському та всеукраїнському рівнях олімпіад та конкурсів.

Результативність участі здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідницьких проєктах у 2025/2026 навчальному році:

№ з/п	ПІБ учня / назва колективу	Клас	Назва конкурсу, олімпіади	Результат
І. МІЖНАРОДНИЙ ТА ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ РІВНІ				
1.	Лесько Макар, Степанюк Єлизавета, Білобров Богдан, Бабушкіна Єва	ДП	VII Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge	Диплом учасника
2.	Бабушкіна Єва	ДП	Конкурс малюнків «Мистецтво турботи про тварин» у межах міжнародного благодійного руху #ЩедрийВівторок	Сертифікат учасника
3.	Бойчун Злата Сергіївна	9	Всеукраїнський патріотичний конкурс «Слава нації!»	ІІІ місце
4.	Іванова Дар'я Вадимівна	7	Всеукраїнський конкурс "ПТАХ РОКУ — Крутиголовка 2025"	І місце
5.	Дядюк Анна Олександрівна	7	Всеукраїнський конкурс "ПТАХ РОКУ — 2025"	ІІ місце
6.	Мовчанюк Василина Святославівна	5	Всеукраїнський конкурс "ПТАХ РОКУ — Крутиголовка 2025"	ІІ місце
7.	Ільчук Варвара Василівна	5	Всеукраїнський конкурс "ПТАХ РОКУ — 2025"	ІІІ місце
8.	Мовчанюк Іванна Святославівна	10	Всеукраїнський краєзнавчий конкурс «От де, люде, наша слава, слава України»	ІІ місце
9.	Мовчанюк Василина Святославівна	5	Всеукраїнська виставка-конкурс "Український сувенір"	ІІ місце
10.	Ільчук Варвара Василівна	5	Всеукраїнська виставка-конкурс "Український сувенір"	ІІ місце

11.	Гуляк Діана Василівна	4	Всеукраїнський фестиваль-конкурс з оригамі, паперопластики та моделювання з паперу «Стильний папір. Фауна планети Земля»	ІІІ місце
12.	Галімська Яна, Козяр Аріна, Зотов Вячеслав	2, 4	Всеукраїнський конкурс "Якби літературні герої зіткнулися з шахраями"	Увійшли у п'ятірку переможців
ІІ. ОБЛАСНИЙ РІВЕНЬ				
13.	Бойчун Злата Сергіївна	9	XXV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості в номінації «Література» (обласний етап)	ІІІ місце
14.	Бойчун Злата Сергіївна	9	Обласний історико-краєзнавчий конкурс, присвячений Дню Соборності України	І місце
15.	Мовчанюк Іванна Святославівна	10	Всеукраїнський літературний дитячо-юнацький фестиваль-конкурс «Слово Нації» (обласний етап)	ІІ місце
16.	Нагорнюк Аліна Тимурівна	6	Обласний конкурс-захист науково-дослідницьких проєктів "Перший крок у науку"	ІІІ місце
17.	Іванова Дар'я Вадимівна	7	Обласний конкурс-захист науково-дослідницьких проєктів "Перший крок у науку"	ІІІ місце
18.	Клімчук Катерина Володимирівна	10	Обласний конкурс «Економічна розвідка» (Хмельницький обласний центр НТТТУМ)	ІІІ місце
19.	Ляльковий театр «Казкар»	2, 3, 4	Обласний фестиваль-конкурс театрів ляльок «Чарівний світ ляльок»	ІІІ місце
ІІІ. РІВЕНЬ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ (включаючи І та ІІ етапи)				
20.	Гуляк Діана Василівна	4	ІІ етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	І місце
21.	Бойчун Злата Сергіївна	9	ІІ етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	ІІ місце
22.	Дмитро Асташков	5	ІІ етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка	І місце
23.	Бойчун Злата Сергіївна	9	ІІ етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка	І місце
24.	Гуляк Діана Василівна	4	Культурно-мистецький проєкт "Леся. Код свободи"	І місце
25.	Сорокін Павло Володимирович	6	Конкурс-захист науково-дослідницьких проєктів «Перший крок у науку»	ІІІ місце
26.	Панченко Вікторія Андріївна	9	І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України	І місце
27.	Бойчун Злата Сергіївна	9	І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України	ІІІ місце

28.	Панченко Вікторія Андріївна	9	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	І місце
29.	Бойчун Злата Сергіївна	9	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	І місце
30.	Домін Артем Васильович	11	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	І місце
31.	Столяр Олександра Максимівна	8	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики	ІІ місце
32.	Тарасюк Софія Ігорівна	8	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	ІІ місце
33.	Бойчун Злата Сергіївна	9	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	ІІ місце
34.	Гнатюк Артур Русланович	9	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	ІІ місце
35.	Целіщев Денис Дмитрович	10	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	ІІ місце
36.	Целіщев Денис Дмитрович	10	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	ІІ місце
37.	Домін Артем Васильович	11	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ	ІІ місце
38.	Целіщев Денис Дмитрович	10	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	ІІІ місце

Перспективи:

1.Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.

2.Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.

3.Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.

4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів.

5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.

4. Особливості організації освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 н.р.

Протягом 2024/2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснювалась через:

дошкільну освіту

І ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї було організовано освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани, розклад занять, режим роботи закладу відповідають чинному законодавству. Освітній процес здійснювався в очному форматі.

Кількість класів та кількість учнів, які навчаються у 2025/2026 н.р.:

Назва ЗЗСО	Кількість дітей																
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11	Дошкільний підрозділ	
																Груп	Дітей
Цвітоський ліцей	7	17	8	8	39	15	22	10	19	25	91	12	17	29	159	1	18

У 2025/2026 навчальному році:

Дошкільний підрозділ працював за програмою «Українське дошкілля»;

1-2 класи працювали за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);

3-4 класи працювали за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);

5-8 класи основної школи працювали відповідно до наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»

9 клас - наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для 8-9 класів);

10, 11 класи - наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня).

