Звіт директора Цвітоського ліцею
Тимчук Людмили Олександрівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
про свою діяльність у 2020 – 2021 навчальному році

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020 – 2021 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання ліцею - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Підсумки відвідування аналізуються заступником директора з виховної роботи Аврамчук В.М., соціальним педагогом ліцею Сімонян Т.В., вихователями, класними керівниками, за необхідністю розглядаються на нарадах при директорі, педрадах, радах профілактики, вживаються необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. У ліцеї один раз на місяць проводяться засідання ради профілактики.

За результатами навчального року пропущено:

- всього: 3135 днів;
- на одного учня: 19 днів.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків уроків на одного учня в цілому по ліцеї залишилася майже на такому самому рівні. Без поважних причин уроки учнями не пропускалися.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця педагогів ліцею, здобувачів освіти, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у ліцеї працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг ліцею в освітянському просторі Улашанівської територіальної громади.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи ліцею, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого

вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

У минулому навчальному році в ліцеї працювало 25 педагогічних працівники. З них – 3 – мають педагогічне звання «учитель-методист», 3 - «старший учитель», 13 мають вищу кваліфікаційну категорію, 6 – першу категорію, 3 – другу категорію, 3 – категорію «спеціаліст».

На кінець навчального року у дошкільному підрозділі виховувалося

25 дітей, у школі навчалось 166 учнів. було відкрито одна група у дошкільному підрозділі, 11класів: 4 – початкова школа, 5 -гімназія, 2 – профільна середня школа.

2020-2021 навчальний рік завершили 166 учнів.

На високому рівні навчається 5 учнів, що становить 4% від кількості здобувачів освіти 4-11 класів, на достатньому рівні - 68 здобувачів освіти (57%),на середньому рівні - 46 (38%), на початковому рівні - 1 (1%.). Якісний показник знань становить 61% що на 0,8% менше ніж за 2019\2020 навчальний рік.

За підсумками 2020-2021 навчального року здобувачі освіти 4-11 класів мають такі рівневі показники:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
4	22	0	0	4	18	17	77	1	5	8,2	82
5	14	0	0	3	21	9	64,5	2	14,5	8,1	79
6	19	0	0	6	32	11	57	2	11	7	68
7	17	0	0	5	29	12	71	0	0	7,5	71
8	18	0	0	9	50	9	50	0	0	7,3	50
9	14	1	7	9	64	4	29	0	0	6,4	29
10	5	0	0	3	60	2	40	0	0	6,4	40
11	7	0	0	3	43	4	57	0	0	7,7	57

За попередні роки учні мали рівень знань:

2017-2018 н.р			2018-2019 н.р.			2019-2020 н.р.		
Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %

						3	7,6	70
2	7,02	55	3	7,3	57	4	6,8	53,9
3	7,05	71	4	6,8	53	5	7,3	62,4
4	7,7	87	5	8,5	76,5	6	7,6	69
5	8,15	87	6	7,6	75	7	7,3	59
6	6,86	49	7	6,7	35	8	6,2	29
7	6,46	40	8	6,8	43	9	6,6	28,6
8	6,00	27	9	6,4	36	10	6,3	43

Порівнюючи дані можна зробити висновки, що підвищився середній бал та якісний показник знань у 4 та 5 класах

В інших класах показники освітнього процесу не покращились. На 9% знизилась якість знань у восьмому класі. Тому кожний педагог повинен зважено підходити до учнів, використовуючи різні методи навчання, враховуючи рівень інтелектуального розвитку кожної дитини. Необхідно не залишати поза увагою діток, які потребують уваги вчителя на уроці, це стосується в першу чергу початкової ланки, де кується інтерес до знань. Постає питання про доцільність впровадження нових форм і методів надання освітніх послуг. Не так важливо, якими формами та методами буде здійснюватись подача та контроль знань, головне, щоб був кінцевий результат, який забезпечив би розуміння, вміння використати здобуте в житті. Ось над цим повинен працювати вчитель, звичайно, за основу брати особистісно – зорієнтований підхід. При цьому сам вчитель повинен бути вмотивованим.

Аналізуючи успішність здобувачів освіти по кожному класу, можна відмітити, що є учні, які можуть навчатися на високому та достатньому рівнях. Значний відсоток учнів навчаються на середньому рівні, що викликає стурбованість. Отже, ці учні не мають стійкого інтересу до знань, причиною чого може бути низька внутрішня мотивація навчальної діяльності, а точніше – не вироблена самою дитиною система пізнання, причиною якої може бути несвоєчасний, а можливо, відсутній зв'язок класного керівника з батьками, невпевненість дитини у своїх знаннях, недостатнє заохочення до знань, їх вагомості в житті. Несвідоме поняття учнями важливості знань дає змогу їм безвідповідального відношення до виконання домашнього завдання. В цьому випадку має спрацьовувати особистісно-орієнтований підхід і, звичайно, робота психолога, де ключовий момент – виявлення причин небажання навчатися ще ранній стадії.

