Звіт

директора Цвітоського ліцею Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області

Тимчук Людмили Олександрівни

за 2022 – 2023 навчальний рік

Вступ.

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

Цей навчальний рік ми прожили в умовах війни.

Війна —це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, у тому числі й на освіту. З іншого боку, і цьому є численні історичні підтвердження, Україна завжди знаходила додаткові можливості та вихід з найскрутніших ситуацій. Сьогодні ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, ми продовжуємо навчати і навчатися. На жаль, це зовсім інший масштаб, адже ми маємо справу із дуже великим негативним впливом на всю систему. І тут мова йде про психологічний й моральний стан, в якому навчатися вкрай важко.

Але життя продовжується і сьогодні на цих загальних зборах, у відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23 березня 2005 р. №178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти звітую про діяльність директора ліцею та про підсумки роботи колективу протягом 2022-2023 н.р.

Засновником закладу є Улашанівська сільська рада.

Слайд 2.Основне покликання Ліцею спрямоване на:

- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організацію діяльності ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти та педагогічного колективу.

Слайд 3.Місія ліцею: створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації здобувачів освіти; забезпечення якісної освітньої підготовки здобувачів освіти на рівні державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, працевлаштування, самовизначення.

Слайд 4.

Візія ліцею — навчальний заклад успішних та щасливих дітей. Позитивні

мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття освіти та набуття високих морально - етичних якостей.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу.

Слайд 5-6. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

Слайд 7. Головні цінності педагогічного колективу — дитина, духовність, творчість, розвиток.

У ліцеї навчалося 191 учень і в дошкільному підрозділі виховувалося 23 дитини

Кількість класів: 11 . Середня наповнюваність класів становить 17 учнів.

У закладі працює медична сестра, бібліотекар.

Проєктна потужність закладу – дошкільний підрозділ -73 дитини, ліцей -270 учнів.

1. Освітнє середовище ліцею

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Слайд 8. 1.1.1. Цвітоський ліцей Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області (далі ліцей) функціонує у чотирьох будівлях. Рік побудови основного приміщення ліцею 1935, та корпусу №2 (приміщення дошкільного підрозділу): 1978, корпус №3 (майстерня, медіатека, комп'ютерний клас):1975, корпус №4 (спортивний зал):2021. До входів до ліцею є вільний доступ для маломобільних груп населення, до корпусів №1-3 є безбар'єрний доступ, встановлено пандус та кнопка виклику при вході в спортивний зал.

Територія ліцею охайна, чиста, відсутні нагромадження сміття та будівельних матеріалів, систематично проводиться прибирання території ліцею двірниками, періодично оглядається відповідальними особами. Територія закладу частково вимощена бруківкою та освітлюється у вечірній та нічний час.

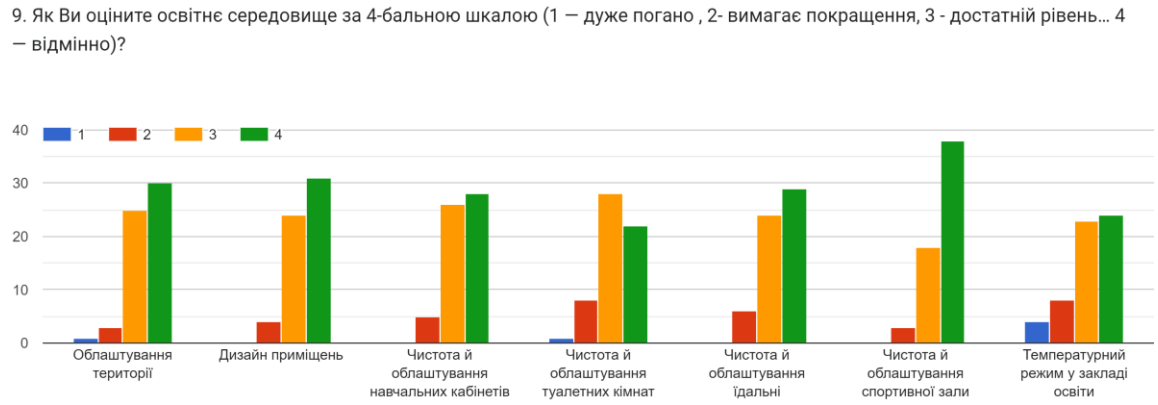
Але, разом з тим, маємо:

- територія ліцею не повністю огорожена, є доступ для несанкціонованого заїзду транспорту;

- відсутні відеокамери спостереження, які б забезпечували зовнішній відео-нагляд;
- територія дошкільного підрозділу потребує осучаснення та встановлення бруківки;

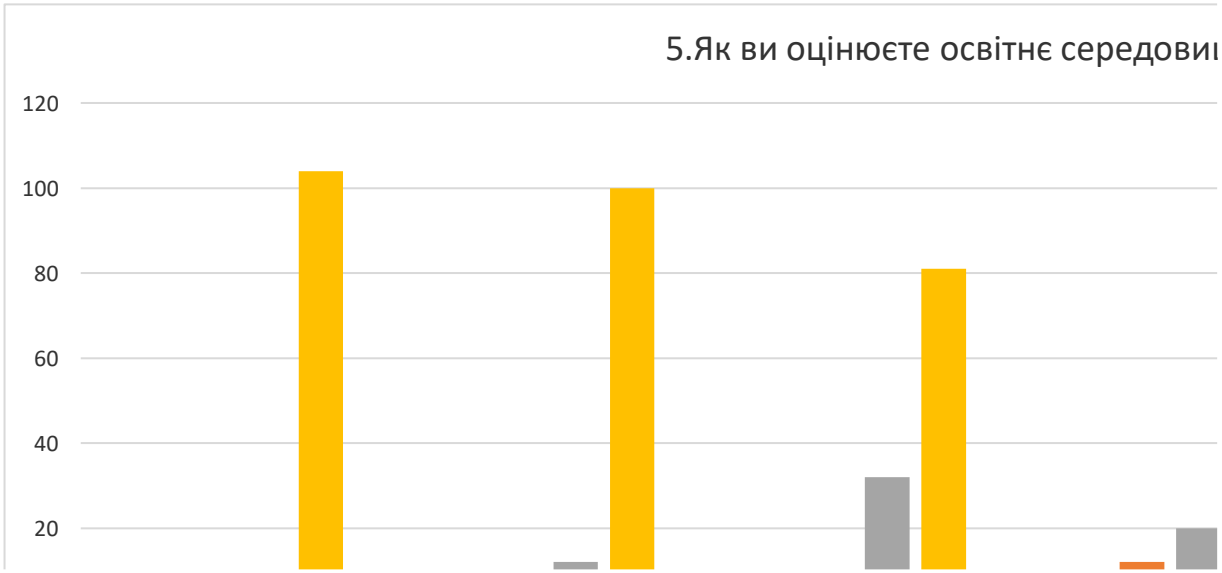
Слайд 9 За результатами анкетування учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в ліцеї створено безпечні організації освітнього процесу.

Оцінка освітнього середовища батьками:



Слайд 10. Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють облаштування території на високому (51%) та достатньому (42%) рівнях. Більшість здобувачів освіти (94%) також оцінюють облаштування території навколо ліцею на високому рівні.

Оцінка освітнього середовища здобувачами освіти:



Слайд 11. В ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання вбиральнь.

Усі приміщення ліцею придатні для здійснення освітньої діяльності, використовується для потреб здобувачів освіти. На території закладу є зелені зони для прогулянок та проведення уроків під відкритим небом, квітники. Інтер'єр початкової школи є сучасним, комфортним та відповідає вимогам НУШ з урахуванням універсального дизайну. Коридори ліцею незагромаджені, є вільний доступ до запасних евакуаційних виходів.

Слайд 12 У закладі сучасна вбиральня, яка розташована на І поверсі, для осіб з особливими освітніми потребами кабінки не облаштовані. Туалети облаштовані дверцятами для індивідуальних кабінок та утримуються в належній чистоті. Всі вікна у приміщеннях ліцею металопластикові. Основне приміщення та приміщення дошкільного підрозділу, спортивний зал утеплені і мають сучасний вигляд. Маємо власну котельню, яка працює на альтернативному паливі (пелети)

Бойлер який забезпечує вмивальники гарячою водою є лише у дошкільному підрозділі.

Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють:

- дизайн приміщень на високому (53%) та достатньому (39%) рівнях;
- чистоту та облаштування туалетних кімнат на високому (37%) та достатньому (47%) рівнях;
- чистоту та облаштування їдальні на високому (47%) та достатньому (41%) рівнях.

Більшість здобувачів освіти (81%) також оцінюють середовище ліцею на високому та достатньому рівнях.

Слайд 13. 1.1.2. У Цвітоському ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Відповідно до ліцензійних умов, проєктна потужність закладу - 270 учнів і 73 вихованців дошкільного підрозділу. Загальна площа території 2 га, приміщень - 4731 м^2. У ліцеї функціонує 13 навчальних кабінетів та класних кімнат, 1 ігрова кімната, 1 спальня, 1 ресурсна кімната, шкільна їдальня на 40 посадкових місць, 1 спортивна зала, 1 медіатека, 1 музикальний зал.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (навчається 191 учень, виховується 18 вихованців у дошкільному підрозділі, сформовано одна група і 11 класів, з них 2 класи інклюзивного навчання, середня наповнюваність класів складає 17 учнів).

Слайд 14. Наповнюваність класів станом на 31.05.2023 р.:

1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**	
Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів
1	**9**	**1**	**17**	**1**	**25**	**1**	**8**	**1**	**19**	**1**	**27**	**1**	**16**	**1**	**23**	**1**	**19**	**1**	**15**	**1**	**13**

Аналіз контингенту показав, що всі діти, зараховані до 1, 2 та 3 класів, проживають на території обслуговування закладу або мають першочергове право на зарахування до ліцею.

У ліцеї є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників. Педагоги, які не зайняті у навчальному процесі, працюють у учительській кімнаті. Всі приміщення оздоблені під сучасний освітній інтер'єр.

Усі навчальні кабінети початкової школи є непрохідними. Клас-кабінети 1-4 класів НУШ (4 приміщення) забезпечені: ноутбуками, принтерами, 3 класи- сучасними телевізорами із функцією SMART TV., 1- інтерактивною дошкою і проектором та засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Слайд 15. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями: наявна вчительська, методичний кабінет (кабінет заступника директора з навчально-виховної роботи), кабінет соціально-психологічної служби, кабінети: фізики, біології, математики, української мови та літератури , інформатики, лінгвістичний кабінет, географії, технології.

У ліцеї кабінети фізики, географії, математики обладнані сучасними інтерактивними дошками та проекторами та забезпечені на 2/3 від потреб засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Кабінет інформатики забезпечений (10+1) ноутбуками та комп'ютерами . У ліцеї працює лінгвістичний кабінет, який забезпечений 18+1 робочими місцями.

Але, треба зазначити, що для проведення уроків фізичної культури:

- потрібен сучасний закритий стадіон з штучним покриттям;
- спортивні конструкції;
- спортивний інвентар.

Для проведення уроків Захисту України необхідний сучасний інтерактивний тир.

Слайд 16. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти двічі на рік – у вересні та січні – проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи знервинними засобами пожежогасіння.

Слайд 17Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, географії, інформатики, кабінетів трудового навчання та обслуговуючої праці, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

Слайд 18 **1.1.3.** Щорічно у Цвітоському ліцеї проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та учнів у рамках Всесвітнього дня цивільного захисту (травень). У цей день проводиться навчальна евакуація здобувачів освіти та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди кінофільмів про цивільну оборону та цивільний захист, станційні ігри на подвір'ї ліцею. Згідно з річним планом цивільного захисту усі заходи, що були заплановані, виконані.

Слайд 19. За результатами анкетування педагогічних працівників стосовно проведення навчання/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажів з домедичної допомоги 71% вчителів стверджують що всі інструктажі проводяться регулярно, 29% - що все зводиться лише до підпису в журналах. Проведені результати анкетування учнів свідчать про те, що 68,8% учнів стверджують що вчителі інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та всі інструктажі проводяться регулярно, 30,4% - іноді, а 0,8% - не інформують взагалі.



1.1.4. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво ліцею діють у встановлення законодавством порядку.

У закладі освіти проводяться інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог, щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

У ліцеї розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, за результатами всі педагоги його дотримуються. В інформаційних куточках розміщено правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Слайд 20.1.1.5. У ліцеї особлива увага приділяється організації харчування. Адміністрацією закладу освіти забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування.