У 9 класі продовжено поглиблене вивчення математики;

У 10 класі введено профільний предмет українська мова;

В 11 класі продовжено вивчення профільних предметів алгебра, геометрія.

Контроль та моніторинг якості освіти

Упродовж навчального року здійснювався системний контроль за рівнем навчальних досягнень учнів:

✓ проведено діагностувальні роботи;

✓ організовано внутрішній моніторинг якості знань;

✓ здійснено аналіз результатів навчання за підсумками семестрів та річного оцінювання.

Діагностувальні роботи були розроблені викладачами з урахуванням чинних навчальних програм та вікових особливостей учнів. Основна мета цих робіт полягала не стільки в оцінюванні знань, скільки у виявленні рівня сформованості ключових компетентностей учнів, зокрема навичок роботи з текстом: розуміння прочитаного, виділення головної думки, аналіз інформації, формування висновків, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати знання у нових ситуаціях, вміння оцінювати інформацію, розрізняти факти та судження, використання теоретичних знань для вирішення практичних завдань.

Діагностувальні роботи були проведені в усіх класах ліцею. Після їх виконання викладачі здійснили ретельний аналіз отриманих результатів, що включав:

✓ Кількісний аналіз: визначення відсотка правильних відповідей за кожним типом завдань та загального рівня успішності.

✓ Якісний аналіз: виявлення типових помилок, "проблемних" тем чи навичок, які потребують додаткової уваги.

Отримані дані стали основою для подальшої корекційної роботи, індивідуалізації навчання, розробки диференційованих завдань та планування уроків з урахуванням виявлених потреб учнів. Ця діяльність сприяла не лише вдосконаленню методичної майстерності педагогів, але й забезпеченню ефективності навчального процесу та досягненню високих освітніх результатів.

Протягом навчального року в ліцеї проводилася цілеспрямована підготовка учнів 10-го та 11-го класів до Національного мультипредметного тесту (НМТ). Ця підготовка включала проведення внутрішніх пробних тестувань, що дозволило відстежити динаміку навчальних досягнень учнів та ефективність застосованих методів.

За результатами проведених тестувань у форматі НМТ можна зробити загальний висновок про те, що спостерігається загальна позитивна динаміка у підготовці випускників ліцею до зовнішнього незалежного оцінювання. Спостерігається підвищення рівня знань учнів 11-х класів від першого до другого тестування. Однак, результати 10-го класів вимагають подальшого детального аналізу та коригування освітнього процесу, щоб забезпечити максимальну ефективність підготовки до НМТ для всіх учнів та сприяти досягненню ними найвищих балів.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи були оцінені формувально

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалось відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Учителі 1-4 класів користувалися чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

У 1-2 класах було передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснювалося лише в кінці навчального року та мало на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

В 3-4 класах відповідно рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол №01 здійснювалося рівневе оцінювання.

Провівши загальний аналіз результатів навчання за підсумками річного оцінювання, можна встановити такі дані:

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань	Середній бал
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	%	
5	14	0	0	9	64	5	36	0	0	36	7,9
6	21	3	14	13	62	5	24	0	0	24	7,1
7	9	0	0	7	78	2	22	0	0	22	7,4
8	19	3	15	13	70	3	15	0	0	15	7,1
9	23	3	13	17	74	3	13	0	0	13	7,6
10	11	1	9	8	73	2	18	0	0	18	7,3
11	15	1	6	12	80	2	14	0	0	14	7

У жодному з 5–11 класів немає жодного учня з високим рівнем знань (0% по закладу). Це головна проблема, що потребує посилення роботи з обдарованими дітьми.

Абсолютна більшість учнів школи навчається на середньому рівні (від **62%** у 6 класі до **80%** в 11 класі). Базовий мінімум програми засвоєно, але бракує глибини знань.

Найкращі результати демонструє **5 клас** (якість знань **36%**, середній бал **7,9**, відсутній початковий рівень). Натомість у випускних класах якість знань падає до мінімуму: **13%** у 9 класі та **14%** в 11 класі. Найнижчий середній бал зафіксовано в 11 класі (**7,0**).

На початковому рівні навчається 9 учнів школи. Найбільша їх концентрація у **8 класі (15%)**, **6 класі (14%)** та **9 класі (13%)** — по 3 учні в кожному.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, середній бал по ліцею – 7,3. Минулого навчального року середній бал був – 7,4.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання (екстернат) навчались 8 учнів, всі вони перебувають за кордоном.

Протягом 2025/2026 н. р. у закладі освіти працювала 0,5 ГПД, які відвідували 30 учнів 1-4 класів.

Робота з учнями, що потребують додаткової уваги

У ліцеї велику увагу приділено учням, які мають труднощі в навчанні або перебувають у складних життєвих обставинах. У співпраці з практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками проводилися індивідуальні консультації, виховні бесіди, залучення до позакласної діяльності.

Учні ліцею активно брали участь у:

· предметних олімпіадах;

· конкурсах МАН;

· заходах тематичних тижнів.

Так, протягом 2025/2026 навчального року були проведені наступні тематичні тижні. Навчальний рік традиційно розпочався з популяризації здорового способу життя під час Тижня фізичної культури та спорту (відповідальні: Данильчук Р.А., Савіцький М.М.).

Особливу увагу було приділено наступності між дошкільною та початковою ланками освіти під час Тижня Дошкілля (Романенко С.С.) та Тижня початкових класів (Рижук В.І.).

