1 слайд

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2024/2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

2 слайд

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити ліцей, в якому буде приємно навчатися, який крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Призначення ліцею – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

3 слайд

Головними завданнями закладу освіти є:

✔ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

✔ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

✔ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

4 слайд

Цінності школи:

✔ здоров’я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

✔ національна гідність, патріотизм;

✔ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;

✔ загальнолюдські цінності;

✔ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти.

Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

5 слайд

У відповідності до функціональних обов'язків та керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти

6 слайд

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

7 слайд

Наш ліцей – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, в якому станом на 05 вересня навчалось 182 учні у 1-11 класах та виховувалось 22 вихованці дошкільного підрозділу.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить _____ квадратних метрів. Обладнано 1 група дошкільного закладу, 11 класних кімнат. З них: кабінет математики, кабінет фізики, кабінет хімії та біології, кабінет географії, кабінет української мови та літератури.

Обладнано навчальний комп'ютерний клас з 11 комп'ютерами та лінгафонний кабінет з 19 комп'ютерами. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 18 ноутбуками, 6 мультимедійними дошками та засобами візуалізації (4 телевізори та 1 проєктор).

Протягом 2024/2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснювалась через:

- ✔ дошкільну освіту
- ✔ І ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✔ ІІ ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✔ ІІІ ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

8 слайд

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9 слайд

Станом на 31.05.2025 року в дошкільному підрозділі виховується 22 дитини, у ліцеї навчається 182 учні, з них в початковій школі – 50 учнів, в основній школі – 96 учнів, в старшій школі – 36 учнів.

У 2024/2025 навчальному році:

✔ Дошкільний підрозділ працював за програмою «Українське дошкілля»;

✔ 1-2 класи працювали за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);

- ✔ 3-4 класи працювали за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);
- ✔ 5-7 класи основної школи працювали відповідно до наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✔ 8-9 класи - наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для 8-9 класів);
- ✔ 10, 11 класи - наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня).

✔ 8 клас– поглиблено вивчав математику;

- ✔ У 9 класі продовжено поглиблене вивчення української мови;
- ✔ У 10 класі введено профільні предмети українська мова, українська література;
- ✔ В 11 класі продовжено вивчення профільних предметів алгебра, геометрія.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження відображені у відповідних наказах по ліцею, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи були оцінені формувально

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалось відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Учителі 1-4 класів користувалися чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

У 1-2 класах було передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснювалося лише в кінці навчального року та мало на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

В 3-4 класах відповідно рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року протокол №1 здійснювалося рівневе оцінювання.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

96 учнів основної школи мають такі результати:

- ✔ 3 учнів – на високому рівні;
- ✔ 44 учнів – на достатньому рівні;
- ✔ 48 учнів – на середньому рівні;
- ✔ 0 учнів – на початковому.

36 учнів старшої школи мають такі результати:

- ✔ 2 учнів – на високому рівні;
- ✔ 22 учнів – на достатньому рівні;
- ✔ 12 учнів – на середньому рівні;
- ✔ 0 учнів – на початковому рівні.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, середній бал по ліцею – 7,4. Минулого навчального року середній бал був – 7,5.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 2 учні 4 класу.

10 слайд

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчались 8 учнів, з них:

- ✔ За сімейною (домашньою) формою – 2 учні;
- ✔ На екстернаті навчались – 6 учнів.

Станом на 31.05.2025 року 8 учнів перебували за кордоном.

Протягом навчального року у закладі освіти було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 2 учнів 11-го класу, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом, ці діти були вивезені батьками за кордон.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти працювала 1 ГПД, які відвідували 60 учнів 1-5 класів.

11 слайд

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

12 слайд

У ліцеї створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування в ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024/2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою в ліцеї, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги та про її закінчення.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 59,7% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування в ліцеї, 21%, відповіли, що не дуже.
- 56,5% зазначили, що їм комфортно в ліцеї, 14,5% відповіли, що не дуже комфортно.