Для організації харчування у закладі видані наступні накази: від 19.09.2022, №36-а«Про організацію харчування здобувачів освіти у ліцеї», від 04.10.2022 р., № 42-а та від14.12.2022р. №49-а « Про організацію харчування здобувачів освіти ліцею, сім'ї яких отримують соціальну допомогу», від 20.02.2023р. №08-а « Про організацію харчування здобувачів освіти ліцею»», відповідні накази про коригування списків учнів, вихованців на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок); затверджений графік харчування здобувачів освіти; асортимент готових страв; перспективне меню; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом; забезпечення питною водою. Питання організації

харчування здобувачів освіти відображено у річному плані роботи закладу освіти. Двічі на семестр це питання заслуховується на нарадах при директорові та педраді.

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. За кожним класом у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого директором ліцею. Графік гарячого харчування вивішується в обідній залі. Контроль за його додержанням, а також за порядком під час прийняття їжі здобувачами освіти покладається на чергового вчителя. При складанні графіка приймання гарячого харчування враховується необхідність охоплення гарячим харчуванням здобувачів освіти пільгових категорій.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів відділом з гуманітарних питань виконавчого комітету Улашанівської сільської ради. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності).

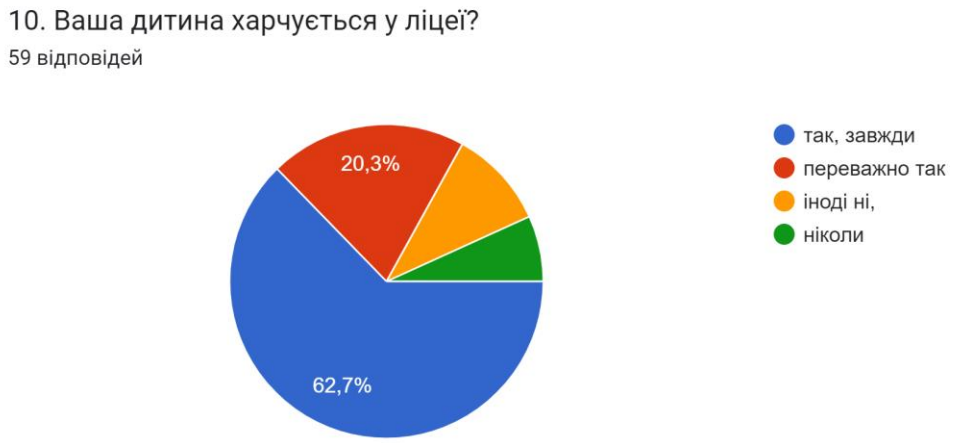
Готові стравизавжди відповідають зазначеним у меню. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м’яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

У ліцеї за рахунок батьківських коштів харчуються 78 учнів 5-11-х класів. А за рахунок коштів Улашанівської сільської ради харчуються 35 учнів 1 – 4 класів та:

- 2- діти позбавлені батьківського піклування;
- 36– діти, батьки яких є учасниками військових дій, та батьки яких загинули;
- 14 – діти із сімей, які отримують допомогу до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- 8- внутрішньо переміщених;
- 3 учнів за рішенням сесії Улашанівської сільської ради.

Слайд 21.У дошкільному підрозділі харчування було відсутнє, так як освітній процес проходив у дистанційні формі.

Результати анкетування батьків:



Обідній зал в їдальні обладнаний умивальниками для миття рук та електросушарками, що дає змогу слідкувати за належною організацією харчування та дотриманням санітарно - гігієнічних вимог.

Велике значення відіграє інформаційно-просвітницька робота серед дітей та батьків з організації харчування. Постійно діючі стенди «Інформація» та «Куток споживача» містять щоденне меню, правила поведінки в їдальні, поради дітям, щодо культури вживання їжі, склад комісії громадського контролю за якістю харчування в ліцеї, графіки чергування в їдальні, графіки харчування, список постачальників та графік постачання продуктів.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей, кількість харчових залишків після прийняття їжі.

Питний режим в ліцеї виконується за рахунок споживання кип'яченої води та принесеної з дому у пляшках. Здобувачі освіти можуть брати кип'ячену воду лише безпосередньо у харчоблоці.

Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування здобувачів освіти створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

Була розроблена зведена таблиця вивчення громадської думки щодо організації шкільного харчування з метою підвищення його якості та запровадження змін, спрямованих на формування у школярів здорових харчових звичок. Анкетування батьків проводилось у 1-4 класах. Воно показало, що батьки підтримують впровадження у шкільне меню страв із рецептурного збірника Євгена Клопотенка (без трансжирів, менше солі, олії, більше овочів та спецій, цікавих комбінацій продуктів, які використовують у кулінарних традиціях різних народів).

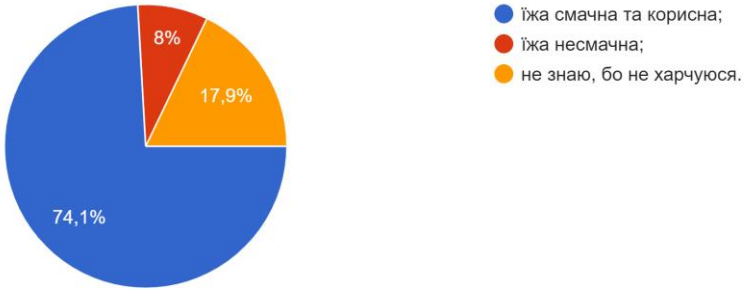
Шляхом анкетування було визначено, які страви, приготовані у ліцеї, діти полюбляють найбільше, а які найменше.

Слайд 22 Також адміністрацією ліцею було розроблено анкету «Освітнє середовище». На питання «***Чи є харчування корисним і смачним***?» здобувачі освіти відповіли:

Результати анкетування учнів:

Чи є харчування, яке пропонує їдальня смачним та корисним?

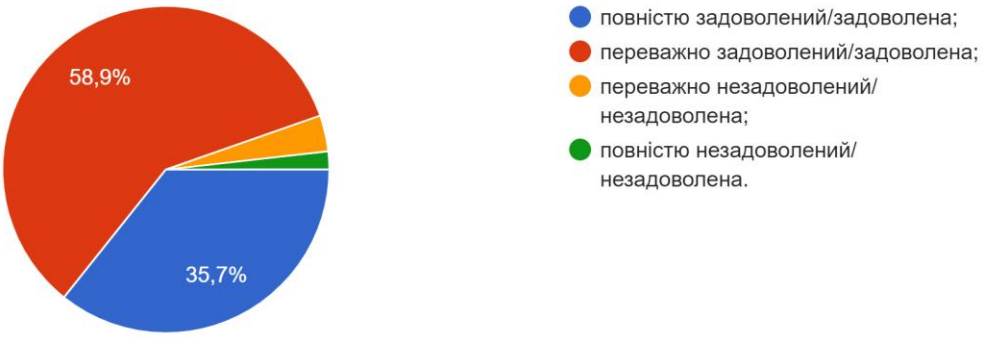
112 відповідей



Слайд 23.Результати анкетування батьків:

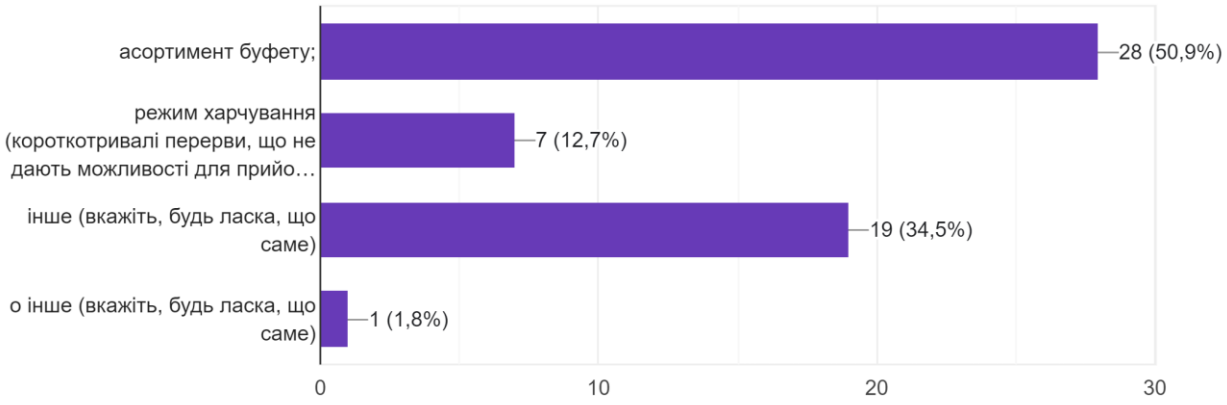
11. Якщо Ваша дитина харчується у ліцеї, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

56 відповідей



12.Якщо Ви незадоволені організацією харчування у ліцеї, то вкажіть, що саме є причиною (можна обрати кілька варіантів відповідей):

55 відповідей



Слайд 24. Результати анкетування педагогічних працівників:

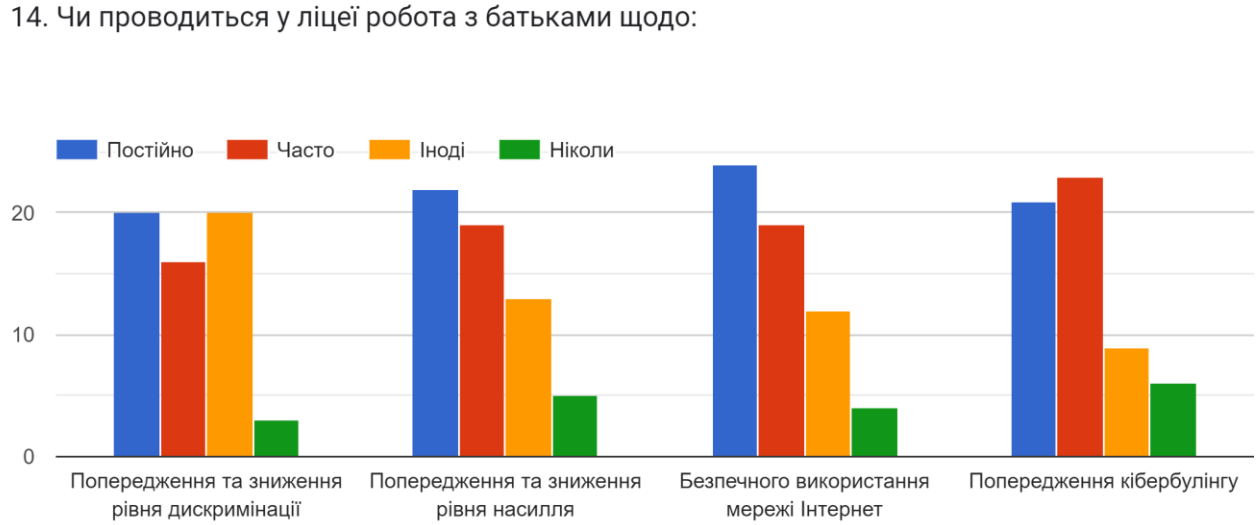


Можна зробити висновок, що більшість здобувачів, педагогічні працівники задоволені якістю харчування в закладі. Разом з тим в організації харчування закладу є певні недоліки. Класні керівники та класоводи недостатньо працюють над формуванням культури поведінки, прийому їжі, навичок гігієни.

Також, треба відмітити, що важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку ліцею. На сьогодні матеріальна-технічна база харчоблоку ліцею оновлена.

Слайд 25. 1.1.6. Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані ліцеєм щодо безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота на годинах спілкування, уроках, загальношкільних батьківських зборах.

Відмічу, що по ліцею є мережевий інтернет та покриття Wi-Fi (по коридорах та на подвір'ї ліцею, дошкільному підрозділі, бібліотеці), в усіх класах, групах є доступ для мережі Інтернет, тому педагогічні працівники можуть одночасно проводити онлайн-уроки у ліцеї під час дистанційного навчання з усіх кабінетів. Однак відсутня мережа Інтернет у ПРУ. Результати анкетування батьків:



81% батьків відповіли , що постійно, часто проводиться робота, щодо безпечного використання мережі інтернет.