Правове виховання, формування громадянської позиції та історичної свідомості забезпечено в рамках Тижня історії, правознавства, громадянської освіти (Бойчун О.П.).

Питанням толерантності, безбар'єрності та підтримки дітей з особливими освітніми потребами було присвячено Тижню інклюзивної освіти (Іванова Т.М., Тарасюк В.В.).

Творчий потенціал учнів та практичні навички розвивалися під час Тижня мистецтва, технологій та трудового навчання (Пекарська Л.Є., Аврамчук В.М.).

Природничо-математичний та цифровий цикли були реалізовані через проведення Тижня географії (Бондарук А.І.), Тижня математики (Міхальська О.М., Колодніцька Л.П.), Тижня фізики та астрономії (Тимчук Л.О., Міхальська О.М.) та Тижня інформатики (Колодніцький С.В., Аврамчук В.М.).

Розвиток комунікативних компетентностей та вивчення культурної спадщини забезпечили Тиждень іноземної мови та зарубіжної літератури (Стаднік Н.А., Литвин В.Л.) і Тиждень української мови та літератури (Ясінська Л.О., Лисенко Т.В., Кусок Т.М.).

Окремим потужним блоком виділено природничий напрям та новітні освітні тренди: Тиждень біології та хімії (Костюк Т.Б.) та комплексний STEM-тиждень – 2026 (Голови ППС), що пройшов паралельно із Тижнем психологічної служби (Шушковська Т.В.).

Виховний та ціннісний аспект завершено проведенням Тижня національно-патріотичного виховання (Савіцький М.М.) та Тижня творчості класного керівника (керівництво здійснював ЗДВР).

Проведення тематичних тижнів у навчальному закладі є ефективною формою організації навчально-виховного процесу, що сприяє поглибленню знань учнів, розвитку їхнього творчого потенціалу, формуванню ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів, підвищенню мотивацію до навчання та розвитку пізнавального інтересу.

Активна участь педагогів, креативний підхід до організації заходів та залучення учнів до планування й проведення тематичних днів сприяли створенню позитивного емоційного фону в закладі, розвитку ініціативності та командної взаємодії.

Таким чином, тематичні тижні стали важливим засобом реалізації виховної складової освітнього процесу та довели свою результативність як засіб формування всебічно розвиненої особистості.

Висновки та перспективи на 2026/2027 навчальний рік

Упродовж 2025/2026 навчального року навчально-виховна робота в ліцеї була спрямована на реалізацію основних завдань державної освітньої політики, впровадження нових освітніх підходів і створення безпечного, комфортного середовища для учнів.

Освітній процес був організований у відповідності до вимог НУШ, із врахуванням вікових особливостей учнів та сучасних педагогічних технологій. Педагогічний колектив демонстрував високий рівень професіоналізму, відповідальності та готовності до інноваційної діяльності.

Проведений моніторинг результатів навчання та участі учнів у виховних заходах свідчить про стабільний рівень освітніх досягнень і позитивну динаміку розвитку учнівського самоврядування, ініціативності, творчості та громадянської активності учнів.

Особливої уваги потребує робота з формування в учнів ключових компетентностей, цифрової грамотності, соціальних навичок, профорієнтаційної обізнаності та медіаграмотності.

Основні завдання та перспективи на 2026/2027 навчальний рік:

1. Удосконалення освітнього середовища**:**

✓ Забезпечення інклюзивного, безпечного та дружнього до дитини середовища;

✓Впровадження принципів емоційного комфорту та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

2. Продовження впровадження реформи НУШ**:**

✓ Методичний супровід 5–9 класів у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти;

3. Розвиток цифрової компетентності**:**

✓ Розширення використання електронного журналу, онлайн-ресурсів, хмарних технологій;

✓ Навчання педагогів та учнів цифровій грамотності, інформаційній безпеці.

4. Активізація виховної роботи**:**

✓ Реалізація проєктів національно-патріотичного, громадянського, морального та екологічного спрямування;

✓ Розвиток шкільного самоврядування, волонтерського руху;

✓ Проведення тижнів безпеки, днів доброти, акцій «Зробимо разом!».

5. Підвищення якості освіти**:**

✓ Організація внутрішнього моніторингу якості знань;

✓ Індивідуальна робота з учнями, які мають труднощі у навчанні;

✓ Робота з обдарованими дітьми, підготовка до олімпіад, конкурсів, МАН.

6. Профорієнтаційна діяльність**:**

✓ Проведення профорієнтаційних занять, зустрічей з фахівцями, інтерактивних заходів;

✓ Співпраця з вищими навчальними закладами, центрами зайнятості, батьківською громадою.

7. Розвиток педагогічної майстерності**:**

✓ Забезпечення системного підвищення кваліфікації вчителів;

✓ Поширення досвіду інноваційної діяльності, наставництва, менторства.

Наступний навчальний рік бачиться як етап подальшого розвитку закладу як відкритого освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток дитини, підтримку вчителя та ефективну співпрацю з родиною. У центрі уваги — якісна освіта, дитина як особистість і єдність цінностей у шкільному середовищі**.**

5. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

У своїй діяльності заступник директора з виховної роботи керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й

розпорядженнями директора, Посадовими обов'язками), дотримується Конвенції про права дитини.

Процес розбудови правової держави, формування громадянського суспільства в сучасній Україні потребує виховання компетентних, відповідальних, свідомих громадян. Метою виховної роботи в ліцеї є виховання особистості як цілісної, всебічно розвиненої й здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, новатора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя**.**

Завдання виховної роботи:

· Виховання національної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до праці та захисту України.

· Формування екологічної, правової, медіа та цифрової культури учнів.

· Розвиток соціальної активності, відповідальності, уміння працювати в команді.