13 слайд

У цьому навчальному році в ліцеї працювало 3 інклюзивних класи, у яких навчалось 3 дітини з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 1 учень 1 класу, 1 учень 8 класу та 1 учень 9 класу. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог, логопед. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо ресурсну кімнату. Клас початкової школи технічно оснащений для інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітній процес. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (1 клас) та модифікованою (8, 9 класи) (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року всім учням проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною

14 слайд

Протягом 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної медіатеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна медіатека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів медіатеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості.

Шкільна медіатека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Діяльність медіатеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір медіаотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024/2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

15 слайд

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

- До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови «Будь українцем! Думай, розмовляй і читай українською»;
- «Бабин Яр…Наш біль…Наша пам'ять…»
- «СНІД: факти та міфи»
- «Ми обираємо життя без насильства»;
- «Рік за роком серце б"ється за Україну» -1000 днів від початку повномасштабної війни на території України
- Виставка-реквієм «Небесна Сотня... вони назавжди в наших серцях»
- Чорнобиль…26 квітня…
- «Тарас Шевченко – художник з душею поета» до 211-річчя від народження Т. Шевченка;
- «Наше довкілля – це наш простір» - конкурс малюнків
- До дня народження Л. Українки, Г. Сковороди та інші.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились екскурсії до медіатеки «Бібліотека – світлий дім, живе дитинство й щастя в нім» для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша медіатека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

"Читаюча шкільна родина - стратегічне завдання бібліотеки", - під таким гаслом цьогоріч пройшов Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек. Протягом жовтня проведено різноманітні заходи, використовуючи традиційні та інноваційні форми масової роботи: читацький марафон "Вчителі і діти читають разом", "Посвята в читачі", круглий стіл "Книга - твій найкращий друг", "Бібліотекар на годину" та інші.

До Дня Захисника України в нашій бібліотеці проходив день бібліотворчості: «Козаки - борці за волю, за народ, за щасливу долю», «Оберіг для українського воїна» – майстер-клас зі створення патріотичного оберегу.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення,

познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

«Хай Україна вся читає, бо книга нас усіх єднає» - цикл заходів в рамках проведення дитячого та юнацького читання. Для учнів 7 класу було проведено квест-вікторину «Кожна книга - це країна мрій». Учні 5 класу познайомились з пригодами веселої та кумедної дівчинки Джуді Муді. Також розгадували кросворди про книги та їх героїв. Юні читачі, учні 1 класу послухали казочку «Про Сільську мишу та Міську мишу» та пограли у гру «Об'єднай героїв казок».

В березні читачі нашої медіатеки доєдналися до читацького онлайн марафону «Поетичний світогляд Ліни Костенко» з нагоди 95-річчя поетеси. Учні ліцею продекламували вірші визначної української поетеси. До 211-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 7-го класу було проведно бібліотечний урок «Тарас Шевченко – художник з душею поета». До Всесвітнього дня поезії здобувачі освіти Цвітоського ліцею взяли участь у флешмобі “СЛОВО, ЩО ВЕДЕ ДО ПЕРЕМОГИ”.

25 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки». Захід відвідали учні 4 класу разом із класним керівником.

У березні проведено національний Тиждень читання поезії. Тема тижня - "Пісня тисячі голосів", а гаслом стали слова Сергія Жадана "З чого все почалося? Вона заговорила про мужність і зброю. В неї навіть не голос – в неї багатоголосся". Здобувачі освіти Цвітоського ліцею із задоволенням взяли участь у Тижні поезії і продемонстрували свої таланти.

В рамках промоційної кампанії, спрямованої на набуття членства України в Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз було проведено літературну годину з учнями 8 класу ««Читаючи – мандруємо Європою».

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

16 слайд

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи, спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби, класних керівників та адміністрації ліцею. На сайті ліцею оприлюднено Положення про порядок захисту дітей від різних форм насильства та жорстокого поводження з дітьми, Кодекс безпечного освітнього середовища (зі змінами), інформаційні матеріали щодо подолання насильства за ознакою статі та домашнього насильства в Україні, алгоритм дій у разі випадків булінгу тощо.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічний комфорт освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Адміністрація, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншим формам насильства, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Практичний психолог у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу,

особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. В ліцеї діє Скринька довіри та онлайн-скринька, яка дозволяє звернутися за допомогою з будь-якого місця і в будь-який час.