1.1.7. У ліцеї налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до

освітнього процесу.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції здобувачів освіти ліцею до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти,
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1, 5 , 10 класів, новоприбулі учні будь – яких класів,
- учні з особливими освітніми потребами, тощо.
- педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Слайд 26 Ліцей забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у ліцеї: вивчається думка дітей (настільки безпечно і комфортно вони почувають себе у ліцеї). За результатами анкетування батьків по адаптації учнів у ліцеї

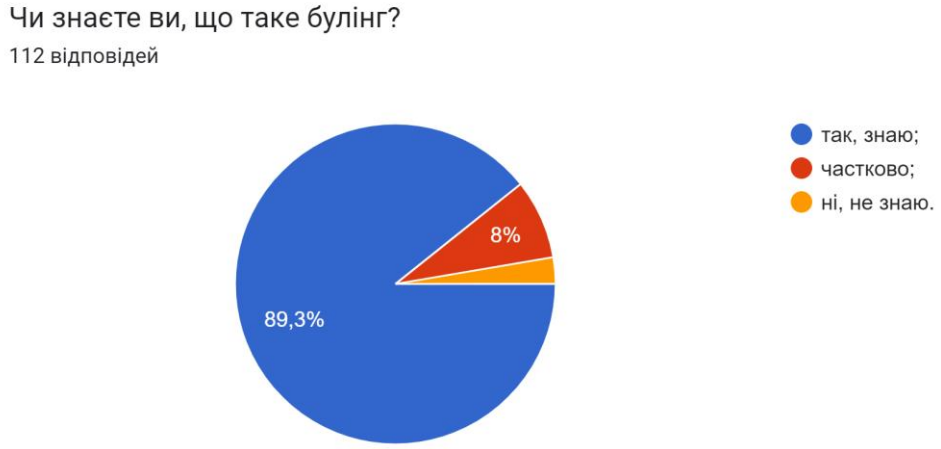


76,3% стверджують що ніяких проблем не виникало, 18,6% - іноді було, 3,4% - переважно виникали, 1,7% - були проблеми з адаптацією.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі дотримуються прав педагогічних працівників (за анкетою - 74% - завжди, 20% - переважно дотримуються, 6% - не дотримуються).

1.2. Цвітоський ліцей як заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи ліцею, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. План заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та протидію булінгу (цькуванню) затверджений та оприлюднений. Передбачені планом заходи з батьками учнів щодо попередження булінгу проводяться регулярно; розроблений відповідний

алгоритм дій. **Слайд 27**. Однак при анкетуванні дітей чи знають вони, що таке булінг:



2,7% дітей не знають що таке булінг.

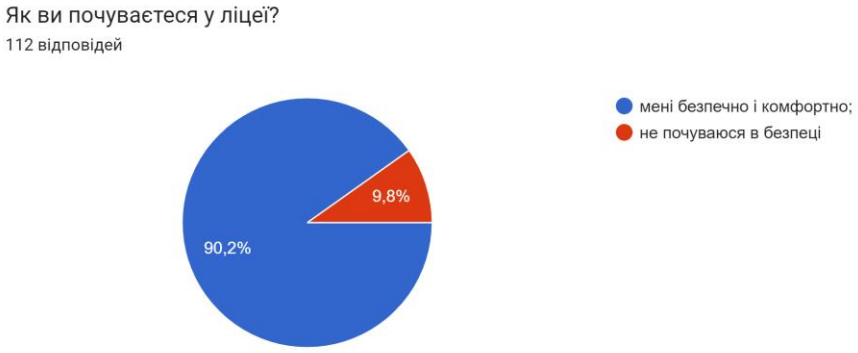
1.2.1. Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики
затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) .

На офіційному сайті ліцею опубліковані: План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляду (з дотримання конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); Правила поведінки здобувачів освіти. Всі документи у вільному доступі і здобувачі освіти з ними ознайомлені. Окрім цього на офіційному сайті ліцею є офіційні номери національної дитячої «гарячої» лінії

Слайд 28. Протягом 2022/2023 навчального року було проведено наступні загальношкільні заходи для реалізації антибулінгової програми:
Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства»;
Тиждень з протидії булінгу ;
Тиждень протидії торгівлі людьми;
Тиждень безпеки в інтернеті;
Акція «Синя стрічка»;
Міжнародний день протидії булінгу;
Зустріч з працівником ювенальної превенції.
Також учні взяли участь у анкетуванні,
яке проводилось з метою виховання почуття толерантності у дітей, бути небайдужим до чужого горя; запобігання дитячому насиллю та виховання культури спілкування серед учнівської молоді.

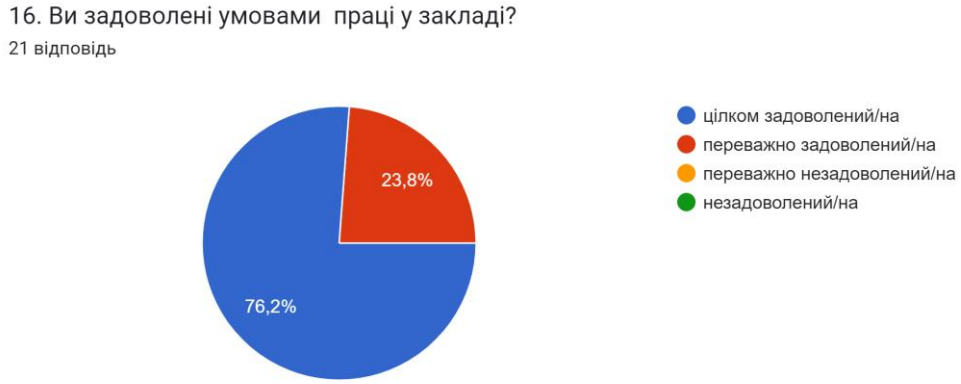
Під час анкетування було виявлено, що переважна більшість учнів отримують інформацію про булінг від класних керівників, учителів та практичного психолога, а більшість педагогічних працівників стверджують, що в закладі проводяться профілактичні бесіди, тому дискримінації немає. Переважна більшість здобувачів освіти (90,2%) і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Слайд 29.Результати анкетування учнів:

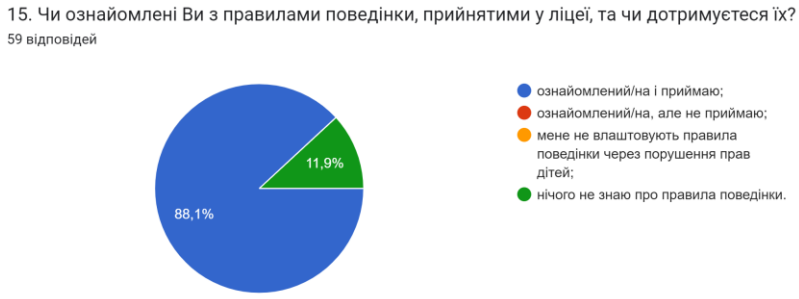


В закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднено на вебсайті ліцею, освітньому стенді в коридорі ліцею.

Адміністрація та педагогічні працівники ліцею (100%) проходять навчання з протидії булінгу в закладі освіти, ознайомлені з нормативно - правовим документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Реалізовуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість (88%) опитаних учнів почуваються у безпеці, перебуваючи в ліцеї, **Слайд 30**. 76,2% педагогів стверджують, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в ліцеї, 23,8%- переважно задоволені.



Практичним психологом та класними керівниками проводяться інформаційно - роз'яснювальні роботи. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу, до проведення яких залучаються представники правоохоронних органів. Усі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організоване чергування педагогічних працівників). **Слайд 31**.Практично всі опитані батьки (88,1%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів.



Переважна більшість здобувачів освіти (91%), які взяли участь в анкетуванні, зазначили, що ознайомлені та дотримуються правил поведінки. У ліцеї здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи.

1.2.2. Слайд 32.У ліцеї оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

За результатами анкетування батьків:



1.2.3. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Випадків булінгу здобувачів освіти у ліцеї не зафіксовано. Було одне звернення батьків, щодо вчинення над їх дитиною булінгу, проведено розслідування і випадок булінгу не підтвердився. Про це є запис в журналі обліку звернень громадян.

1.3.1. Приміщення та територія ліцею облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Слайд 33. У Цвітоському ліцеї частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, а саме:

територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися подвір'ям. Частково доступні приміщення ліцею;двері та пороги (висотою до 2-3 см) дозволяють вільно пересуватися першим поверхом ліцею та їдальнею. Обладнана ресурсна кімната. Шкільні туалети частково пристосовані для осіб з особливими освітніми потребами. Однак інші приміщення (класні кімнати 2 поверху) залишаються недоступними для маломобільних груп населення. Доступ до спортивного залу -пандус, до ПРУ обладнаний ліфт. Окрім того, відсутня спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушенням зору та слуху.(на даний момент дітей з такими вадами немає)

1.3.2. Слайд 34. В 6,7 класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з ООП. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

До розроблення індивідуальних програм розвитку залучаються батьки, заклад освіти уразі потреби співпрацює з Ганнопільським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом.

В інклюзивних класах вчителями - предметниками та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб дітей З ООП.

Здобувачі освіти не повинні відчувати себе відокремленими, саме тому виховний план ліцею орієнтований на виховання сприйняття та привернення уваги до проблем цієї категорії суспільства, захист їх гідності, прав та благополуччя, на переваги, які отримує суспільство від участі осіб з ООП в політичному, соціальному, економічному і культурному житті. Так, наприклад, щорічно заклад проводить заходи присвячені Тижню толерантності (3 грудня –Міжнародний День людей з інвалідністю) та Тижня інклюзивної освіти.

1.3.3. Слайд 35.У ліцеї формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Окрім проведення бесід, годин спілкування з учнями, в закладі практикуються активні форми роботи: Дні здоров'я, змагання, зустрічі з представниками соціальних служб. Вчителем основ здоров'я проведено круглий стіл «Я відповідаю за своє життя», інтерактивні ігри «Я обираю здоров'я», «Засуджуємо шкідливі звички», «Ні наркоманії, алкоголізму та тютюнопалінню».

У ліцеї проведено та взята участь:

- Всеукраїнський благодійний освітній проект Flowers4school

- Акція "Нагодуй синичку«

- Природоохоронна акція "Збережемо первоцвіти "

- Всесвітній день Землі

- Всесвітній день охорони водних ресурсів

Місячник екологічного виховання:

- акція «Алея пам'яті на честь захисників, які загинули у російсько-українській війні»
- екологічна естафета "Зелена весна Хмельниччини"

Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метою предмета. Прикладом сприятливого екологічного мікроклімату є пришкільна територія, де є багато насаджень кущів, дерев, клумби, а також внутрішнє озеленення закладу.

1.3.4. В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Однак, потребує перекриття будівля

бібліотеки, комп'ютерного класу, майстерні. Також потребують дообладнання кабінет української мови і літератури, біології та створення кабінету Захисту України.

1.3.5. Слайд 36. Бібліотечний фонд медіатеки налічує 7168 примірників, з них 4121 – фонд підручників ; методична література – 626 примірників, 2421 – художньої літератури. У 2022/2023 навчальному році учні ліцею забезпечені підручниками на 98%.

Протягом року були підготовлені виставки, присвячені Шевченківським дням, «Україна - мати, вмій її захищати», « Спадщина тисячоліть», «З живого джерела», «Читаємо про Україну разом з дітьми», « Чорнобиль : без права на забуття», «Голодомор», «А сотню вже зустріли небеса...», «Душу й тіло ми положим за нашу свободу…» та інші.

Бібліотекар бере активну участь у семінарах шкільних бібліотекарів громади, педагогічних радах, методичних засіданнях, психолого-педагогічних семінарах.

Медіатекою ведеться робота по поновлення фондів, покращення комплектування медіатеки методичною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

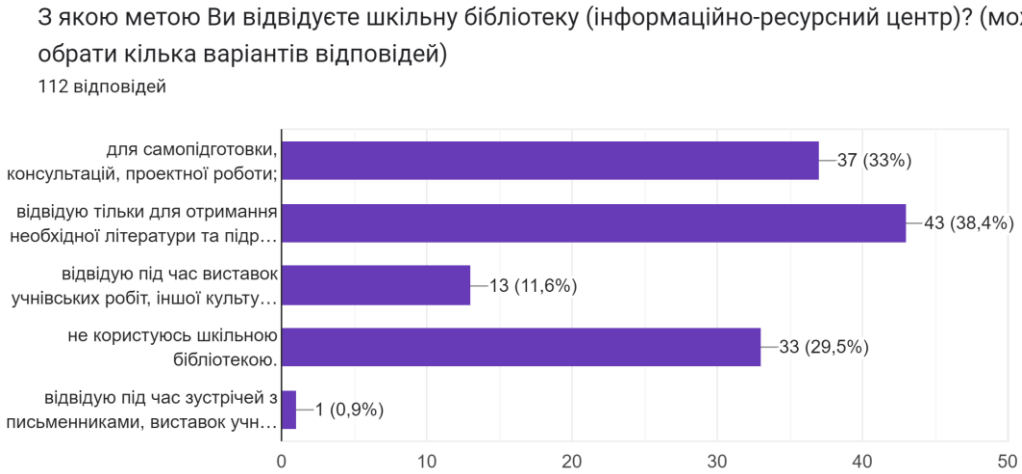
Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Тому пріоритетним напрямком діяльності медіатеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до збереження навчальної літератури. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість книжок.