· Формування ціннісного ставлення до сім'ї, людей, природи, культури, мистецтва.

· Попередження проявів девіантної поведінки, булінгу, насильства.

· Сприяння професійному самовизначенню учнів.

Форми реалізації виховної роботи:

Всі напрями виховної діяльності реалізовувались через:

· загальношкільні та класні заходи (тематичні тижні, конкурси, акції);

· роботу органів учнівського самоврядування;

· активну співпрацю з батьками;

· гурткову діяльність;

· соціальні ініціативи;

· проєктно-діяльнісний підхід.

Зміст виховання залишався гнучким і адаптивним, з урахуванням сучасних викликів (зокрема умов воєнного стану), індивідуальних потреб учнів та пріоритетів державної освітньої політики.

Нормативна база

· Виховна робота здійснювалася відповідно до:

· Закону України «Про освіту»;

· Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

· Концепції національно-патріотичного виховання;

· Концепції «Нова українська школа»;

· Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки;

· Методичних рекомендацій МОН України щодо виховної роботи в ЗЗСО.

Основні напрями реалізації виховної політики закладу:

Національно-патріотичне виховання

· Упродовж року проведено низку тематичних заходів, присвячених державним святам та пам'ятним датам, зокрема проведено тиждень української мови та літератури, організовано місячник військово-патріотичного виховання, заходи до Дня писемності та до Дня рідної мови; до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні проведено акцію «Маки пам'яті»;· участь у заходах до Дня Захисників і Захисниць України, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи тощо, участь у І етапі Всеукраїнської військово-патріотичної Гри «Сокіл» («Джура»), де наша команда виборола 2 місце серед закладів громади.

· В ліцеї налагоджена співпраця з військовими підрозділами та волонтерами.· регулярно проводяться благодійні акції, зустрічі з військовими, збір донатів на підтримку наших захисників.

Цифрова грамотність та медіакультура

· Впровадження уроків з медіаграмотності, активна діяльність в шкільних соцмережах. · Навчання безпечному користуванню цифровими платформами.

Громадянсько-правове виховання

· Проведення заходів до Міжнародного дня прав людини, участь у Всеукраїнському уроці «Права людини», також протягом року були організовані зустрічі з юристами правничої допомоги.

Екологічне виховання

· Участь у всеукраїнських екологічних акціях: «Чисте довкілля», «Сортуємо разом».

· Учнівські проєкти екологічного спрямування.

· Заходи до Дня Землі, заходи в рамках місячника екологічного виховання, уже традиційна участь випускників в акції «Дерево Перемоги»

Морально-етичне та духовне виховання

· Тематичні години спілкування, благодійні акції, волонтерські ініціативи, у дошкільному підрозділі щомісяця проводились «Уроки турботи»

Профорієнтаційна робота

· Співпраця з вищими навчальними закладами, профорієнтаційні квести, майстер-класи, екскурсії.

Превентивне виховання

· Інформаційно-профілактична робота щодо запобігання насильству, булінгу, вживанню психоактивних речовин, зокрема участь в акції «16 днів проти насильства», функціонування в ліцеї «Скриньки довіри», проведення тижнів безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками поліції, ДСНС. · Співпраця з інспекторами сектору ювенальної превенції Шепетівського РУП

У закладі налагоджена ефективна система попередження правопорушень серед неповнолітніх, контроль за дотриманням Закону про обов'язкову загальну середню освіту; складено і систематизовано банк даних на дітей та родини, що потребують соціально психологічної допомоги; питання профілактики правопорушень розглядали на педрадах, нарадах з класними керівниками при заступнику директора з навчально-виховної роботи, нарадах при директору, за необхідності здійснювались бесіди та консультації з батьками.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, дотриманням дисципліни та правил внутрішнього розпорядку.

Разом з тим, у напрямку превентивної та корекційної роботи ще не досягнуто достатньої результативності, зокрема у роботі з учнями, які мають проблеми з дисципліною або систематично пропускають заняття.

Формування здорового способу життя

· Проведення спортивних свят, Днів здоров'я, участь у Всеукраїнських челенджах «Рух – це здорово!», проведення Всеукраїнського олімпійського уроку.

· Участь у ІІ (територіальному) етапі Всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч".

У закладі постійно дотримувався санітарно-гігієнічний режим, організовано профілактичні медичні огляди учнів, здійснювався контроль за проведенням уроків фізичної культури та трудового навчання, відповідно до вимог безпеки.

Розвиток творчих здібностей учнів

· Робота гуртків, участь у конкурсах, фестивалях, виставках. Учні нашого ліцею є постійними учасниками обласного огляду-конкурсу художньої самодіяльності та виставки декоративно-ужиткового мистецтва.

· В ліцеї проводяться традиційні свята: «Посвята в козачата», «Посвята в читачі», «День Святого Миколая», «Різдвяні переспіви» тощо.

Очікувані та досягнуті результати:

· Зміцнено учнівське самоврядування, яке стало повноправним учасником шкільного життя.

· Посилено інтерес до волонтерської, соціальної діяльності.

· Учні проявили високий рівень зацікавленості в культурному, спортивному, патріотичному житті школи.

· Формування морально відповідальних, творчих, активних громадян України.

Учнівське самоврядування у 2025/2026 н. р. було активним учасником організації та реалізації виховної політики ліцею. Його діяльність ґрунтувалася на принципах партнерства, відповідальності, ініціативності, та була спрямована на формування громадянських якостей, розвиток соціальної компетентності, запобігання правопорушенням і негативним проявам у поведінці учнів, просвітницьку та профілактичну роботу.