До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

17 слайд

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів МОН тощо.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях професійної спільноти класних керівників тощо.

18 слайд

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров’я, безпека та добробут», «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики

отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителі проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

19 слайд

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення Інтегрованого курсу соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

20-й слайд

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час

занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (82,3 %), 17,7% у поодиноких випадках.

21-й слайд

88,7% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно в ліцеї, 9,7% учнів відповіли, що здебільшого ні, 1,6% не почуваються в безпеці..

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року на кожному поверсі та в їдальні є чергові вчителі. Організовується чергування по закладу освіти і учнів 8-11 класів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✔ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по ліцею, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✔ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;
- ✔ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

22-й слайд

У 2024/2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів в ліцеї, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У ліцеї систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу ліцею та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»

23-й слайд

Робота з категорійними учнями ліцею здійснювалася за наступними видами:

- ✔ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✔ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✔ захисна робота;
- ✔ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості дитини.

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів та вихованців дошкільного підрозділу з неповних,

багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей, батьки яких загинули внаслідок бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✔ анкетування;
- ✔ профілактичні заняття;
- ✔ години спілкування;
- ✔ бесіди;
- ✔ заняття з елементами тренінгу;
- ✔ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, здобувачі освіти ліцею залучалися до спортивних секцій і гуртків. З учнями, схильними до девіантної поведінки, систематично проводяться профілактичні бесіди.

24 слайд

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В ліцеї належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги, розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою ліцею та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я здобувачів освіти є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів та вихованців ліцею регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для дитячого підрозділу організовано триразове харчування, для учнів 1-4

класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення педагогічної ради.

25 слайд

Основним завданням закладу у 2024/2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

• організовано зручний режим харчування для всіх учнів та вихованців ліцею, враховуючи їх кількість, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

• розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

• регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні;

• враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування(за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

• обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Але, нажаль недостатньо проводиться робота класними керівниками щодо залучення учнів до гарячого харчування.

26 слайд

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 121 дитини із 3 населених пунктів, а також підвезення педагогів. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено Паспорт автобусного маршруту регулярних спеціальних перевезень Цвітоського ліцею на 2024/2025 навчальний рік, погодженим Управлінням патрульної поліції Хмельницької області, затвердженим заступником сільського голови виконавчого комітету Улашанівської сільської ради Дмитром Бойчаком;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;

- призначено наказом відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;

- проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

27 слайд

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище ліцею мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

28 слайд

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це

негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо навчальні досягнення здобувачів освіти (83,8%), доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок (83,9%).

29 слайд

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Відповідно до наказу по закладу освіти №187 від 18.10.2025 року «Про проведення шкільних учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» протягом жовтня-листопада 2024 року був проведений І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні ліцею стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, екології, хімії, інформатики, фізики, математики, трудового навчання. У І етапі взяли участь 71 учнів, що складає 64% від загальної кількості учнів 6-11 класів. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

За висновками журі олімпіад на ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда учнів-переможців представляла заклад у наступних олімпіадах: географія (2 учні), біологія (2 учні), українська мова та література (4 учні), іноземні мови (англійська) (3 учні), хімія (2 учні), історія (5 учні), математика (3 учні), з інформатики (2 учні), фізики (2 учні), правознавства (3 учні) трудове навчання(3 учень), Загальна кількість учасників склала – 31 особа. Кількість перемог на ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 16 (6 - І місце, 5 - ІІ місць, 5 – ІІІ місць). На ІІІ (обласному) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін шкільна команда не виборола жодного призового місця.

Наполегливу працю учнів та вчителів ліцею можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. В 2024/2025н.р. у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт взяли участь три учні, Злата Бойчун, учениця 8 класу, І місце, секція: англійська мова та англомовна література (керівник Стаднік Наталія Анатоліївна); Христина Савоцька, учениця 10 класу, І місце, секція: гідрологія (керівник Бондарук Аліса Ігорівна); Іванна Мовчанюк, учениця 9 класу, ІІ місце, секція: зарубіжна література (керівник Ясінська Людмила Олександрівна).