На веб-сайті закладу освіти є розділ «Медіатека», який постійно оновлюється.

Бібліотечно-інформаційний центр (медіатека) підключено до мережі Інтернет. Однак більш уваги потрібно приділяти заохоченню учнів до читання першоджерел.

Слайд 37.Результати анкетування учнів:



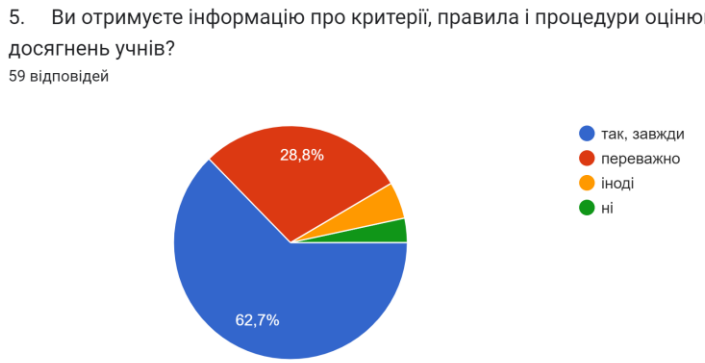
2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у Цвітоському ліцеї визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Слайд 38. У закладі освіти наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності

Слайд 39 За результатами анкетування батьків: 62,7% батьків стверджують що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 28,8% - переважно, 5,1% – іноді, 3,4% - не отримують інформації.



Слайд 40. За результатами анкетування учнів 59,8% стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання своїх навчальних досягнень, 29,5% отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, 0,9% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, 5,4% користуються інформацією з офіційних джерел, 4,5% - не отримують взагалі.



Слайд 41. За результатами анкетування для педагогічних працівників:



Слайд 42. Крім того, приділяють достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання.



У ліцеї відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради ліцею.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

2.2.1. У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Головне завдання розвитку системи моніторингу в ліцеї –отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи ліцею, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року здійснюємо моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибірковий моніторинг з предметів, як і підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради).

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти,

порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів.

У 2022/2023 році моніторинг рівня навчальних досягнень проводився у 2-11 класах з математики, української мови, англійської мови; у 8-11 класах з історії та хімії :
початок навчального року:
Результати моніторингу висвітлені в таблицях:

Слайд 43

Українська мова

клас	Кількість учнів	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на початок 2022-2023 н.р.				% учнів , які засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% учнів , які засвоїли програму на початковому рівні	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на кінець 2022-2023 н.р.				% учнів , які за результатами контрольної роботи засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% учнів , які засвоїли програму на початковому рівні	% розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами моніторингу на початок та кінець 2022-2023 н.р.
		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал)			Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал)			
3	24	3	3	7	6	32	31	1	12	6	3	59	14	+27
4	8	1	3	1	1	67	17	3	2	3		41		-26
7	16	0	6	8	2	38	12	2	4	6		50		+12
8	23	1	10	8	5	46	21	3	7	6	2	56	11	+10
9	19	2	8	6	2	55	11		7	6	3	44	19	-11
10	14	2	6	6	1	45	67		5	5		50		+5
11	13	0	5	6	1	42	8		4	4	1	45	11	+3

Спостерігається поступ навчання учнів у 3 класі (Василькова Т.Б.), 7,10 класах (Лисенко Т.В.), 8,11 класах (Кусок Т.М.)

Слайд 44

Математика

клас	Кількість учнів	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на початок 2022-2023 н.р.	% учнів , які засвоїли	% учнів , які засвоїли	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на кінець 2022-2023 н.р.	% учнів , які за результатами контрольної	% учнів , які засвоїли	% розбіжності між рівнем навчальних

		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			
3	24	3	5	6	5	42	26	4	3	6	7	35	35	-7
4	8	1	3	1	1	67	17	3	2	3		41		-26
5	19	0	9	11	0	45			5	8	5	28	28	-17
9	19	0	5	11	2	25	11		4	10	3	18	24	-1
10	14	1	5	9	1	30	6	4		3	2	44	23	-7
11	13	3	0	9	0	24			2	4	3	22	33	+9

Знизились показники якості знань у 3,4,5,9,11 класах.

Слайд 45.Англійська мова

клас	Кількість учнів	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на початок 2022-2023 н.р.				% учнів , які засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% учнів , які засвоїли програму на початковому рівні	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на кінець 2022-2023 н.р.				% учнів , які за результатами контрольної роботи засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% учнів , які засвоїли програму на початковому рівні	% розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами моніторингу на початок та кінець 2022-2023 н.р.
		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			
3	25	3	3	5	3	43	21	4	9	2	6	62	29	-14
4	8	1	2	1	0	75		1	3	2		67		-8
6	27	2	11	11	2	50	7	7	6	6	1	65	5	+15
10	14	1	7	5	1	57	7		4	4	3	44	11	-16

Динаміка зростання рівня навчальних досягнення спостерігається в учнів 6 класу (Стаднік Н.А.)

Слайд 46. Історія України

клас	Кількість учнів	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на початок 2022-2023 н.р.	% учнів , які засвоїли	% учнів , які засвоїли	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на кінець 2022-2023 н.р.	% учнів , які за результатами контрольної	% учнів , які засвоїли	% розбіжності між рівнем навчальних

		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			
5	19	10	6	0	0	100	0	4	8	4	0	75	-35	
11	13	3	4	5	0	58	0	2	3	3	0	62	+4	

Знизились показники якості знань у 5 класі.

Слайд 47.Моніторинг знань з хімії проводився у 8 класі.

Результати моніторингу:

клас	Кількість учнів,які виконували роботу	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на початок 2022-2023 н.р.				% учнів , які засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% учнів , які засвоїли програму на початковому рівні	Рівень знань учнів за результатами моніторингу на кінець 2022-2023 н.р.				% учнів , які за результатами контрольної роботи засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% учнів , які засвоїли програму на початковому рівні	% розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами моніторингу на початок та кінець 2022-2023 н.р.
		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал			
8	22/15	0	8	14	0	36		0	2	8	5	13	33	- 23

Спостерігається динаміка зниження.

Моніторинг кількісного складу учнів: 2022/2023 навчальний рік закінчило 191 учень. Протягом начального року прибуло у заклад 6 учнів і 3 вибуло.

Моніторинг семестрового та річного оцінювання

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-4 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Всі учні засвоїли навчальні програми та атестовані.

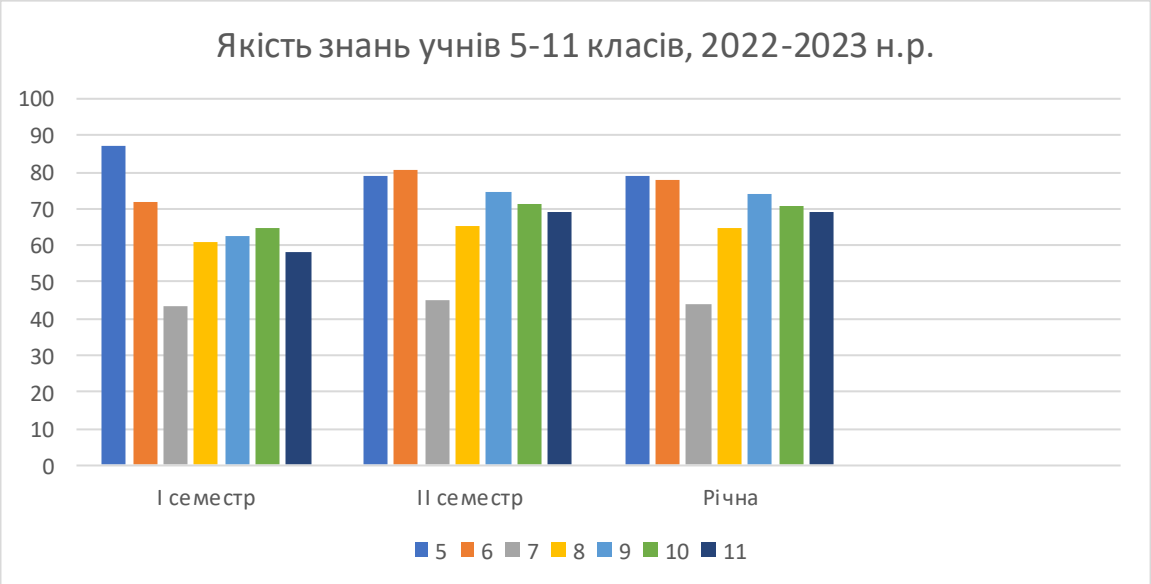
На кінець навчального року у закладі освіти навчалось 131 учень 5-11 класів та 1 учень за екстернатною формою навчання (Войтюк Денис, 10 клас).

Слайд 48. З числа учнів 5-11 класів середній бал відповідає відповідає високому рівню у 10 учнів, це становить 7,6% від загальної кількості і на 4,9 % менше, ніж було в минулому навчальному році. Достатньому рівню - 81 здобувач освіти (61,9%), середньому рівню - 40 (30,5%), початковому рівню - 0 (0%) здобувачів освіти. Якісний показник знань становить 67%, що на 3% вище ніж у 2021-2022 н. р., а середній бал знизився на 0,3 бали.

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	19	0	0	4	21	12	63	3	16	8,1	79
6	27	0	0	6	22,2	18	66,6	3	11,1	8	78
7	16	0	0	9	56	4	25	3	19	7,4	44
8	23	0	0	8	35	15	65	0	0	7,2	65
9	19	0	0	5	26	14	74	0	0	7,8	74
10	14	0	0	4	28,4	9	64,5	1	7,1	7,6	71
11	13	0	0	4	31	9	69	0	0	7,5	69

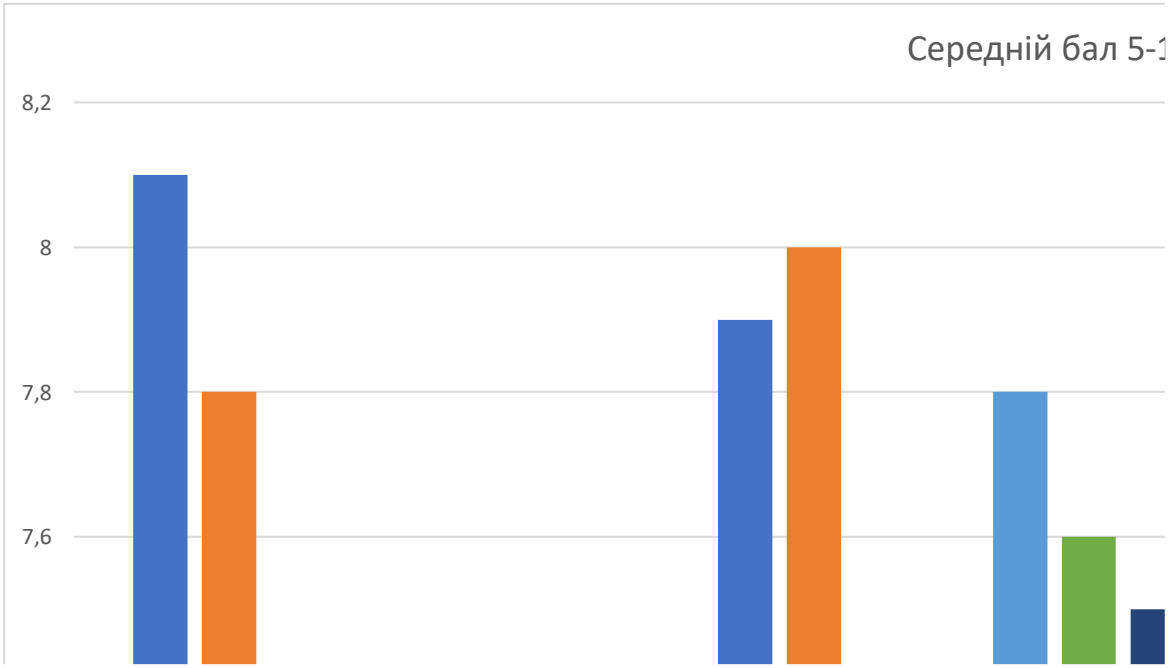
Відповідно до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи, на підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності учнів учителями-предметниками виставлені тематичні, семестрові та річні оцінки за 2022-2023 навчальний рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж 2022-2023 навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

Слайд 49.За результатами моніторингового дослідження маємо такі показники якості знань учнів 5-11 класів у 2022-2023 н.р..