Пріоритетними напрямками роботи учнівського парламенту стали:
· формування морально відповідальної особистості,
· залучення до участі в громадському житті ліцею,
· профілактика шкідливих звичок,
· розвиток учнівської ініціативи,
· посилення профорієнтаційної роботи,
· впровадження ІКТ у виховну діяльність.

Упродовж навчального року члени учнівського самоврядування були організаторами й учасниками більшості загальношкільних заходів, виявляли відповідальність, ініціативність та креативність.

Підсумком роботи стало підбиття результатів діяльності учнівського самоврядування, визначення кращих ініціатив та планування подальшої діяльності на наступний навчальний рік.

Зміст виховної діяльності у 2025/2026 навчальному році

Виховна система закладу у 2025/2026 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

· ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);

· ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);

· ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);

· ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);

· ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);

· ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості і відповідали плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік.

Виховна діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення безпечного, підтримувального та розвивального середовища, що забезпечує гармонійне зростання особистості, її соціальну адаптацію, формування демократичного світогляду, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя та вибору професії. Основна увага приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою реалізації визначених пріоритетів було розроблено та впроваджено річний план виховної роботи, який охоплював усі напрямки виховання відповідно до основних ключових ліній. План включав як традиційні загальношкільні заходи, так і нові, актуальні ініціативи, які відповідали інтересам та віковим особливостям учнів.

Під час позаурочної діяльності класні керівники акцентували увагу на вихованні активної громадянської позиції, патріотизму, формуванні екологічної свідомості, розвитку фізичної культури та здорового способу життя, а також підтримували ініціативи, спрямовані на творчий саморозвиток школярів.

Протягом 2025/2026 навчального року було організовано й проведено ряд важливих виховних заходів, серед яких:

· святкування Дня знань;
· проведення Олімпійського тижня;
· проведення Тижня безпеки життєдіяльності;
· заходи до Всесвітнього дня ментального здоров'я;
· заходи до Міжнародного дня миру;
· заходи до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва;
· вітання працівників освіти;
· заходи до Дня української писемності;
· заходи до Дня гідності та свободи;
· Всеукраїнська акція "16 днів проти насильства";
· заходи до Дня пам'яті жертв Голодоморів;
· Заходи до Дня Збройних Сил України;
· святкові заходи: День Святого Миколая, святкова пошта до Дня святого Валентина;
· заходи до Дня захисників Донецького аеропорту;
· до Дня Соборності"
· до Дня Героїв Крут;
· до Дня Єднання;
· до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні;
· до Міжнародного Дня рідної мови;
· заходи до Дня народження Тараса Шевченка;
· до Дня українського добровольця;
· до Дня мінної просвіти;
· до Дня Землі;
· до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом;
· до Дня Європи;
· до Дня вишиванки;
· до тижня безпеки дорожнього руху;
· заходи до Дня пам'яті дітей, загиблих внаслідок збройної агресії російської федерації проти України;
· участь у благодійних акціях, співпраця з БО "Благодійний фонд Родинний".
· профорієнтаційні заходи: зустрічі з представниками професійних, вищих навчальних закладів, анкетування, бесіди, тестування.
· екскурсії тощо

Завдання з виховної роботи на наступний рік

✓ забезпечити планомірне й поступове запровадження нових виховних технологій особистісно зорієнтованого виховання;

✓ удосконалювати форми й методи підвищення рівня розвитку шкільного самоврядування Асоціації лідерів школи, залучати учнів до активної громадської діяльності;

✓ акцентувати увагу на вихованні громадянина – патріота Батьківщини;

✓ посилити увагу до категорії дітей, схильних до правопорушень, активізувати роботу з функціонально неспроможними сім'ями й дітьми з цих сімей;

✓ забезпечити формування патріотичної, трудової й моральної життєтворчої мотивації, активної громадянської та професійної позиції учнівської молоді;

✓ посилити роль родини у вихованні дітей; зорієнтувати батьків на зміну традиційної функціональної стратегії у вихованні, зумовленої новими соціальними умовами;

✓ урізноманітнювати форми й методи національно-патріотичного виховання

учнів, розвиваючи творчу активність щодо розуміння загальної картини світу органічної єдності людини, природи й суспільства, нерозривності й наступності часу і поколінь;

✓ посилити роботу щодо розвитку творчих здібностей учнів, надавати підтримку обдарованій молоді у формуванні навичок самоосвіти й самореалізації;

✓ активізувати виховну діяльність, спрямовану на формування національно-патріотичних якостей, уміння орієнтуватися в соціальному, політичному й культурному житті суспільства;

✓ сприяти самостійному й усвідомленому вибору життєвої позиції, визначенню шляхів позитивної соціалізації молоді, формуванню принципів здорового способу життя й відмови від негативної поведінки;

✓ посилити внутрішньошкільний контроль за системним підходом до організації виховного процесу; удосконалювати керівництво роботою класних керівників, керівників гуртків.

6. Психологічний та соціальний захист, збереження здоров'я.

Робота практичного психолога, соціального педагога проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» Від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіт і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіт України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність практичного психолога, соціального педагога була спрямована на створення безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища, забезпечення соціального захисту дітей, підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу та профілактику негативних явищ у дитячому середовищі.

На початку навчального року проведено аналіз соціального складу учнівського колективу, оновлено соціальний паспорт закладу, сформовано та систематично актуалізовано банк даних учнів пільгових категорій, дітей з особливими освітніми потребами, внутрішньо переміщених осіб, дітей військовослужбовців та учнів, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного колективу.

Значна увага приділялася профілактичній роботі щодо запобігання булінгу, насильству, дискримінації, правопорушенням та іншим негативним проявам серед учнівської молоді. У закладі проводилися інформаційно-просвітницькі заходи, тренінги, бесіди та тематичні заняття з питань безпечної поведінки, дотримання прав дитини, формування толерантності, відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки в цифровому просторі.