З року в рік відносно високий показник рівня навчальних досягнень мали здобувачі освіти четвертого та п’ятого класів.

Своїм рівнем навчальних досягнень викликають стурбованість учні 9 та 10 класів. Вони не переймаються значенням знань в житті в першу чергу – відсутня культура сприймання і відтворення матеріалу уроку, часті випадки невиконання домашнього завдання, що є першочерговим завданням в роботі вчителя-предметника, класного керівника групи дітей та їх батьків.

Проаналізовано досягнення здобувачів освіти за 2017-2018, 2018 -2019, 2019 -2020 навчальні роки та 2020-2021 навчального року з предметів інваріативної складової.

Предмети	2017-2018 н.р.	2018 – 2019 н.р.	2019-2020н. р.	2020-2021 н.р.
Українська мова	52,55%	54,4%	57,8%	47,3
Українська література	62,79%	65,8%	63,4%	62,9
Літературне читання	79,8%	86,1%	85,0%	95,5
Зарубіжна література	57,16%	67,2%	66,7%	62,5
Іноземна мова (англ.мова)	39,99%	44,9%	49,1%	41,8
Математика	56,05%	50,%	50,9%	43,1
Алгебра	25,27%	23,4%	30%	35,7
Геометрія	25,37%	28,7%	36,5%	35,7
Хімія	34,02%	37,5%	61,8%	36,3
Інформатика	77,99%	77,8%	78,2%	74,9
Трудове навчання	92,5%	88,4%	77,4%	92,8
Захист України	100%	90,8%	88.6%	90,0
Основи здоров я	80,5%	85,9%	81,7%	71,2
Біологія	34,36%	38,5%	43,4%	38,9
Географія	40,77%	37,1%	43,2%	42,5
Природознавство	25%	52,4%	66,0%	64,3
Правознавство	62,5%,	45,4%	78,6%	57,1
Громадянська освіта		68,7%	57,1%	100
Образотворче мистецтво	85,3%	87,8%	85,5%	92,4
Музика	98%	84,1%	80,8 %	81,5
Історія України	49,8%	65,2%	60,8%	66,6
Всесвітня історія	58,01%	65%	61,4%	70,5
Фізична культура	92,72%	97,5%	97,7%	100
Фізика	25,19%	24,7%	35,7%	27,7
Астрономія	70,59%	78,5%	37,5%	71.4
Мистецтво			74,1%	75,5

Провівши порівняльний аналіз, можна зробити висновок , що з алгебри, громадянської освіти, історії України, астрономії, фізичної культури якість знань стала вищою порівняно з попереднім навчальним роком, однак з інших навчальних предметів якісний показник став нищим.

Якщо аналізувати середній бал по предметах, то реальна картина досягнута за рахунок високих балів з таких навчальних предметів як: фізична культура, музика, трудове навчання, образотворче мистецтво, правознавство, Захист України, основи здоров'я.

А з інших предметів фізико – математичного, суспільно – гуманітарного циклу середній бал бажав би бути вищим. Найгірші результати в здобувачів освіти 6,8 та 9 класів. Так у даних класах 6 учні мають початковий рівень знань з англійської мови та 4 з української мови, Вчителі - предметники повинні виявити об'єктивні причини поверхневого інтересу до знань зі своїх предметів, результатом чого є низька успішність учнів.

Актуальним і таким, що потребує контролю з боку адміністрації, залишається взаємовідвідування уроків та занять у дошкільному підрозділі вихователями, учителями початкової школи і учителями, які викладатимуть предмети у 5 класі з метою наступності і надання допомоги, зокрема по нових критеріях оцінювання. Про це йдеться мова на кожній нараді, засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів дошкільного підрозділу.

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

З 1 вересня 2020 року 22 учні 1-го класу, 8 учнів 2-го класу та 18 учнів 3-го класу нашого ліцею розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчались учні 1-го, 2-го та 3-го класів, здійснено капітальний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та проектором, ламінаторами. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу.

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки. Кожен першокласник, другокласник та третьокласник у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя.

100% вчителів початкових класів та 100% вчитель англійської мови

пройшли навчання на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти .

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять , мислення, уява й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Кількість дітей у групах продовженого дня становить 60. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров’язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

У ліцеї функціонує 2 інклюзивних класи, в яких навчається 2 дитини з особливими освітніми потребами. Головним принципом інклюзивної освіти є створення школи для всіх дітей. Саме у такій школі індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Протягом навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з

особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей).У штатний розпис ліцею було введено посади асистентів вчителя Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом ліцею. Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу. Учителі інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП приймали активну участь у класних та загальношкільних заходах, були залучені до відвідування музеїв, виставок, екскурсій.

Під час карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі. Учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних можливостей хворих дітей, дітей-інвалідів, їх здібностей. Крім того, учні, які навчаються за індивідуальним планом, є учасниками освітнього процесу ліцею, членами класних колективів.