Найнижчий показник якості знань мають учні 7 класу, найвищий – у 5 класі.

Слайд 50.Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень, із якого видно, що загальний середній бал по ліцею за 2022-2023 навчальний рік становить 7,7 бала.



Серед класів найвищий середній бал мають учні 5 та 6 класів – 8,1 та 8 балів відповідно, найменший в учнів 8 класу.

Слайд 51. За попередні роки та 2022-2023 навчальний рік учні мали рівень знань:

2019-2020 н.р.			2020-2021н.р.			2021-2022н.р.			2022-2023н.р.		
Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %
			3	8,4	76	4	8	80	5	8,1	79
3	7,6	70	4	8,2	82	5	8.5	91	6	8	78
4	6,8	53,9	5	8,1	79	6	8.1	69	7	7,4	44
5	7,3	62,4	6	7,0	68	7	7	73	8	7,2	65
6	7,6	69	7	7,5	71	8	7.7	69	9	7,9	74
7	7,3	59	8	7.3	50	9	7.6	61	10	7,6	71
8	6,2	29	9	6,4	29	10	7.6	44	11	7,5	68

Порівнюючи дані можна зробити висновки, що підвищився середній бал та якісний показник знань в учнів 9 класу. В інших класах показники освітнього процесу не покращились. По всіх класах знизилась якість знань. Тому кожний педагог повинен зважено підходити до учнів, використовуючи різні методи навчання, враховуючи рівень інтелектуального розвитку кожної дитини. Необхідно не залишати поза увагою здобувачів освіти, які потребують уваги вчителя на уроці, Постає питання про доцільність впровадження нових форм і методів надання освітніх послуг.

Аналізуючи успішність здобувачів освіти по кожному класу, можна відмітити, що є учні, які можуть навчатися на високому та достатньому рівнях. Значний відсоток учнів

навчаються на середньому рівні, що викликає стурбованість. Отже, ці учні не мають стійкого інтересу до знань, причиною чого може бути низька внутрішня мотивація навчальної діяльності, а точніше – не вироблена самою дитиною система пізнання, причиною якої може бути несвоєчасний, а можливо, відсутній зв'язок класного керівника з батьками, невпевненість дитини у своїх знаннях, недостатнє заохочення до знань, їх вагомості в житті. Несвідоме поняття учнями важливості знань дає змогу їм безвідповідального відношення до виконання домашнього завдання. В цьому випадку має спрацьовувати особистісно-орієнтований підхід і, звичайно, робота психолога, де ключовий момент – виявлення причин небажання навчатися ще на ранній стадії.

З року в рік відносно високий показник рівня навчальних досягнень мали здобувачі освіти п'ятого класу.

Слайд 52.Проаналізовано досягнення здобувачів освіти за 2019 -2020, 2020-2021, 2021-2022 та 2022-2023 навчальні роки з предметів інваріативної складової.

Предмети	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
Алгебра	30%	35,7	29	32
Астрономія	37,5%	71.4	40	69
Біологія	43,4%	38,9	48	48
Всесвітня історія	61,4%	70,5	68	78
Географія	43,2%	42,5	58	57
Геометрія	36,5%	35,7	31	34
Громадянська освіта	57,1%	100	85	86
Зарубіжна література	66,7%	62,5	67	84
Захист України	88.6%	90,0	100	100
Іноземна мова (англ.мова)	49,1%	41,8	43	36
Інформатика	78,2%	74,9	82	84
Історія України	60,8%	66,6	69	77
Математика	50,9%	43,1	29	52
Мистецтво	74,1%	75,5	70	96
Музика	80,8 %	81,5	89	87
Образотворче мистецтво	85,5%	92,4	86	94
Основи здоров я	81,7%	71,2	87	78
Правознавство	78,6%	57,1	61	84
Трудове навчання	77,4%	92,8	91	99
Українська література	63,4%	62,9	66	74
Українська мова	57,8%	47,3	55	56
Фізика	35,7%	27,7	24	34
Фізична культура	97,7%	100	100	100
Хімія	61,8%	36,3	64	40
Здоров'я безпека, добробут				84
Пізнаємо природу				79
Культура добросусідства				100

Провівши порівняльний аналіз, можна зробити висновок, що з української мови та літератури, історії України, всесвітньої історії, фізики якість знань суттєво не змінилася. Якісний показник став вищим з астрономії на 39%, зарубіжної літератури на 17%, математики на 22%, правознавства на 23%, з англійської мови нижчим на 7%, з хімії на 23% порівняно з попереднім навчальним роком.

Якщо аналізувати середній бал по предметах, то реальна картина досягнута за рахунок високих балів з таких навчальних предметів як фізична культура; музика; трудове навчання; образотворче мистецтво; правознавство; Захист України; здоров'я безпека, добробут; пізнаємо природу; культура добросусідства.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники, психологічний стан учнів (тривоги), асинхронний режим проведення уроків (вимкнення світла, відсутність Інтернету).

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

2.2.1. У ліцеї впроваджується система формувального оцінювання.

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалин чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається виняткова позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»…

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але тут виникає певне нерозуміння з боку батьків: вони хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в ліцеї, як ресурс для розвитку маленької особистості. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

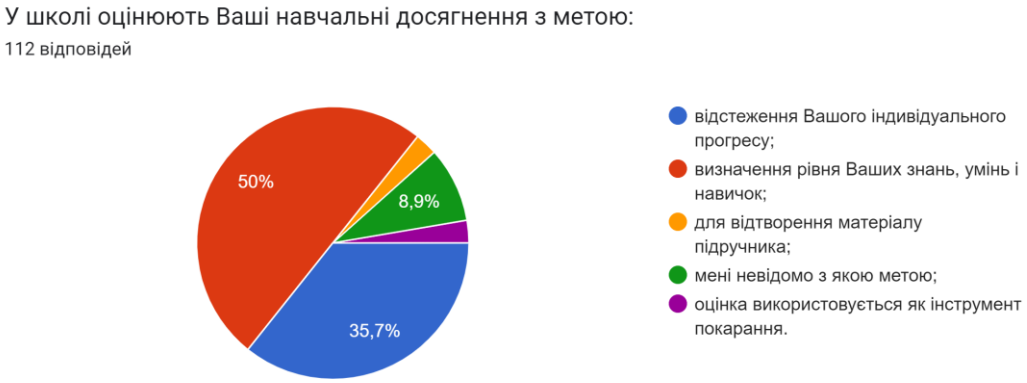
Слайд 53.За результатами анкетування педагогічних працівників найбільше (85,7%) використовують поточне оцінювання, 76,2% - підсумкове -,61,9% - формувальне, 57,1% - самооцінювання учнями, 33,3% - взаємне оцінювання учнів.



Відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Покращуються навики самостійної роботи, використання різних інтернет-джерел, критичного ставлення до медіа – текстів, вміння узагальнювати і робити висновки, мати свою точку зору.

Слайд 54.За результатами анкетування учнів 50% стверджують що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок, 35,7% - з метою відстеження індивідуального прогресу, 2,7%-для відтворення матеріалу підручника, 2,7% стверджують що оцінка використовується як інструмент покарання, 8,9% - їм невідома мета.



2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

В ліцеї налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.

Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівники надають постійну підтримку здобувачам освіти, а саме: проводять онлайн-консультації, надають додаткові

ресурси для поглибленого вивчення матеріалу; радіють їхнім маленьким успіхам та не використовують оцінку, як метод покарання. Також надають навчально-психологічну допомогу, використовують диференційний та індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, особливо до учнів з особливими освітніми потребами.

Слайд 55.Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. 64,3% здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання і усвідомлюють його важливість для життя, 21,4% стверджують що вони відповідально ставиться до процесу навчання і усвідомлюють його важливість для життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває, 9,8% вважають що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, не готує випускника до життя, 4,5% - вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня



Слайд 56. 74,1% учнів стверджують що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 40,2% вважають що від рівня викладання, 43,8% - від моєї праці та батьків які мотивують і підтримують, 18,8% - від більш поблажливого ставлення вчителя, 7,1% - від однокласників, які допомагають.



Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та

взаємооцінювання здобувачів освіти.

Слайд 57. Результати анкетування здобувачів освіти:



3. Педагогічна діяльність працівників ліцею

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. - Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій. Відповідно до навчального плану ліцею на 2022/2023 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у І семестрі та в кінці поточного навчального року. Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- Готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм (до 5 вересня 2022 р.).
- Викладання програмового матеріалу згідно з календарними планами (1 раз на місяць – вибірковий контроль).
- Облік пропущених учителями уроків, заміна уроків (постійно).
- Проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних оцінок тощо (1 раз на місяць).
- Виконання навчальних програм за записами в класних журналах (28-29 грудня 2022р., 31 травня 2023р.).

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, персональні звіти вчителів в розрізі предметів та класів, співбесіди з учителями - предметниками. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи: 1.Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2022/2023 н.р.;

2.Інструкцій, методичних рекомендацій оновлених(дійсних на дату перевірки) щодо ведення класного журналу ;

3.Навчальні програми;

4.Календарні плани вчителів-предметників;

5.Класні журнали;

6.Журнал пропущених та замінених уроків;
7.Узагальнена звітна інформація вчителів.

Слід зазначити, що переважна більшість уроків замінені вчителями-предметниками відповідних дисциплін.

Через військовий стан та в окремих випадках дистанційне навчання, виконання навчальних планів та програм було здійснено за рахунок ущільнення. Адміністрацією ліцею було проведено детальну звірку щодо корекції навчальних планів з кожним учителем, складено відповідні таблиці. Результати перевірки свідчать, що відставання або невиконання за І семестр та навчальний рік відсутнє.

Адміністрацією ліцею двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно – тематичного планування з навчальних предметів на І та ІІ семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів. Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові, до яких заступником з НВР готуються відповідні довідки - інформації. Підводячи підсумки варто відзначити, що практично усі учителі вчасно та правильно проводять календарно-тематичне планування на семестри. Проте слід звернути увагу на певні недоліки:

- Не всі учителі подають графіки контрольних робіт на семестри;
- Не у всіх вчителів вказано повні назви програм, за якими здійснюється викладання предметів, не оформлено таблички для самоконтролю вчителя по виконання навчальної програми.
-Відсутні критерії оцінювання учнів.

Слайд 58. Результати анкетування вчителів показали, що більшість педагогічних працівників при розроблені календарного планування використовують рекомендації МОНУ (95,2 %), розробки блогів, сайтів (4,8%).



Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями, більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями. а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, культурна, спілкування іноземною мовою(англійська). Переважна більшість педагогів закладу освіти використовують зміст предмета для формування суспільних

цінностей (виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, толерантності тощо). Отже, учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

3.1.2 Педагогічні працівники ліцею працюють над оприлюдненням методичних розробок, мають публікації професійної тематики.

Слайд 59 Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Поширюють власний педагогічний досвід: у блогах – 4,8%; матеріалах або виступах конференцій– 42,9%;у фахових виданнях , професійних спільнотах по – 9,5%;на освітніх онлайн платформах – 23,8%; не мають оприлюднених розробок – 9,5%.



3.1.4. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Виховний процес ґрунтується на особистому прикладі вчителя та використання виховної складової змісту навчальних предметів і курсів. На уроках, заняттях простежується атмосфера довіри, доброзичливості, взаємоповаги та підтримки.

Більшість вчителів ліцею використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, прослідковується спрямованість на виховання в здобувачів освіти: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиток загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навичок співпраці та культурної командної роботи.

Розвиток і формування ключових компетентностей є головним завдання навчального заняття.

Під час відвіданих уроків, занять спостерігали, як педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в дітей: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів держави.