ІІ етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка приніс ліцею ще дві перемоги. Учениця 8 класу Бойчун Злата Сергіївна (вчитель Кусок Тамара Миколаївна) посіла ІІ місце, учениця 7 класу Лукащук Катерина Сергіївна (вчитель Лисенко Тетяна Василівна) посіла ІІІ місце.

В І етапі обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких проєктів здобувачів освіти 6-8 класів «Перший крок у науку» взяли участь Вікторія Панченко (8 клас) секція «охорона довкілля та раціональне природокористування» (керівник Костюк Тетяна Борисівна), Софія Тарасюк (7 клас) секція «екологія» (керівник Бондарук Аліса Ігорівна), Сергій Івах (8 клас) секція «прикладна математика» (керівник Міхальська Олена Миколаївна) та Злата Бойчун (8 клас) секція «літера історичне краєзнавство» (керівник Бойчун Оксана Петрівна). Івах Сергій став переможцем І етапу, Вікторія Панченко посіла ІІІ місце.

У ІІ етапі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика взяла участь Майя Макарук та отримала призове ІІІ місце.

30 слайд

Протягом навчального року школа здійснювала роботу в різнорівневих проєктах, впровадженні інноваційної освітньої діяльності.

ІІ етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка приніс ліцею ще дві перемоги. Учениця 8 класу Бойчун Злата Сергіївна (вчитель Кусок Тамара Миколаївна) посіла ІІ місце, учениця 7 класу Лукащук Катерина Сергіївна (вчитель Лисенко Тетяна Василівна) посіла ІІІ місце.

Протягом 2024/2025 навчального року під керівництвом Кусок Тамари Миколаївни здобувачі освіти брали участь в різноманітних конкурсах. У ІІІ Всеукраїнському конкурсі дитячо - юнацької творчості, присвячений пам’яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої» перше місце у номінації « Поезія»(серед учнів 9- 11 класів) здобув Богдан Литвин. Диплом ІІ ступеня у номінації «Проза» серед учнів середніх класів отримав восьмикласник Артур Гнатюк. Дипломом ІІІ ступеня Всеукраїнського літературного конкурсу серед учнівської молоді "У римах світлих оживає слово" за підтримки Національної Спілки письменників України, Національної спілки журналістів України, департаменту освіти і науки Львівської обласної адміністрації, Львівської муніципальної бібліотеки у номінації "Проза" отримала Злата Бойчун, учениця 8 класу. Учениця 10 класу Макарук Майя отримала диплом учасника Всеукраїнський конкурс творів - есе з правової тематики "У мене є право" серед учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти України.

Протягом вересня проводилась Інтернет-олімпіада з математики. Участь у заочному етапі взяли Артур Гнатюк та Денис Целіщев під керівництвом вчителів математики Міхальської Олени Миколаївни, Колодніцької Лариси Петрівни.

31 слайд

Хочу висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

32 слайд

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим

напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✔ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✔ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✔ повага до прав людини;
- ✔ верховенство права;
- ✔ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✔ рівність усіх перед законом;
- ✔ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

33 слайд

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку. Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується в нашому закладі освіти на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина та спрямовується на формування:

- ✔ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✔ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✔ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✔ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✔ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✔ громадянської культури та культури демократії;
- ✔ культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✔ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

✔ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

✔ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Від творчо працюючого вчителя до конкурентноздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання».

34 слайд

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

✔ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
✔ виховання та розвиток особистості дитини;
✔ громадянське виховання;
✔ родинно-сімейне виховання;
✔ трудове виховання;
✔ художньо-естетичне виховання;
✔ морально-правове виховання;
✔ екологічне виховання;
✔ формування здорового способу життя;
✔ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

35 слайд

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї діє учнівський парламент "Держава успіху". Його діяльність здійснюється за складеними планами, роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Вікторія Литвин.