Вивчення даного питання показало, що при організації індивідуального навчання з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, адміністрація ліцею

та вчителі, які працюють з такими дітьми, дотримуються нормативно-правового забезпечення.

Відповідно до поданих заяв батьків хворих дітей та дітей-інвалідів, наданих батьками, відповідних документів (довідок та наказів по ліцею) за індивідуальною формою в 2020/2021 навчальному році у ліцеї навчалося 2 учні.

Індивідуальне навчання здійснювалось педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховується побажання батьків.

Зміст індивідуального навчання відповідав Державному стандарту початкової освіти.

Адміністрацією ліцею систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять вчителями в телефонному режимі з батьками.

Оцінювання навчальних досягнень учнів велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету та з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини та специфіки її захворювання.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналах після кожного заняття.

Всі учні, які навчалися індивідуально, були залучені до позакласної роботи. Вони відвідували виховні та позакласні заходи, брали участь у подорожах та екскурсіях разом із класом.

Соціально-психологічною службою проводився облік дітей з особливими потребами. На кожну дитину цієї категорії було заведено картку обліку та картку психолого-педагогічного супроводу.

Практичним психологом та соціальним педагогом Сімонян Т.В. проводилась діагностика соціалізації цієї категорії дітей у суспільстві: постійно за допомогою анкетування вивчалось ставлення до дитини з особливими потребами однолітків та проводились просвітницькі бесіди; здійснювався патронаж дітей, , сім'ї відвідувались за місцем проживання, батькам та дітям надавались за потреби консультації практичного психолога та соціального педагога, які обліковувались у журналі.

14 учнів 9 класу отримали свідоцтва про базову середню освіту.

Зовнішнє незалежне оцінювання пройшло 4 учні 11 класу. Випускники показали такі результати :

Українська мова та література: високий рівень -0, достатній -2, середній-2.
Англійська мова: середній рівень -1.
Математика: високий рівень - 0, достатній -1, середній рівень -2, початковий рівень -1.
Історія України: високий рівень -2, достатній – 1, середній – 1.
Біологія: достатній –1 .
Фізика: середній рівень -1 .
Хімія- середній рівень -1.

Щодо результатів тестування серед наших випускників то в цілому результати тестів відповідають рівню оцінювання у ліцеї.

Одним із головних показників педагогічної майстерності та результативності наполегливої роботи педагогів ліцею є робота з обдарованими учнями. В рамках реалізації цього напряму роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

• на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;

• проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;

• проводились педради, наради при директорові на яких розглядались питання про підсумки участі учнів ліцею в олімпіадах, турнірах, конкурсах;

• велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, етапах олімпіад;

• забезпечувалась робота гуртків та факультативів;

• забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях та заняття у гуртках художньої самодіяльності.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів ліцею має свої позитивні результати.

Щорічно учні ліцею є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів.

На виконання наказу по ліцеї від 16.10.2020р № 94-од протягом жовтня було проведено І тур Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, в якому взяли участь 95 учнів. Слід зауважити, що у минулому навчальному році бажаючих взяти участь у олімпіадах було – 103. Тобто, у поточному навчальному році до участі в І турі олімпіад з навчальних предметів учителі залучили практично стільки ж учнів, як і в минулому. Було проведено олімпіади з таких предметів: українська мова та література, математика, географія, фізика, біологія, англійська мова, хімія, правознавство, інформатики.

У ІІ турі олімпіад учні участі не брали у зв’язку з карантином, пов’язаним з коронавірусом.

На базі ліцею працюють 5 гуртків різних напрямків. Учителі залучають учнів до участі у конкурсах, змаганнях.

Маємо такі результати:

Досягнення учнів та педагогів Цвітоського ліцею у 2020-2021 н.р.

Назва конкурсу	П.І.Б. учня	Клас	П.І.Б.вчителя
Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Музика душі» ІІІ місце в області	Костюк Анна	7	Кусок Тамара Миколаївна