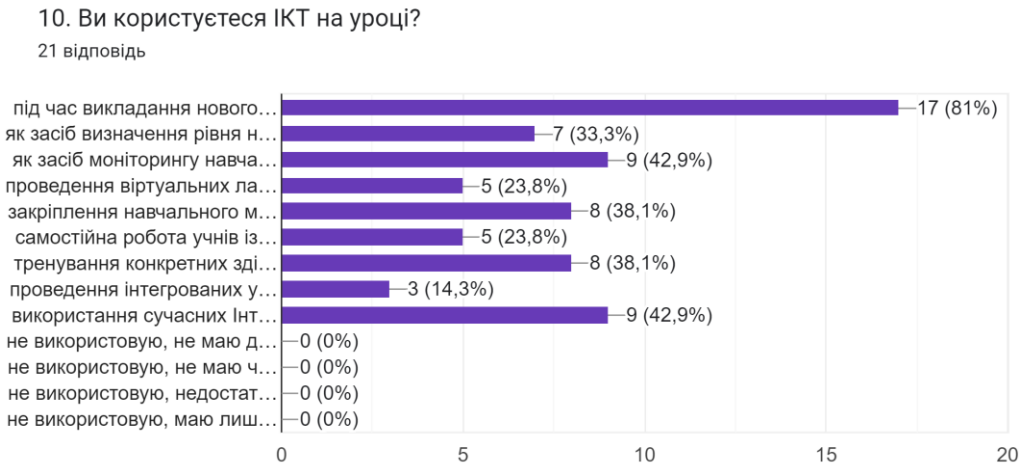
Слайд 60 Педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі:

Результати анкетування педагогів:



Використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо, використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Слайд 61.Результати анкетування педагогів:



Серед виховних напрямів у ліцеї найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до плану роботи ліцею і наказу від 01.09.2022 №90-о «Про організацію виховної роботи в 2022/2023 н.р.» поставлену мету класні керівники, вихователі досягають через стимулювання духовного розвитку дітей, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв.

Слайд 62 - 63.

класними керівниками, класоводами та педагогом- організатором було проведено акції : «Соняхи пам'яті», «Фронт світла», «Запали свічку пам'яті», «Ми творимо добро», «Ангели пам'яті», «Зігрій солдата!», «Не словом, а ділом», «Малюнок на фронт», «День пам'яті та примирення», «Вдячні Героям».

Слайд 64.Флешмоби:

- «Дякуємо захисникам та захисницям України»
- «ЗСУ - три букви, в яких вміщено слово ЖИТТЯ»
- «Вдячні за свободу»
- «Я дякую тобі, солдате, що живий»
- «Захід, схід – одна країна! Це – соборна Україна»
- «Мова єднання»

- «Ніколи знову».
Челенджі:
- «# UAразом, об'єднані Україною»
- "Млинці незламності".

Особливої уваги заслуговує робота класних керівників та класоводів у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Збройних сил України та і так протягом навчального року на підтримку воїнів, які захищають єдність України, та жителів, які перебувають в зонах бойових дій організовано загальношкільні акції милосердя із збору продуктових наборів. Колектив ліцею, учні із класними керівниками збирали подарунки для воїнів і організовано класом підтримали акцію «Лист для воїна».

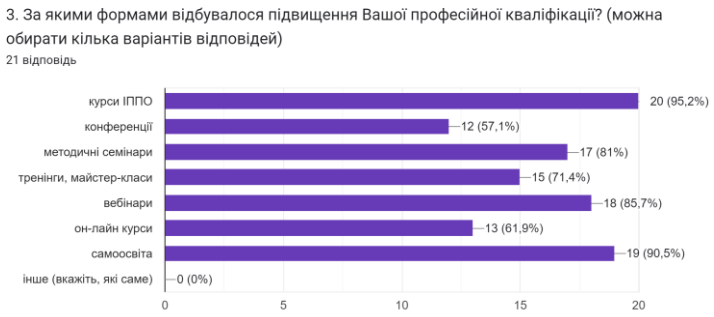
За результатами відвідування уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізовувати наскрізну лінію «Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проєкти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок.

Слід зазначити що вчителі несистематично дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки).

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель. Наша робота супроводжується постійним спонуканням до творчості, жоден учитель не застосовує загально відомі методики без свого відтінку, свого наголосу. Педагогічний колектив ліцею, розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням освітнього процесу, над формуванням особистості педагога його педагогічної майстерності. Адже педагог – людина публічна, його фахові та загально людські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян.

Слайд 65.Педагогічні працівники ліцею обирають різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. 95,2% педагогічних працівників обрали для підвищення кваліфікації освітні програми ІППО, 57,1% підвищують рівень своєї педагогічної компетентності шляхом участі у конференціях, 81% - учасники методичних семінарів, 71,4 % беруть участь у тренінгах та майстер класах, 85,7% - учасники вебінарів , 61,9%- онлайн курси, 90,5% займаються самоосвітою.



Слайд 66.Тематика для професійного зростання різна: законодавче забезпечення освітнього

процесу -42,9%, методичні аспекти викладання -57,1%, форми організації освітнього процесу- 61,9%, організація інклюзивної форми навчання – 14,3%; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 57,1%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 28,6%; формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 23,8%; безпечне освітнє середовище–47,6%.



З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, беруть участь семінарах-тренінгах. На педагогічних радах заслуховуються звіти педагогів, які атестуються, проводиться аналіз стану викладання предметів. Також вчителі ліцею щороку беруть активну участь у конкурсі фахової майстерності.

Слайд 67.

П.І.Б.вчителя	Назва конкурсу	Результативність
Кусок Тамара Миколаївна	Всеукраїнський конкурс учнівської творчості (ІІІ етап)	ІІІ місце
	Мовно – літературний конкурс імені Т.Шевченка (ІІ етап)	І місце
	Мовно – літературний конкурс імені Т.Шевченка (ІІ етап)	ІІ місце
	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	ІІ місце
	XXII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (ІІ етап)	І місце
	XXII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (ІІ етап)	ІІ місце
	Обласний конкурс есе «Слово до слова…»	ІІІ місце
	Всеукраїнський конкурс есе «Мій Шевченко»	

Стаднік Наталія Анатоліївна	ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	ІІ місце
	ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	ІІІ місце
Міхальська Олена Миколаївна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з математики	І місце
	Всеукраїнський конкурс командних математичних головоломок	
	Обласний конкурс дослідницьких проєктів «Цікава математика»	ІІ місце
	Всеукраїнський конкурс-захист учнівських науково-дослідницьких робіт МАН (секція математика)	І місце, учасник обласного
Бондарук Аліса Ігорівна	ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	ІІ місце
	Обласна виставка-конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	І місце
	Всеукраїнський конкурс есе імені Сергія Кемського до Дня Гідності та Свободи	
	Обласний "Збір юних натуралістів".	ІІІ місце
Палій Жанна Олександрівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з хімії	І місце
	Всеукраїнський конкурс-захист учнівських науково-дослідницьких робіт МАН (секція екологія)	І місце, учасник обласного
Лисенко Тетяна Василівна	Обласний конкурс есе «Слово до слова…»	
	Всеукраїнський літературний дитячо- юнацький фестиваль «Слово нації»	
Ясінська Людмила Олександрівна	Всеукраїнський літературний дитячо- юнацький фестиваль «Слово нації»	
Костюк Тетяна Борисівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з біології	ІІ місце
	Конкурс «Збережемо першоцвіти»	
Бойчун Оксана Петрівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з історії	І місце
Тимчук Людмила Олександрівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з фізики	І місце

	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з фізики	ІІ місце
Колодніцька Лариса Петрівна	ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	І місце
	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з математики	ІІІ місце
Литвин Вікторія Леонідівна	Обласний етап постійно діючої педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» – 2021 (англійська мова)	ІІІ місце

3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею.

3.3.1. Слайд 68.Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) – 56,3% в освітньому процесі, 31,3% стверджують що їхня думка враховується з окремих предметів, 10,7% - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну, 4,5% вважають що ліцеї думка учнів практично не враховується.



У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею .

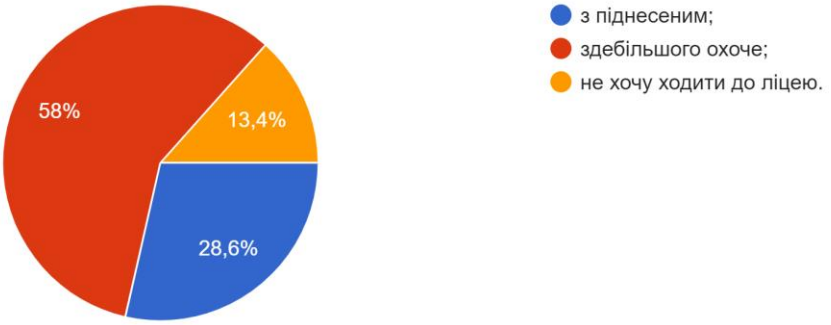
Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Особливо важливу роль відіграє організація роботи учнівського врядування. Проведення конференції партнерів, анкетування учнів, організація спільних заходів, зустрічей, обговорень сприяє підвищенню активної позиції учня в колективі, відчуття власної значущості в ліцеї**. Слайд 69**

За результатами анкетування учнів:

З яким настроєм ви зазвичай ідете до ліцею?

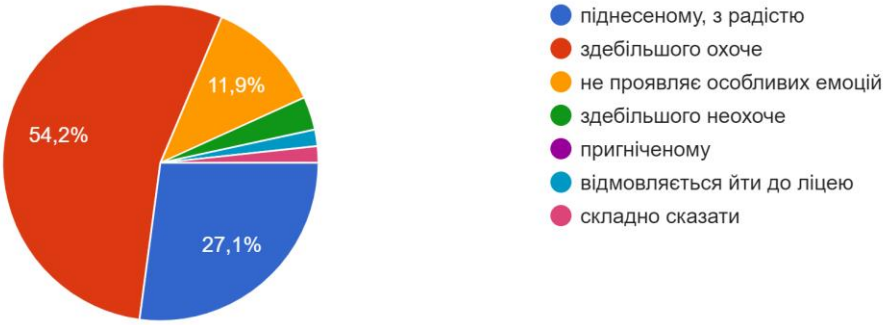
112 відповідей



Слайд 70. За результатами анкетування батьків:

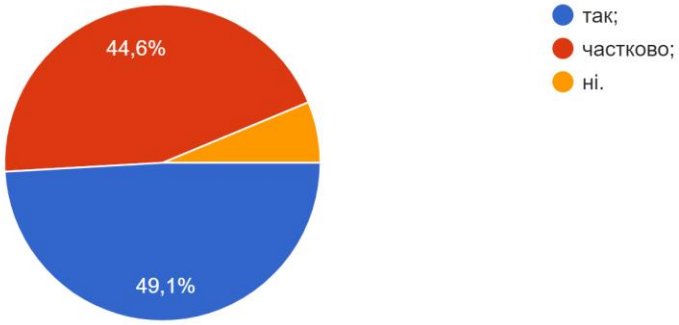
1. У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до ліцею:

59 відповідей



3.3.2. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. **Слайд 71.** За результатами анкетування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що освітня діяльність ліцею ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами й здобувачами освіти, 49,1% здобувачів освіти вважає, що їхні права дотримуються постійно, 44,6%- дотримуються частково.

Чи дотримуються ваші права у ліцеї?
112 відповідей



Слайд 72. У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах: батьківські збори, консультування, спільноти в соціальних мережах, спільні екскурсії.

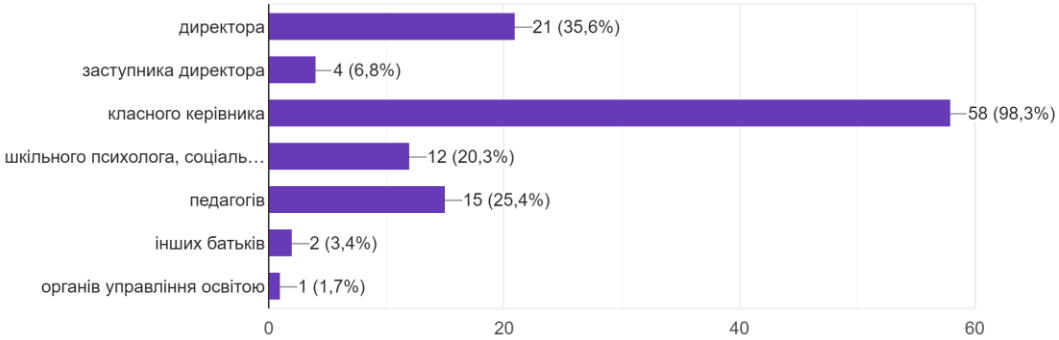
Результати анкетування педагогів:

15. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
21 відповідь



Слайд 73 Батьки найчастіше розраховують у ліцеї в розв'язуванні проблемних ситуацій на класного керівника (98,3%), звертаються до практичного психолога – 20%, до директора закладу освіти – 35,6%, вирішують важливі питання з педагогами – 25,4%.

8. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
59 відповідей



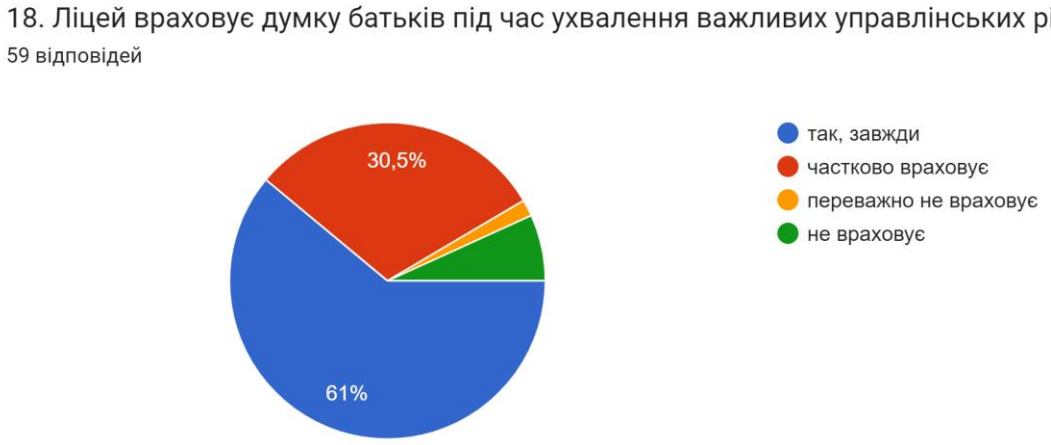
В ліцеї сплановані в річному плані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти. Класні керівники, вихователі використовують різні форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти та батьками. Це і навчальні тренінги, які дозволяють краще розвивати педагогічні можливості батьків, педагогічні практикуми як спосіб розвитку педагогічного мислення в батьків, круглі столи та дискусії, що проводяться з метою обміну думками задля вирішення конкретних проблем, індивідуальні зустрічі, які дозволяють обговорити важливі питання навчання, успіху кожної дитини окремо.

Налагоджено співпрацю в колективі, практикується наставництво. У закладі організовано педагогічний патронаж для педагогів, які тільки закінчили вузи.

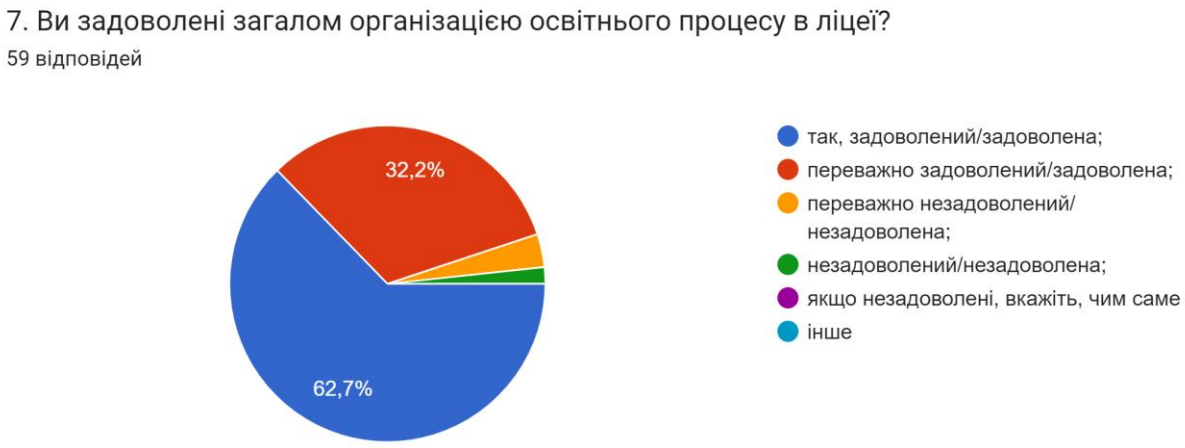
Слайд 74.За результатами анкетування 95,2% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці в колективі.



Слайд 75. Більшість батьків також задоволені комунікацією з педагогічними працівниками: 61% опитаних батьків вважають, що ліцей враховує їхню думку при прийнятті важливих рішень, 62,7% повністю задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 32,2%- переважно задоволені.



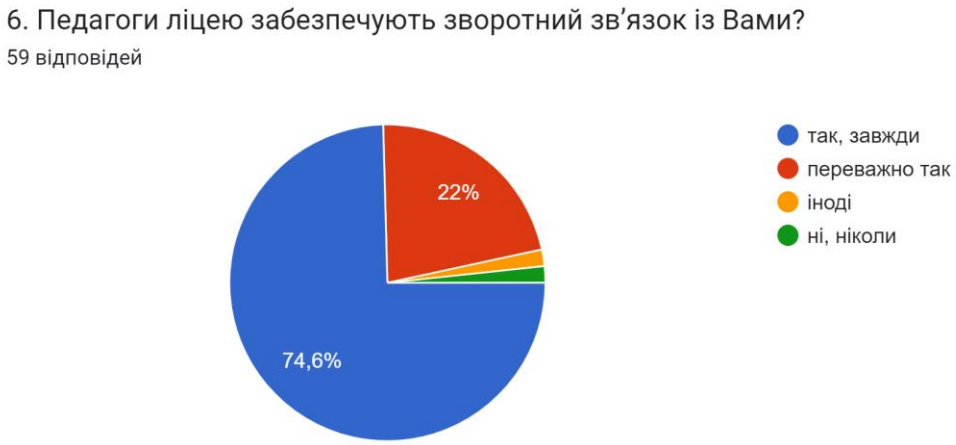
Слайд 76



За результатами анкетування батьків видно, що співпраця відбувається в різноманітних формах: батьківські збори, спільноти в соціальних мережах, інформація класного керівника, вихователя що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Слайд 77.У закладі освіти сплановано та реалізовуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (дистанційні та очні батьківські збори, індивідуальні зустрічі, групи у Viber, спільноти у соціальних мережах).відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (86%) батьків стверджують що педагоги забезпечують зворотній зв'язок, 96% -отримують інформацію від класного керівника, вихователя.

За результатами анкетування батьків:



3.3.3. У ліцеї працюють методичні об'єднання, педагогічний патронаж

Слайд 78.У закладі освіти діють методичні формування вчителів суспільно-гуманітарного циклу; природничо-математичних дисциплін; початкових класів і вихователів дошкільного підрозділу та методичне формування класних керівників діяльність, яких здійснюється у формі засідань, тренінгів, круглих столів.

У ліцеї надається методична підтримка молодим педагогам, працює методична рада. Діє

педагогічний патронаж. Кожен молодий вчитель має наставника, відвідує уроки досвідчених педагогічних працівників, які діляться з молодими педагогами своїм досвідом.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності. Практикують використання власно складених завдань., роз'яснення щодо написання творів з посиланням на використані джерела**.**

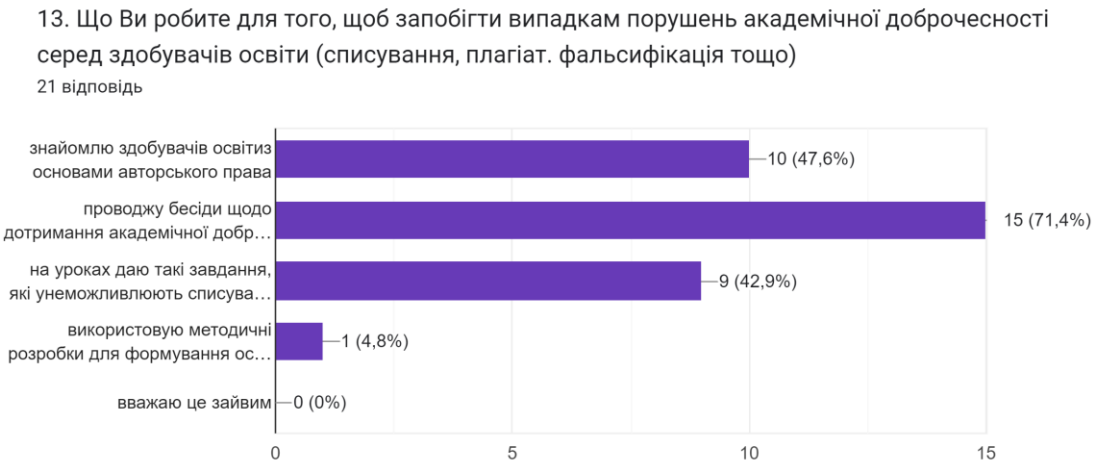
3.4.1. Педагогічні працівники **діють на засадах академічної доброчесності** (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Слайд 79. Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що в ліцеї регулярно проводиться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності -54,5%, так, але не регулярно 27,7%, подібні заходи не проводяться -12,5%, не розуміють про що йдеться -7,1%.



Слайд 80 За результатами анкетування педагогічних працівників 47,6%- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 71,4% проводять бесіди про дотримання академічної доброчесності, 42,9% - дають на уроках завдання, які унеможливлюють списування, 12% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.



Можна зауважити, що бесіди педагогами проводяться, але ефективність такої форми роботи є недостатньою , необхідно змінити підхід до ознайомлення учнів з цією вимогою.

4. Управлінські процеси ліцею

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. – 4.1.3. Стратегія розвитку закладу освіти схвалена педагогічною радою від 31.08.2020 року (протокол №1) та затверджено заступником сільського голови виконавчого комітету Улашанівської сільської ради. Стратегія розвитку відповідає особливостями та умовами його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Слайд 81. Річний план роботи ліцею реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи ліцею, інших документів:

Анкетування педагогів:



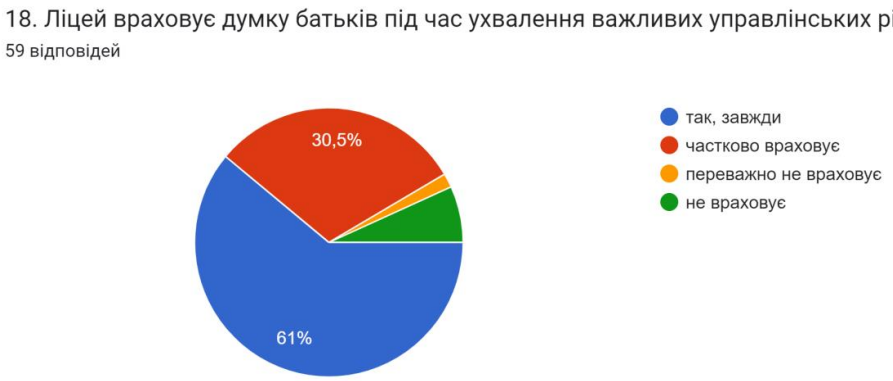
Слайд 82.Анкетування учнів:



Проведені результати опитування свідчать про середній рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів, що потребує покращення. Разом з тим є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

Слайд 83.

Результати анкетування:



Слайд 84.Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. Цьогоріч проведено 17 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стан освітнього процесу в закладі, адаптаціїучнів, вибору підручників, організація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо.

У ліцеї розроблено та оприлюднено документ (ознайомлено громадськість на загальношкільних батьківських зборах), що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», (рішення педагогічної ради від 31.08.2020, протокол №1).