Метою учнівського самоврядування в ліцеї є підготовка молоді до активної участі в демократичному управлінні суспільством, згуртування ліцеїстів на корисні та добрі справи, виховання в них активної життєвої позиції та формування кращих якостей громадянина України, а також захист прав та законних інтересів.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024/2025 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: патріотичне виховання учнів; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Лідери учнівського самоврядування були активними учасниками загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до того чи іншого міністерства.

Ліга лідерів має на меті продовжувати активізовувати роботу учнівського самоврядування, творчо підходити до організації своєї роботи, створювати сприятливі умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей та інтересів і підвищувати рівень вихованості та громадської активності учнів.

36 слайд

Одним з пріоритетних напрямків виховної діяльності нашого закладу освіти є національно-патріотичне виховання. Педагоги ознайомлені з методами національно-патріотичного виховання на уроках: протидія дезінформації, українофобству, аморальності; розвиток духовності і моральності у суспільстві, утвердження традиційних сімейних цінностей, виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки, виховання культури особистості. Уже в молодших класах здобувачі освіти усвідомлюють такі поняття, як «Батьківщина», «подвиг», «патріот», вчаться шанувати землю батьків, вивчають свій родовід. У старших класах патріотичне виховання спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність здобувачів освіти. І здійснюється воно під час вивчення навчальних предметів та позакласних виховних заходів.

Наскрізними лініями в освітньому процесі залишається **волонтерська діяльність**. Впродовж навчального року підтримувався зв'язок із захисниками: діти виготовляли обереги для захисників, робили окопні свічки, долучалися до плетіння маскувальних сіток. В ліцеї проводилися благодійні акції на підтримку захисників: «Донати замість квітів», «Копійкові баталії», «Благодійний тиждень вдячності ЗСУ», «Волонтерські майстерні», «Зігрій солдата», «Різдвяний кошик добра», «Подаруй тепло на Великдень», діти писали побажання і слова підтримки військовим, усі учасники освітнього процесу долучалися до збору смаколиків, засобів гігієни, теплих речей та оберегів, які відправляли на передові позиції, де воюють наші земляки.

Виховний процес в умовах воєнного часу – це виклик для закладу освіти, учителів, здобувачів освіти та їх батьків. Тож уся робота колективу ліцею спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови, культури та історії.

37 слайд

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2024-2025 н. р. була спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

38 слайд

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітньої програми закладу; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Педагоги розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов’язкових видів роботи для учнів; формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час

проведення навчальних занять в здобувачів освіти виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів та вихованців дошкільного підрозділу загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується здобувачів освіти толерантне ставлення та взаємоповага.

Педагоги володіють навичками використання комп'ютерних технологій восвітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються
медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

39 слайд

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 28 педагогічних працівників, з них :

4 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
3 – педагогічне звання «старший учитель»;
14 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
2 – 10 тарифний розряд

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 6 педагогів. З них:

✔ 6 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
✔ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
✔ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
✔ 4 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
✔ 1 підтверджено педагогічне звання «учитель методист»,
✔ 1 підтверджено педагогічне звання «старший учитель»,

40 слайд

Педагогічна рада є вищим колегіальним органом управління, який реалізує вияв громадської думки педагогічного колективу. Педагогічна рада – це найважливіша і найбільш демократична форма роботи учительського колективу з метою розв'язання навчальних проблем, удосконалення навчально-виховного процесу й підвищення професійної майстерності педагогів.

За навчальний рік було проведено 16 засідань педагогічні ради: 9 планових та 7 позапланових.

На засіданнях педагогічних рад обговорювались різні питання, пов'язані з освітнім процесом. Найчастіше це питання планування роботи, аналіз її результатів, вдосконалення навчальних методів, підвищення кваліфікації педагогів, а також проблеми, що стосуються виховної роботи. Також обговорюються питання, пов'язані з ментальним здоров'ям дітей та вчителів.

Основні питання, що обговорювались на засіданнях педагогічних рад:

Схвалення плану роботи на рік, який включає всі заплановані заходи та події.