Обласний конкурс знавців географії «Мій рідний край» (диплом ІІ ступеня)	Гушуленко Надія	6	Сива Аліса Ігорівна
Природа Малого полісся очима дітей «Осінній портрет» (Подяка)	Чурсіна Марія	6	Сива Аліса Ігорівна
Обласний конкурс з математики та економіки Розв'язування рівнянь з параметром (ІІмісце)	Афінець Каріна	11	Міхальська Олена Миколаївна
Інтернет – олімпіада з математики (І місце)	Піменова Анастасія	8	Міхальська Олена Миколаївна
І етап МАН з математики І місце	Афінець Каріна	11	Міхальська Олена Миколаївна
Інтернет – олімпіада з математики (Два етапи)	Дорошенко Анастасія	10	Колодніцька Лариса Петрівна
Обласний конкурс «Я і моя громада» Район – І Область - 6	Лисенко Олег	9	Аврамчук Валентина Миколаївна
І етап Всеукраїнської олімпіади з хімії	Піменова Альона	8	Палій Жанна Олександрівна
Всеукраїнський конкурс юних дослідників «Кристал»	Костюк Анна	7	Палій Жанна Олександрівна
Районний конкурс з української мови ім. Петра Яцика Районний етап конкурсу ім.Т.Шевченка І місце	Дорошенко Анастасія	10	Кусок Тамара Миколаївна
Районний конкурс з української мови ім. Петра Яцика	Гушуленко Надія	6	Кусок Тамара Миколаївна
Районний конкурс з української мови ім. Петра Яцика	Сухова Ксенія	5	Лисенко Тетяна Василівна
Районний конкурс з української мови ім. Петра Яцика	Тракалюк Анастасія	8	Лисенко Тетяна Василівна
І етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	Гудкова Надія	7	Кусок Тамара Миколаївна
І етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	Тракалюк Анастасія	8	Лисенко Тетяна Василівна
І етап МАН з біології	Дорошенко Анастасія	10	Костюк Тетяна Борисівна
І етап Всеукраїнської олімпіади з біології	Іванова Вероніка	9	Костюк Тетяна Борисівна
І етап Всеукраїнської олімпіади з біології	Асташкова Іванна	8	Костюк Тетяна Борисівна
І етап Всеукраїнської олімпіади з географії	Асташкова Іванна	8	Сива Аліса Ігорівна

І етап Всеукраїнської олімпіади з географії	Іванова Вероніка	9	Сива Аліса Ігорівна
І етап Всеукраїнської олімпіади з англійської мови	Афінець Каріна	11	Стаднік Наталія Анатоліївна
І етап Всеукраїнської олімпіади з англійської мови	Стаднік Денис	8	Стаднік Наталія Анатоліївна
І етап Всеукраїнської олімпіади з англійської мови	Іванова Вероніка	9	Стаднік Наталія Анатоліївна
Участь у Всеукраїнській конференції ім. Лесі Українки (Тези)	Лисенко Олег	9	Кусок Тамара Миколаївна

Назва конкурсу	П.І.Б. учня	Клас	П.І.Б.вчителя
Обласний фестиваль читців - гумористів	Гушуленко Надія Гранатюк Олександр	6 6	Ясінська Людмила Олександрівна
Міжнародний інтернет-флешмоб до 150 – річчя Л.Українки	Гушуленко Надія	6	Кусок Тамара Миколаївна
	Карандашова Марина	11	Лисенко Тетяна Василівна
Інтернет – олімпіада з української мови та літератури «На урок»	17 учнів	6,7,9,10	Кусок Тамара Миколаївна
«Людина і ліс»	Чурсіна Марія	6	Кусок Тамара Миколаївна
«Люблю тебе моя свята Вкраїно» диплом ІІ ступеня	Костюк Анна	7	Кусок Тамара Миколаївна
Декоративно – ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Лисенко Олег Костюк Анна Магазинюк Вікторія	9 7 6	Пекарська Людмила Євгенівна
Х Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»	Івах Сергій Петрик Ілля Гушуленко Надія Поліщук Данило Сукач Дарина Дорошенко Анастасія	4 4 6 7 9 10	Савчук Олена Сергіївна Сива Аліса Ігорівна Костюк Тетяна Борисівна Кусок Тамара Миколаївна Ясінська Людмила Олександрівна

Та в роботі з обдарованими та здібними учнями є певні недоліки, а саме:

- знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Кенгуру», «Левеня», «Геліантус», «Колосок», «Соняшник»;
- відчувається недостатня робота з науково- пошукової діяльності.

Лише три роботи представлено на конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України

Організація дистанційного навчання під час карантину

Особливість 2020-2021 навчального року – карантин в певні періоди і дистанційне навчання, яке стало викликом для нас усіх. В першу чергу для педагогів, а також для батьків та дітей. Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? Карантин лише виявив проблеми, а нам усім разом треба прагнути навчитися їх вирішувати.

Відповідно до наказів по ліцею у закладі було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачало відвідування закладу його здобувачами з 5 квітня по 10 травня 2021 року.

Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. Навчання проводилося згідно з розкладом дистанційної роботи на час карантину, затвердженим директором закладу. На початок карантину всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами он-лайн спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведену роботу в умовах дистанційного навчання: вказували вивчені теми, кількість проведених індивідуальних консультацій, тестів, кількість учнів, які оцінені, засоби дистанційного навчання.

Під час організації дистанційного навчання було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацьовування навчального матеріалу.

Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину, були визначені форми зворотного

зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, форуми, чати, відеоконференції, блоги тощо. Практикувались уроки через Skype.

Для підготовки учнів 11 класів до ЗНО-2021 практикувались індивідуальні консультації щодо використання матеріалів на веб-ресурсах УЦОЯО, на платформах rometheus, iLearn (школярі).

Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовувалися такі інструменти, як https://onlinetestpad.com/ua — конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань; https://learningapps.org – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань; Google-документи.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

Опрацювавши звіти вчителів-предметників, ви хователів щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. У більшості класів дистанційним навчанням за весь період карантину було охоплено 100% здобувачів освіти.

Активно працював у дистанційному форматі також і вчитель фізичної культури. Використовуючи матеріали платформи «На урок». Учні опрацювали завдання з усіх модулів та виконали тести. Велика кількість дітей продемонстрували відеоролики щодо виконання освітньої програми з фізичної культури.

Кожен вчитель-предметник визначився з темами, і вони були допрацьовані у період з 31.05.по11.06.2021 року.

Забезпечення організації виховної роботи з учнями

З метою забезпечення виконання основних виховних завдань ліцею, впровадження інноваційних виховних технологій та створення цілісної виховної системи в 2020/2021 навчальному році виховна робота була спрямована на впровадження в освітній процес виховної теми закладу: «Виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно свідомої людини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення».

Для досягнення мети, поставленої перед педагогічним колективом, в ліцеї створено систему виховної роботи, до якої входять постійно діючі структурні

підрозділи: методичне об’єднання класних керівників, комплекс позашкільної роботи, учнівська рада, рада профілактики правопорушень, гуртки за інтересами. Ядром виховної системи є цілісно-орієнтовний компонент, який базується на виконанні законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції громадянського виховання, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства, Національної програми оздоровлення дітей, «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя. При організації роботи адміністрація керується розпорядчими документами відділу з гуманітарних питань Улашанівської сільської ради та департаменту освіти і науки Хмельницької облдержадміністрації. Виховна робота 2020/2021 навчального року проводилася відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в закладах загальної середньої освіти. Одним із шляхів реалізації державної політики в галузі освіти і виховання є виконання програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ МОН України від 31.10.2011 № 1243), у якій визначено стратегію виховання підростаючого покоління на сучасному етапі.

У виховну систему ліцею були покладені такі принципи, які забезпечували сприятливі умови для виконання виховних завдань: єдність навчання та виховання; демократизація і гуманізація виховання; природовідповідність; диференціація та індивідуалізація виховного процесу; забезпечення активної позиції учнів та їхніх представницьких органів у житті та колективній діяльності; зв'язок виховання з життям; єдність поваги й довіри до особистості та вимогливості до неї; єдність прав, свободи вибору та відповідальності особистості; гармонізація родинного та суспільного виховання.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою

працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік.

Для проведення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, винесення відповідних питань на нараду при директорові, при заступнику директора з навчально-виховної роботи, методичного об'єднання та наради класних керівників.

Необхідною умовою виховної роботи ліцею з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників є системна робота методичного об'єднання класних керівників, що була спрямована на:

- використання сучасних виховних технологій в системі роботи класних керівників;

- узагальнення нових методичних знахідок в системі роботи класних керівників – вчителів ліцею.

На допомогу класним керівникам був створений:

- соціальний паспорт здобувачів освіти, які потребують особливої педагогічної уваги;

- були підготовлені матеріали для класних керівників на основі емпіричного дослідження життєвих цінностей школярів для проведення батьківських зборів та індивідуальної роботи з учнями та батьками.

Основним завданням, над яким працювало методичне об'єднання класних керівників в 2020/2021 н.р., було всебічне підвищення компетенції й професійної майстерності кожного класного керівника, його творчого потенціалу, якості й ефективності системи виховної роботи класу, ліцею. З метою вирішення поставленої задачі були проведені теоретичні й практичні семінари, засідання методичного об'єднання класних керівників. Колективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними засобами, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості.

На першому засіданні МО класних керівників була розглянута нормативно-правова база як основа діяльності класного керівника, надані рекомендації з питань планування й організації діяльності учнів. Методична робота з класними керівниками проводилась у формі круглих столів, дискусій,

практикумів, тренінгів, що дозволило досягти більш точної, конкретної роботи в удосконаленні діяльності.

У ліцеї вивчаються та систематизуються матеріали щодо рівня вихованості учнів, з'ясовуються причини труднощів у роботі класних керівників, вивчаються їхні запити та побажання щодо вдосконалення методичної роботи. Зокрема було проведено анкетування серед учнів на виявлення рівня вихованості та громадянської активності. Система позакласної виховної роботи з учнями ліцею була спрямована на формування пізнавального, комунікативного, морального, естетичного, фізичного потенціалів учнів, на розвиток і прояв їхніх індивідуальних особливостей.