Упродовж року здійснювався соціально-педагогічний та психологічний супровід учнів, які опинилися у складних життєвих обставинах, мають труднощі в навчанні, поведінці чи адаптації. Особлива увага приділялася дітям, які зазнали негативного впливу воєнних подій, а також підтримці внутрішньо переміщених осіб та сімей військовослужбовців. У роботі активно використовувалися заходи з розвитку стресостійкості, емоційної саморегуляції та підтримки ментального здоров'я.

Психологічною службою проведено вивчення адаптаційних процесів учнів 1 та 5 класів, надано рекомендації педагогам і батькам щодо успішної адаптації дітей до нових умов навчання. Важливим напрямом діяльності залишалася профорієнтаційна робота, спрямована на формування усвідомленого професійного самовизначення здобувачів освіти.

Упродовж навчального року здійснювалося індивідуальне та групове консультування учнів, батьків і педагогічних працівників з питань навчальної мотивації, міжособистісних взаємин, подолання тривожності, розвитку емоційної стійкості, профілактики конфліктів та налагодження ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Практичний психолог, соціальний педагог забезпечувала постійну взаємодію з класними керівниками, адміністрацією закладу, батьками, службою у справах дітей, правоохоронними органами та іншими соціальними партнерами з метою своєчасного виявлення та вирішення проблемних ситуацій.

Проведена робота сприяла підвищенню рівня психологічної безпеки та соціального благополуччя учнів, формуванню навичок безпечної та відповідальної поведінки, розвитку толерантності й взаємоповаги в учнівському середовищі. За результатами моніторингових досліджень у закладі зберігається позитивний психологічний клімат, а протягом навчального року підтверджених випадків булінгу не зафіксовано.

7. Створення безпечного та сприятливого освітнього середовища

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У ліцеї створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування в ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024/2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою в ліцеї, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги та про її закінчення.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

22% відповіли, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно;

59% здобувачів освіти зазначили, що їм в основному безпечно та психологічно комфортно;

17% здебільшого не почуваюся в безпеці, їм психологічно некомфортно;

2% не почуваюся в безпеці, їм психологічно некомфортно;

У цьому навчальному році в ліцеї працювало 3 інклюзивних класи, у яких навчалось 3 дітини з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 1 учень 2 класу, 1 учень 9 класу та 1 учень 10 класу. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні

фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог, Розвиток мовлення веде вчитель початкових класів. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо ресурсну кімнату. Клас початкової школи технічно оснащений для інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітній процес. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (2 клас) та модифікованою (9, 10 класи) (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року всім учням проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

8. Якість харчування

Якісне харчування є одним із головних чинників успішного освітнього процесу. Раціон харчування учнів ліцею складається з урахуванням сезонних продуктів: свіжих овочів, фруктів та ягід, м'ясних, рибних та кисломолочних виробів. При складанні щоденного раціону, особлива увага приділяється активній профілактиці вітамінної недостатності, зменшенню надходження простих вуглеводів, збільшенню частки складних вуглеводів, збільшенню вживання продуктів, що містять повноцінні білки і малу кількість жирів. До меню обов'язково входять декілька видів овочів, фруктів, м'ясні та рибні вироби, кілька видів напоїв, та кілька видів гарнірів. Це дозволяє урізноманітнити раціон дітей, щоб їхнє харчування було збалансоване, та забезпечити їм не лише корисну, а й смачну їжу. Також, такий принцип подачі їжі виховує культуру харчування у дітей. Протягом року було забезпечено харчування дітей дошкільного підрозділу та 1-11 класів. Також відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», статті 20 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 7 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», статті 15 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», постанов Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість» (зі змінами), від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для дитячого підрозділу організовано триразове харчування, для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення педагогічної ради.

Основним завданням закладу у 2025/2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

• організовано зручний режим харчування для всіх учнів та вихованців ліцею, враховуючи їх кількість, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

• розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

• регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні;

• враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування(за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

• обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Але, нажаль недостатньо проводиться робота класними керівниками щодо залучення учнів до гарячого харчування.

Перспективи та завдання щодо організації якісного харчування на 2026/2027 навчальний рік

забезпечити подальше впровадження принципів здорового харчування відповідно до чинних нормативних вимог;

здійснювати постійний контроль за якістю та безпечністю харчових продуктів, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог під час приготування та видачі страв;

урізноманітнювати меню з урахуванням вікових потреб дітей та принципів збалансованого харчування;

продовжити роботу щодо формування в учнів культури здорового харчування та здорового способу життя;

забезпечувати належний рівень організації харчування учнів пільгових категорій;

удосконалювати матеріально-технічну базу харчоблоку та обідньої зали;

здійснювати моніторинг якості харчування шляхом вивчення думки учнів, батьків та працівників закладу;

посилювати інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьків щодо важливості здорового та збалансованого харчування дітей;

забезпечувати дотримання вимог системи НАССР та належний контроль за організацією харчування в закладі освіти;

сприяти підвищенню професійної компетентності працівників, відповідальних за організацію харчування.

Пріоритетним завданням залишається забезпечення якісного, безпечного, збалансованого та доступного харчування здобувачів освіти як важливої складової збереження та зміцнення їхнього здоров'я.

9. Інформаційний простір – шкільна медіатека

Протягом 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної медіатеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна медіатека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів медіатеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості.

Шкільна медіатека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Діяльність медіатеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір медіаотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025/2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;

патріотичне виховання;

забезпечення навчальною літературою;

виховання культури читання;

пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2026-2027 н. р. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування медіатекою та відповідальності за збереження літератури.