Аналіз результатів навчально-виховної та методичної роботи, визначено сильні та слабші сторони.

Обговорювались та вибирались сучасні методики навчання та виховання, які допомагають досягти кращих результатів.

Педагогічна рада розглядала питання, пов'язані з підвищенням кваліфікації вчителів, їх професійного зростання та творчої діяльності.

Обговорювалися питання, пов'язані з моральним та фізичним вихованням учнів, а також формування у них позитивних якостей та цінностей.

На засіданнях обговорювалися питання про збереження ментального здоров'я дітей та вчителів, про методики підтримки, а також про психологічну допомогу.

Обговорювалися питання, пов'язані з підтримкою учасників освітнього процесу під час воєнного стану, включаючи питання психологічної підтримки та адаптації до нових умов.

Обговорювалися питання, пов'язані з виконанням законів та інших нормативних актів, що регулюють освітній процес.

Тематикою позапланових засідань було:

Організація дистанційного навчання. Педагогічною радою визначались правила та умови дистанційного навчання.

Організація індивідуального навчання.

Схвалення та затвердження вибору підручників для 1, 2, 3, 8-х класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

✔ Впровадження Нової української школи у базовій освіті.

✔ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.

✔ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.

✔ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.

✔ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

41 слайд

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання». У ліцеї функціонували професійні спільноти: вчителів дошкільної та початкової освіти, вчителів суспільно-історичного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів оздоровчо-трудового та художньо-естетичного циклу, асистентів вчителів та соціально-психологічної служби та класних керівників. Всі професійні спільноти працювали за своїми планами та за встановленими графіками.

В 2024/2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени професійних спільнот вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи. Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

42 слайд

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.
- 100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Під час проведення уроків вчителями ліцею активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Kahoot», «Padlet», «Youtube» та інші.

43 слайд

Педагоги долучалися до різноманітних конкурсів:

Ясінська Людмила Олександрівна взяла участь у Всеукраїнському краєзнавчому конкурсі «От де , люде, наша слава, слава України!» та отримала диплом І ступеня.

За підготовку переможців ІІІ Всеукраїнському конкурсі дитячо - юнацької творчості, присвячений пам’яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої» Кусок Тамара Миколаївна нагороджена Подякою від освітнього порталу «Алаба».

Василькова Тамара Борисівна нагороджена Подякою комунального закладу «Запорізького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді

«Грані» Запорізької обласної ради» за підготовку учасника відкритої обласної благодійної акції «Воїне, моє серце з тобою».

Педагогічні працівники ліцею щорічно беруть участь в обласному педагогічному конкурсі-виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». Свої роботи на конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування – 2025» подали Пухова Оксана Миколаївна, Рижук Валентина Іванівна, Іванова Тетяна Михайлівна, Литвин Вікторія Леонідівна, Бойчун Оксана Петрівна, які завжди знаходяться у пошуку нових педагогічних ідей, для того щоб зробити освітній процес ще ефективнішим та цікавішим.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Фізичної культури. Олімпійський тиждень, тиждень Дошкілля, тиждень інклюзивної освіти, Бібліотечний тиждень, тиждень географії, тиждень початкових класів, тиждень мистецтва, технологій та трудового навчання, тиждень історії та правознавства, тиждень англійської мови та зарубіжної літератури, тиждень української мови та літератури, тиждень психологічної служби, тиждень біології та хімії та STEM-тиждень – 2025, який пройшов активно та цікаво. Наш заклад отримав диплом від Державної наукової установа «Інститут модернізації змісту освіти» за активну участь у Всеукраїнському STEM-дні «На крилах STEM!», що відбувся з нагоди 10-річчя розвитку STEM-освіти в Україні у межах Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна-2025». Наш заклад, без перебільшення, є тією лабораторією, де не лише навчають і виховують, а й відкривають можливості кожної дитини, допомагають їй розвивати здібності.

44 слайд

Цей навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✔ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✔ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах тощо;
- ✔ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✔ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✔ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✔ забезпечення демократичного правового простору та позитивного мікроклімату в ліцеї тощо.