У закладі працює 5 гуртків. У них задіяно 74% учнів від загальної кількості. Результати своєї діяльності гуртківці постійно представляють під час предметних декад та тижнів; вони беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проводяться у ліцеї та районі. Відзначено, що головною рисою гурткової роботи у ліцеї є налаштованість педагогів та учнів на продуктивну творчу діяльність. Керівники гуртків розвивають самостійну пізнавальну активність дітей, застосовують такі методи і форми роботи на заняттях, що допомагають виробити стійкий інтерес до певного виду діяльності, зацікавленості. Одне з головних завдань гуртків - розвивати творчі здібності, природні нахили дітей.

Протягом 2020/2021 н.р. адміністрацією, класними керівниками регулярно і ефективно проводиться робота з учнями групи ризику, дітьми, що потрапили у складні життєві умови та з сім’ями пільгових категорій. Систематично проводилося обстеження та аналіз матеріально-побутових умов проживання. Класними керівниками здійснювався контроль за відвідуванням учнів пільгових категорій навчальних занять, проводилась індивідуальна робота. За бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, та діти, батьки яких є учасниками АТО забезпечені безкоштовним харчуванням. Всі учні пільгових категорій залучаються до роботи гуртків.

Профілактика правопорушень, злочинності, дитячої бездоглядності та безпритульності – один із головних напрямків виховної роботи в ліцеї. У

2020/2021 н.р. під особливим контролем були такі питання: працевлаштування випускників 9 і 11 кл.; зайнятість учнів закладу в позакласній роботі; діяльність ліцею щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед учнів і проведення роботи по правовому вихованню. Проводилася профілактична індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки, заходи щодо запобігання негативних проявів у підлітковому середовищі. Питання роботи ліцею з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх, звіти класних керівників про роботу з підлітками, які потребують посиленої педагогічної уваги та зайнятість учнів школи в позаурочний час розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, Раді профілактики правопорушень. У 2020/2021 навчальному ріці були проведені заходи з профілактики правопорушень: круглий стіл «Діти і кримінальна відповідальність», усний журнал «Роль тендерних стереотипів у порушенні прав людини, в насиллі над людиною, в торгівлі людьми», тренінгові заняття: «Здорові звички – здоровий спосіб життя», «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства», «Спілкування без насилля».

З метою профілактики та попередження правопорушень серед учнів під постійним контролем знаходиться стан відвідування учнями ліцею. Ведеться журнал щоденного обліку відвідування. Питання відвідування уроків учнями заслуховувалися на нарадах при директорові, МО класних керівників, засіданнях ради профілактики правопорушень.

У закладі систематично проводилася низка заходів щодо попередження правопорушення серед учнівської молоді:

- ведення внутрішньо шкільного обліку;

- індивідуальні співбесіди з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги;

- залучення учнів до гурткової роботи;

- адаптація новоприбулих дітей до нового колективу;

- швидке реагування на виникнення конфліктних ситуацій між дітьми в класі;

- попередження та виявлення явища «соціального сирітства»;

- захист та підтримка дитини, яка схильна до правопорушення;

- створення умов для самостійного опору різним негативним явищам.

Систематична робота з превентивного виховання сприяє комплексному цілеспрямованому впливу на особистість, її фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, на їх допомогу і захист. Станом на 01.06.2021 року у закладі немає дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку, схильних до правопорушень, бродяжництва. Але є дві дитини неблагополучної сім'ї: Макарук Майя, 6 клас, Макарук Альона, 9 клас.

У ліцеї навчається 1 дитина, позбавлена батьківського піклування – Дем'янюк Анастасія, 8 клас та 1 дитина-сирота – Ковальчук Аліна, 5 клас.

З метою формування правової свідомості учнів, підвищення правової освіти були проведені такі заходи: години спілкування «Я маю право... Кожна людина має право…», «Конституційні права, свободи та обов'язки громадян України», правовий брейн-ринг. Постійно ведеться робота з попередження расизму та ксенофобії, виховання толерантного відношення до людей. З цією метою була проведена акція «16 днів проти насилля», що включала різноманітні заходи: «Людина в цьому світі лиш добро має творити» (до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостям), День толерантності і добрих справ «Толерантність — дорога до миру», «СНІД – проблема всіх і кожного». Впродовж цього періоду в кожному класі пройшли години спілкування «Моральність – основа мого життя», «Людські чесноти - справжні цінності», «Хай добрим буде розум ваш, а серце — мудрим буде», «Хрестоматія моральних цінностей людства», «Толерантність – норма спілкування», «Поважаємо думку інших», «Культура інших народів», «Всі ми різні – але всі ми люди», «Толерантність – основна риса вихованої людини», благодійна акція «Відкрий серце – подаруй любов».

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2020/2021 н.р. мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я»; організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; проведення усіх видів інструктажів з учнями;

проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для школярів та їх батьків. Протягом року робота з профілактики всіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення в проведенні таких заходів: Місячник безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя «Здорова людина – здорове суспільство», Тиждень безпеки руху дітей «Дитина і вулиця», Тиждень протипожежної безпеки та безпечного поводження з газом Тиждень безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху, дні безпеки життєдіяльності напередодні канікул. Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму, проходили вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Ми – пішоходи!», «Обережно! Вогонь!». До роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму залучалася й батьківська громадськість.