Перспективи роботи медіатеки на 2026/2027 навчальний рік

З метою подальшого розвитку медіатеки як сучасного інформаційно-освітнього простору у 2026/2027 навчальному році планується:

продовжити модернізацію медіатеки та розширення її інформаційних ресурсів;

удосконалювати роботу з формування інформаційної, медіа- та читацької грамотності здобувачів освіти;

активізувати використання цифрових освітніх ресурсів та електронних джерел інформації в освітньому процесі;

сприяти розвитку читацької компетентності учнів через проведення літературних, пізнавальних та інформаційно-просвітницьких заходів;

розширювати співпрацю з педагогічними працівниками щодо організації проєктної та дослідницької діяльності учнів;

забезпечувати якісний облік, збереження та ефективне використання бібліотечного фонду;

продовжити роботу з оновлення та поповнення фонду навчальної й художньої літератури відповідно до освітніх потреб учасників освітнього процесу;

впроваджувати сучасні форми популяризації книги та читання;

створювати комфортні умови для самостійної роботи, творчого розвитку та змістовного дозвілля учнів.

Реалізація зазначених завдань сприятиме підвищенню якості інформаційного забезпечення освітнього процесу, розвитку ключових компетентностей учнів та формуванню культури навчання впродовж життя.

10. Дотримання вимог техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Стан дитячого травматизму.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по закладу призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановано заходи. Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директорі.

На початку навчального року, напередодні канікул проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

За 2025/2025 навчальний рік під час навчально-виховного процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. **На жаль, за поточний рік зафіксовано 3 травми учнів (причини: недотримання правил поведінки на уроках фізичної культури (1), через власну необережність учнів (2).** Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди.

Завгоспом стематично поновлюються дезінфікуючі та мийні засоби.

Протягом року здійснювалися протиепідемічні заходи у закладі освіти: здійснювалося провітрювання приміщення відповідно до графіку; техперсоналом дотримувалися правила дезінфекції приміщення закладу освіти.

Вивчаючи стан травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм серед учнів та працівників, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Перспективи:

1. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

11. Запобігання булінгу, дискримінації та насильству в освітньому середовищі

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно

повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи, спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби, класних керівників та адміністрації ліцею. На сайті ліцею оприлюднено Положення про порядок захисту дітей від різних форм насильства та жорстокого поводження з дітьми, Кодекс безпечного освітнього середовища (зі змінами), інформаційні матеріали щодо подолання насильства за ознакою статі та домашнього насильства в Україні, алгоритм дій у разі випадків булінгу тощо.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічний комфорт освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Адміністрація, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншим формам насильства, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Практичний психолог у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. В ліцеї діє Скринька довіри та онлайн-скринька, яка дозволяє звернутися за допомогою з будь-якого місця і в будь-який час.

До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Завдання на 2026/2027 навчальний рік

продовжити реалізацію системи заходів щодо профілактики булінгу, мобінгу, жорстокого поводження з дітьми та інших проявів насильства;

забезпечити подальше формування безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища;

удосконалювати роботу з раннього виявлення учнів, які потребують психологічної та соціально-педагогічної підтримки;

підвищувати рівень правової культури, медіаграмотності та відповідальної поведінки здобувачів освіти в реальному та цифровому середовищах;

активізувати співпрацю з батьками щодо попередження булінгу, кібербулінгу та інших ризиків для безпеки дітей;

розширювати участь учнівського самоврядування у формуванні культури взаємоповаги, толерантності та ненасильницької комунікації;

продовжити інформаційно-просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу щодо захисту прав дитини та протидії дискримінації;

забезпечувати ефективне функціонування механізмів звернення та отримання психологічної допомоги, зокрема через Скриньку довіри та онлайн-сервіси підтримки;

удосконалювати моніторинг стану безпеки та психологічного комфорту учасників освітнього процесу;

розвивати партнерську взаємодію з правоохоронними органами, соціальними службами та іншими установами з питань захисту прав дітей.

Пріоритетним завданням закладу залишається забезпечення безпечного, доброзичливого та вільного від будь-яких проявів насильства освітнього середовища, у якому кожна дитина почувається захищеною, почутою та успішною.

11. Організація фінансово-господарської діяльності. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням та організаційно технічних умов для очного навчання.

Основними джерелами фінансування ліцею були:

державна субвенція;

місцевий бюджет.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту».

Кошторис закладу освіти, детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність ліцею розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року для організації освітнього простору ліцею, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

поточний ремонт підвального приміщення, яке використовується під ПРУ,

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки,

працює автоматична пожежна сигналізація в приміщеннях закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління евакуацією людей.

Державно-громадське управління в ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

12. Самооцінювання освітньої діяльності

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2025/2026 н. р. у закладі освіти з використанням Google-форм проводилося анонімне анкетування педагогічних працівників, батьків та учнів самооцінювання за напрямами «Освітнє середовище», «Система оцінювання результатів навчання учнів».
За результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» маємо такі результати:

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - Достатній
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - Достатній.
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору- Достатній.
Загальний рівень за напрямом «Освітнє середовище» - Достатній.

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»:
Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання - Достатній
Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі - Достатній.
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - Достатній.
Загальний рівень за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» - Достатній.
Аналіз результатів самооцінювання здійснювався відповідно до Додатку 2 до Методики, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 № 01-11/25

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація ліцею систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Основні концептуальні завдання розвитку ліцею на 2026/2027 навчальний рік

У 2026/2027 навчальному році діяльність ліцею буде спрямована на подальшу розбудову сучасного освітнього середовища, здатного забезпечити якісну, доступну та безпечну освіту в умовах суспільних викликів, реалізацію ідей Нової української школи, розвиток життєвих компетентностей здобувачів освіти та професійне зростання педагогічного колективу.