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродження народних звичаїв, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю. Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

45 слайд

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що педагоги працюють над підвищенням рівня фахової майстерності. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Педагогічні працівники постійно працюють над своїм самовдосконаленням. Адже місія сучасного вчителя — навчити дітей бути гнучкими у змінах. Також — легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя. Щоб це вдалося, самому треба бути зразком, приймати самостійні рішення, бути лідером, новатором, експериментатором.

46 слайд

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності ліцею, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Ліцей регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план

роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено на сайті ліцею.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

47 слайд

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 23 особи.

✔ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

✔ 87% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 8,7% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 4,3% бачать перешкоди в інших чинниках..

✔ 82,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,4 – переважно задоволені.

✔ 87% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 13% в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.

✔ 21 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 2 колег відповіли, що переважно так.

48 слайд

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✔ 72,6% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування в ліцеї, 21% відповіли, що не дуже, 6,5% відповіли, що не подобається.

✔ 83,9% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 16,1% відповіли, що не дуже комфортно.

✔ 88,7% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 11,3% - здебільшого ні.

✔ 67,7 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 24,3% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 8 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

✔ 67,8% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 14,5% відповіли, що не дуже комфортно.

49 слайд

У анкетуванні батьків взяло участь 134 особи.

✔ 73,1 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 6% батьків відповіли, що неохоче і 20,9% не проявляє особливих емоцій.

✔ 94 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 6% відповіли, що іноді.

✔ 95,6% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 3,7 батьків переважно незадоволені, 0,7% - не задоволені.

✔ 97,7% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 2,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✔ 87,3% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 10,4% - переважно не задоволені, 2,2% повністю не задоволені.

✔ *75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.*

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація ліцею систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

50 слайд

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання. Крім того в зв'язку з активізацією російської агресії на території ліцею встановлено систему оповіщення про повітряну тривогу та відбій повітряної тривоги.

Основними джерелами фінансування ліцею були:

✔ державна субвенція;

✔ місцевий бюджет.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти, детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність ліцею розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року для організації освітнього простору ліцею, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

поточний ремонт підвального приміщення, яке використовується під найпростіше укриття

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки

встановлено автоматичну пожежну сигналізацію в приміщеннях закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління евакуацією людей

Державно-громадське управління в ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

51 слайд

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В ліцеї постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту ліцею, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та

інформаційна відкритість». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці ліцею, що є більш популярною серед учнів та батьків.

52 слайд

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025/2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.
6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

53 слайд

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025/2026 н. р. повинні стати:

- ✔ Оновлення змісту освіти;
- ✔ Професійний розвиток педагогів;
- ✔ Орієнтація на потреби учнів;
- ✔ Сучасне освітнє середовище;
- ✔ Педагогіка партнерства;
- ✔ Наскрізний процес виховання;
- ✔ Ефективне управління.

54 слайд

Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

55 слайд

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

✔ Розширення співробітництва між ліцеєм та громадськістю, вихід на всеукраїнський та міжнародний рівні;

✔ Високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах, ЗНО (НМТ), вступу випускників до ВНЗ;

✔ Сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;

✔ Забезпечення якісного рівня знань;

✔ Здійснення інноваційної діяльності;

✔ Прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;

✔ Підвищення іміджу закладу освіти;

✔ Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

56 слайд

Першочергові завданнями кадрової політики закладу на 2025/2026 н. р. представлені на слайді. Шляхами реалізації поставлених завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

57 слайд

Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це передусім людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Ми підготуємо дітей до робочих місць, яких ЩЕ немає, до використання інформаційних ресурсів, яких ПОКИ не існує, до вирішення проблем, про існування яких ми ЩЕ не знаємо.

58 слайд

Освічені учні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед у 21 століття. Ось до чого ми повинні прагнути у нашому навчальному закладі. І я впевнена, що у нас все вийде!!!

59 слайд

Таким чином, планові заходи у 2024/2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш ліцей готовий відчинити двері для учнів…!

60 слайд

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території

ліцею. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.