Однією з головних ланок формування виховної системи є дієве функціонування учнівського самоврядування, яке відіграє значну роль у процесі духовного становлення особистості, засвоєння нею соціальних нормативів поведінки. У цьому контексті розвиток дитячого лідерства є також ефективним засобом попередження девіантної поведінки. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну і прогнозовану за наслідками діяльності школярів мету – виховувати в учнів активну життєву позицію. Забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом залучення їх до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та ліцею. Робота самоврядування дає можливість кожному учневі знайти саме свою справу, яка йому ближча за інтересами, здібностями, нахилами. Учнівське самоврядування було активним організатором і учасником багатьох позашкільних заходів.

Загальношкільні свята проводились відповідно до плану роботи ліцею на навчальний рік. Особливу увагу вчителі-предметники, класні керівники та педагог-організатор приділяли національному та громадянському вихованню, адже одним з педагогічних завдань є виховання громадянина та патріота України. Проведено флешмоби до Дня Перемоги, Дня Вишиванки, Дня

Писемності, Дня Миру, бліц-турнір до Дня Збройних Сил України, години-пам’яті до Дня голодомору, тематичні конкурси малюнків. Учні 9 класу стали призерами районного конкурсу відеороликів «Моя громада та я».

Морально-естетичне виховання, яке становить невід'ємну частину загальної культури людини, формується, передусім, в структурі загальношкільної освіти і виховання. Морально-естетичне виховання збагачує внутрішній світ людини, формує добре, уважне і шанобливе ставлення до оточуючих його людей і до суспільства в цілому, допомагає оцінювати вчинки з моральної точки зору. Тематичні години спілкування, акції, круглі столи, тренінги: «Толерантність – норма спілкування», «Поважаємо думку інших», «Культура інших народів», «Всі ми різні – але всі ми люди», «Толерантність – основна риса вихованої людини», «Людські чесноти - справжні цінності», «Хай добрим буде розум ваш, а серце — мудрим буде» підіймали питання одвічних людських цінностей.

Екологічне виховання покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв’язок природи і суспільства. Проведено ряд заходів екологічної просвіти: «Чисте подвір’я», «Прибери сміття», «Нагодуй птаха», цикл екологічних бесід конференцій, диспутів, зустрічей за круглим столом, рольових і сюжетних ігор на тему: «Світ у краплині...», «Ліс – важливий елемент біосфери», «Збережемо природу рідного краю», «Допоможемо природі», « Земля не належить нам, це ми належимо Землі», «Екологічна юстиція», « Лише зрозумівши природу, людина зрозуміє себе». Організувано виставку - вернісаж дитячих малюнків «Людина і природа».

Протягом навчального року було проведено ряд заходів військовопатріотичного напрямку: інформаційні хвилинки до Дня партизанської слави, тижні пам’яті до дня визволення України від німецько-фашистських загарбників та Дня Перемоги. З цієї нагоди у всіх класах пройшли години спілкування, дистанційні уроки мужності, уроки – зустрічі «Між життям і безсмертям мости», «Подвиг непідвладний часу», «Пам'ять серця», «Ветеранам низько вклоняємося», «Тих днів не змеркне слава», «У війни не жіноче обличчя».

Виховуючи в учнів навички працелюбної особистості, свідомого ставлення до праці, класні керівники залучали учнів до участі в екологічних та трудових акціях по прибиранню території та озелененню парків «Весняна толока», «Плекаємо сад», «Посади дерево і збережи його».

Надзвичайно важливо створити сприятливе освітнє середовище для всебічного розкриття й реалізації здібних та обдарованих вихованців, яке базується на психології успіху дитини. Домінантами в нашому навчальному закладі є культ знань, успіху.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Протягом 2020-2021 н.р. педагогом-організатором, класними керівниками, вихователям дошкільного підрозділу проведена достатня виховна робота: виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фото-звіти розміщувалися на сайті ліцею та сторінці фейсбук). Учні залучались до активної участі в різноманітних шкільних та районних заочних заходах, що сприяло розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

Проте, у виховній роботі ліцею є певні недоліки. Не всі заплановані виховні заходи були проведені або організовані на належному рівні з певних об’єктивних причин.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у ліцеї проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

Враховуючи позитивні наслідки роботи, удосконалення та особливого контролю потребують наступні питання:

- пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків.

- удосконалення технологій виховного процесу шляхом проведення заходів щодо підвищення методичної майстерності класних керівників, вихователів дошкільного підрозділу.

- робота вихователів, класних керівників, керівників гуртків щодо залучення учнів до обласних та всеукраїнських творчих конкурсів.