Пріоритетними напрямами розвитку закладу визначити:
1. Підвищення якості освітньої діяльності через розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Спрямувати роботу педагогічного колективу на вдосконалення механізмів самооцінювання освітніх і управлінських процесів, прийняття управлінських рішень на основі моніторингових досліджень та аналізу результативності освітньої діяльності. Забезпечити перехід від контролю до культури постійного професійного вдосконалення та відповідальності за результати навчання учнів.

2. Створення освітнього середовища, орієнтованого на формування успішної особистості
Забезпечити умови для розвитку особистісного потенціалу кожного учня, формування критичного мислення, відповідальності, ініціативності, здатності до саморозвитку та навчання впродовж життя. Сприяти переходу від засвоєння знань до формування компетентностей, необхідних для життя в сучасному суспільстві.

3. Розвиток інноваційного освітнього середовища та дослідно-експериментальної діяльності

Активізувати інноваційну діяльність педагогічного колективу через участь у всеукраїнських та регіональних освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі, апробації сучасних освітніх технологій. Сприяти поширенню кращого педагогічного досвіду, розвитку професійних спільнот педагогів та формуванню в учнів навичок дослідницької діяльності, критичного мислення і творчого пошуку.

4. Розвиток природничо-математичної та STEM-освіти
Забезпечити інтеграцію природничих наук, технологій, інженерії та математики через використання дослідницьких методів навчання, проєктної діяльності та цифрових технологій. Розширювати практику проведення навчальних досліджень, експериментів та STEM-проєктів, спрямованих на розвиток інтересу учнів до наукового пізнання.

5. Цифровізація освітнього процесу та розвиток цифрової компетентності
Продовжити впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес, розширити можливості використання інтерактивного обладнання, електронних освітніх ресурсів та онлайн-платформ. Формувати цифрову культуру всіх учасників освітнього процесу та забезпечувати безпечне використання цифрового середовища.

6. Створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища
Забезпечити функціонування ліцею як безпечного простору для навчання, виховання та розвитку особистості в умовах воєнного стану. Посилити роботу щодо збереження фізичного і психічного здоров'я учасників освітнього процесу, розвитку психологічної стійкості, формування навичок безпечної поведінки та готовності діяти в надзвичайних ситуаціях.

7. Формування громадянської компетентності та національно-патріотичне виховання
Спрямувати виховну систему закладу на формування активної громадянської позиції, національної свідомості, поваги до історії та культури України, готовності до суспільної діяльності та відповідального ставлення до майбутнього держави. Поглиблювати співпрацю з громадськими організаціями, установами та волонтерськими об'єднаннями.

8. Розвиток учнівського самоврядування та педагогіки партнерства
Удосконалювати систему взаємодії між учнями, педагогами та батьками на засадах взаємоповаги, довіри та співпраці. Підтримувати діяльність органів учнівського самоврядування, створювати умови для розвитку лідерських якостей, відповідальності та соціальної активності учнівської молоді.

9. Безперервний професійний розвиток педагогів
Створити умови для безперервного професійного розвитку педагогів через участь у курсах підвищення кваліфікації, сертифікації, методичних заходах, професійних конкурсах та освітніх проєктах. Сприяти впровадженню сучасних педагогічних практик, розвитку педагогічної майстерності та готовності до інноваційної діяльності.

10. Підтримка та розвиток обдарованої молоді
Створювати умови для виявлення, підтримки та розвитку здібностей кожного учня. Розширювати участь ліцеїстів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, науково-дослідницькій діяльності, інтелектуальних та творчих проєктах різних рівнів.

11. Формування навичок безпечної поведінки
Спрямувати освітню діяльність на усвідомлення учнями цінності власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки, відповідального ставлення до навколишнього середовища та активної участі у природоохоронній діяльності.

12. Удосконалення освітнього середовища та матеріально-технічної бази ліцею

Продовжити роботу щодо модернізації навчальних кабінетів, розширення можливостей використання сучасного обладнання, створення комфортного та мотивувального освітнього простору, який відповідає вимогам Нової української школи та сучасним освітнім потребам.

13. Підготовка учнів до свідомого життєвого та професійного самовизначення
Сприяти формуванню в учнів готовності до вибору майбутньої професійної траєкторії, розвитку підприємливості, фінансової грамотності, соціальної активності та відповідальності за власне майбутнє.

Отже, аналіз діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році свідчить про стабільне функціонування закладу освіти, цілеспрямовану роботу педагогічного колективу щодо забезпечення якості освітнього процесу, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, реалізацію пріоритетних напрямів Нової української школи та впровадження сучасних освітніх практик.

Досягнуті результати є наслідком спільної роботи педагогів, учнів, батьківської громадськості, засновника та соціальних партнерів. Водночас сучасні виклики ставлять перед закладом нові завдання, які потребують подальшого вдосконалення освітньої діяльності, розвитку інноваційного потенціалу, зміцнення матеріально-технічної бази та забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти.

Переконана, що професіоналізм педагогічного колективу, підтримка батьківської громадськості, активність учнівського самоврядування та конструктивна співпраця всіх учасників освітнього процесу сприятимуть успішній реалізації визначених пріоритетів і забезпечать подальший розвиток ліцею як сучасного, відкритого, безпечного та успішного закладу освіти.

Дякую педагогам за сумлінну працю, учням — за наполегливість і прагнення до знань, батькам — за підтримку та партнерство, а засновнику і всім друзям ліцею — за допомогу у створенні належних умов для навчання і виховання наших дітей.

Бажаю всім мирного неба, міцного здоров'я, нових досягнень, професійного зростання та впевненості в завтрашньому дні. Разом продовжуємо працювати заради наших дітей та майбутнього України.