Аналіз методичної роботи

Методична робота в ліцеї у 2020-2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї працюють методичні структури:

- науково-методична рада (керівник Колодніцька Л.П.);
- методичні об'єднання:
- МО учителів початкових класів і вихователів дошкільного підрозділу (керівник Рижук В.І.);
- МО учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Кусок Т.М.);
- МО учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Міхальська О.М.);
- МО класних керівників та класоводів (керівники Костюк Т.Б.).

Усі засідання методичних об'єднань мають відповідну структуру, де обговорюють, проводять, аналізують:

- результати освітньої роботи:
- динаміку зростання (спаду) успішності учнів;
- результати контрольних робіт (державної підсумкової атестації), навички читання;
- діяльність членів методичних об'єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
- стан викладання предметів:
- стан виконання навчальних планів та освітніх програм;
- інновації, їх ефективність;
- апробацію електронних засобів навчального призначення для загальноосвітніх навчальних засобів;
- стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості;
- роботу факультативів, наукових товариств, гуртків;
- стан позакласної роботи вчителів з предметів;
- систему та результативність підвищення професійного рівня педагогів;
- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах;
- роботу за рік та перспективне планування.

Однією з форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників є курсова перепідготовка при Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Протягом року адміністрація приділяла велику увагу питанню забезпечення активної участі педпрацівників ліцею у

системі сучасних курсів підвищення кваліфікації вчителів різного рівня (очних та дистанційних) щодо ефективного використання інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі; а також питанням удосконалення системи самоосвіти педагогів в даному напрямку.

У 2020-2021 навчальному році час пройшли курси підвищення кваліфікації 9 педагогів.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в ліцеї проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора ліцею. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Протягом року випадків травмування серед здобувачів освіти не було.

Впродовж року класними керівниками, вихователями проводились бесіди з питань попередження травматизму серед дітей, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, ліцей брав активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі».

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, участі у спортивних заходах.

Напередодні літніх канікул з здобувачами освіти проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед дітей та їх батьків проведено також роз’яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров‘я

дитини водного балансу тощо.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах

надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

У дошкільному підрозділі встановлено пожежну сигналізацію. Приміщення ліцею забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всьому ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо- зимовій період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи ліцею, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території ліцею, попередження травм при падінні (посипається сумішшю від льодяної корки).

Усі кабінети, приміщення ліцею забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, математики, географії, інформатики, спортивна зала обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

У ліцеї створені умови для здорового та якісного харчування: належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні; дотримання санітарно-гігієнічних вимог приміщень для приготування їжі та їдальні; столи, стільці, місця для видачі готових страв є чистими та регулярно миються.

Ліцей забезпечений дезінфікуючими засобами, рідким милом, засобами для миття підлоги та обладнання.

Щорічно покращується матеріальна база ліцею. Упродовж 2020-2021 навчального року за бюджетні кошти для ліцею придбано меблі, комп’ютерне обладнання, інструменти та матеріали для проведення ремонтних робіт, господарський інструмент, шкільна документація, канцтовари, медикаменти, кабінет географії, кабінет математики..

Виконані ремонтні роботи в кабінетах та групових кімнатах. Забезпечено обслуговування протипожежної сигналізації, проведення дезінфекції, дератизації.

Атестація педагогічних працівників

Атестація у 2020/2021 навчальному році здійснювалась за затвердженим планом. Під час проведення атестації не було допущено

порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості. У 2020-2021 навчальному році атестувалось 6 педагогів. Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» встановлено 3 вчителям, підтверджено першу кваліфікаційну категорію 3 педагогам.

Організація харчування та медичного обслуговування здобувачів освіти і педагогічних працівників.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашого ліцею – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні.

Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація ліцею постійно контролює належний матеріально-технічний стан їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в ліцеї організований зручний режим харчування для всіх дітей, враховуючи кількість здобувачів освіти, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у ліцеї. .

У 2020-2021 н.р. безкоштовне харчування було організовано для 59 учнів початкової школи, 39 дітей пільгових категорій.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в ліцеї проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та ліцеєм. Робота зданого напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу здобувачів освіти кожної визначеної категорії.

В ліцеї у 2020-2021 навчальному році навчалися 133 дитини, які потребували особливої соціальної уваги та підтримки, а саме 2 дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, 3 учні з інвалідністю, 37 дітей з багатодітних сімей, 3 дитини з малозабезпечених сімей, 2 дітей, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи, та 28 дітей, батьки яких є учасниками АТО.

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками. Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь в житті ліцею, в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних
«Обдаровані учні». Складені соціальні паспорти учнів пільгових категорій .

Робота із зверненнями громадян

У 2020-2021 навчальному році більше 20 звернень було розглянуто під час особистого прийому громадян директором ліцею. Усі звернення, які надійшли, були вчасно розглянуті і про результати було повідомлено заявникам.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку ліцею. Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння.

Переконана, що спільними зусиллями наш ліцей буде набувати нових

барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю.

Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим ліцеєм.

Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.