У закладі освіти здійснюються щорічний самоаналіз, цьогоріч проведено самооцінювання за чотирма освітніми напрямами.(оприлюднені на сайті закладу)

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання, про що видано наказ по ліцеї. У грудні, березні в рамках проведення самооцінювання за вибраними напрямами проведено

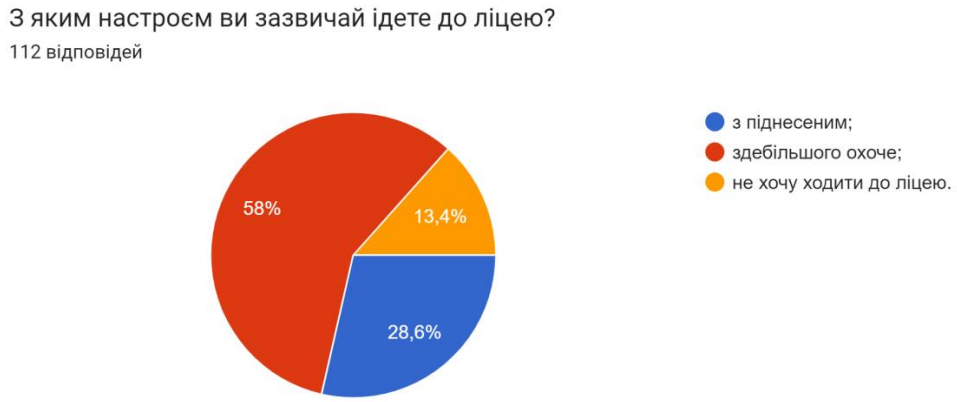
опитування всіх учасників освітнього процесу та рекомендації буде враховано при визначені пріоритетних завдань на 2023/2024 рік.

Керівництво ліцею вживає заходи щодо утримання в належному стані будівлі, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в плані), звертається до засновника, із відповідними клопотаннями, систематично подаються клопотання до сільської ради щодо покращення освітнього середовища.

4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

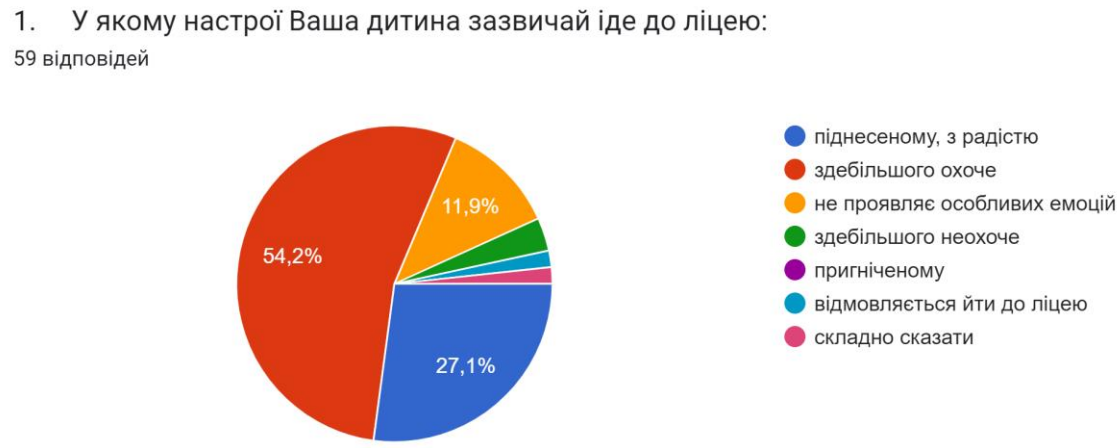
4.2.1. Слайд 85.Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом ліцею, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти:



Слайд 86

Батьків:



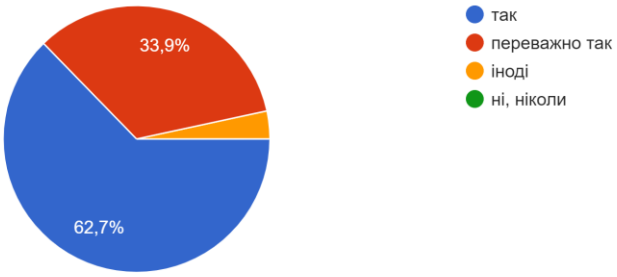
Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян.

Слайд 87.Результати анкетування:

Батьків:

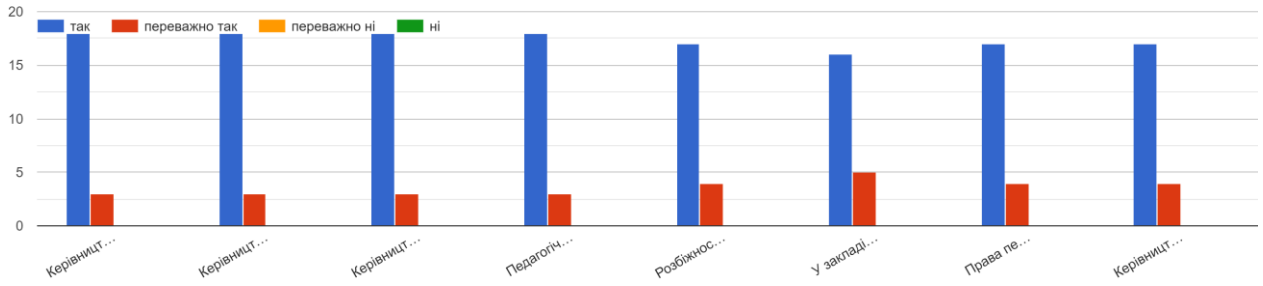
4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею і досягти взаєморозуміння?

59 відповідей



Слайд 88.Педагогів:

20. На скільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

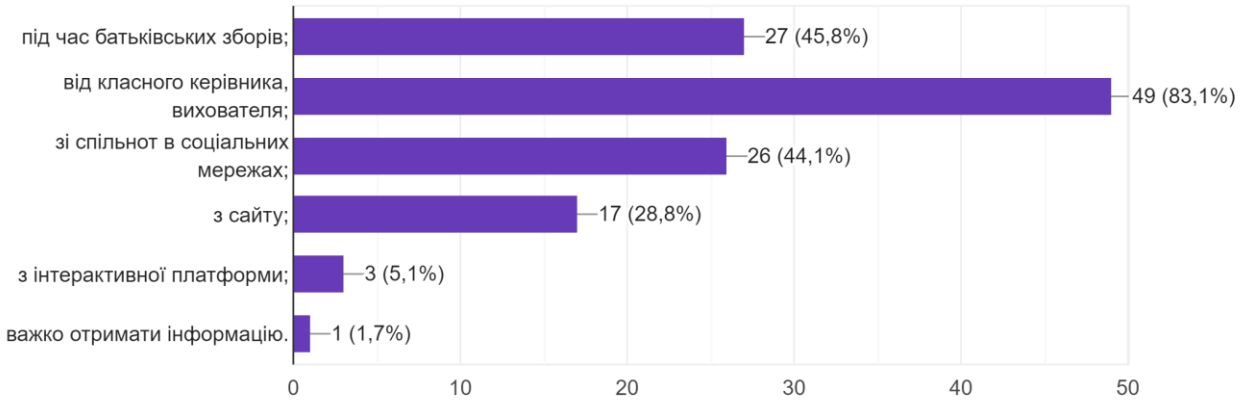


4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт ліцею, сторінка ліцею у соціальних мережах).

Слайд 89.За результатами опитування, батьки зазначили що найбільше інформації про діяльність закладу батьки отримують від класного керівника (83,1%), на батьківських зборах (45,8 %), з спільнот в соціальних мережах (44,1%).

16. Ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею (можна обрати кілька варіантів відповідей):

59 відповідей



Активізовано роботу сайту під час воєнного стану, своєчасно розміщуються новини та

оголошення, наявні посилання на рубрику ХОІППО, Міністерства освіти і науки України, Український центр оцінювання якості освіти та інші

На веб-сайті закладу освіти міститься вся необхідна інформація відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту». Переважна більшість учасників освітнього процесу під час анкетування зазначила, що легко може отримати інформацію про роботу ліцею.

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу освіти складений відділом з гуманітарних питань, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205.

На кінець 2022/2023 н.р. штат Цвітоського ліцею укомплектовано у кількості 27 педпрацівників, з них двоє за сумісництвом.

Слайд 90. Освітній процес в закладі у поточному навчальному році забезпечувало 26 педагогів, серед яких – 2 внутрішні сумісники..

Слайд 91. З них мають вищу освіту – 23, середню спеціальну освіту – 3, зокрема:

- учителів – 20
- асистент учителя -2
- вихователів -1
- практичних психологів – 1
- логопедів – 1
- педагогів – організаторів – 1
- бібліотекар – 1.

На сьогоднішній день в закладі вакансій немає.

Слайд 92. Якісний склад педагогів за категоріями наступний:

- учителі-методисти – 3,
- старші вчителі – 3
- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 14
- спеціалісти І кваліфікаційної категорії – 5
- спеціалісти ІІ кваліфікаційної категорії – 3
- спеціалісти – 4.

У 2022-2023 н.р. колектив поповнився одним молодим спеціалістом.

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників. **Слайд 93** Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб’єктів освітнього процесу.

Слайд 94.Якісний склад працівників за педагогічним стажем станом на 01 вересня 2022р. відображений на екрані.

До 3 років – 1

Понад 3 роки -3

Понад 10 років -7

Понад 20 років -15

У ліцеї згідно штатного розпису є група подовженого дня на базі 1-4-го класів але у зв'язку з ситуацією на даний час була винесена на вакансію. Крім того, в Типових штатах введено 2 посади асистента вчителя в 6,7 класах з інклюзивним навчанням з розрахунку 1 ставка на клас, де навчаються 2 дітей з особливими освітніми потребами.

Станом на 16 червня в закладі вакансій немає, інформація про вакансії опублікована на сайті закладу.

4.3.2. Керівництво Цвітоського ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічнихпрацівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

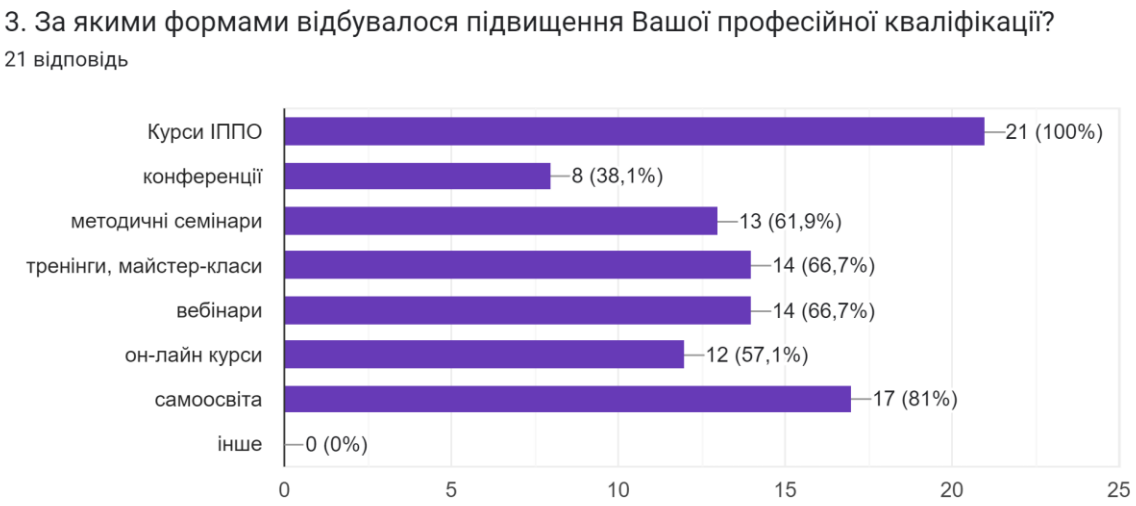
Відповідно до Порядку виплати грошової винагороди педагогічні працівники винагороди отримали всі вчителі. Відповідне рішення прийняте і узгоджене зпрофспілковою організацією ліцею. **Слайд 95** Керівництво ліцею застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів, 71,4% опитаних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у ліцеї.



4.3.3. Керівництво створює умови для підвищення кваліфікації педагогів

Підвищення рівня кваліфікації педагогів у 2022/2023 н.р. здійснюється відповідно до річного плану роботи. У закладі створено цілий ряд методичних структур, які максимально сприяють підвищення фахової компетентності педагога: методична рада, Школа педагогічної майстерності, педагогічний патронаж, діють 4 методичних формувань учителів суспільно – гуманітарного циклу, природничо– математичних дисциплін, початкових класів і вихователів дошкільного підрозділу, класних керівників. Адміністрація щороку вивчає запити педагогів щодо проведення заходів, що сприятимуть підвищенню фахової майстерності. Створено перспективні 5-ти річні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників ліцею.

Слайд 96.Результати анкетування педагогів:



Видаються відповідні аналітичні накази. Підвищення кваліфікації педагогів здійснюється відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 року №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Рішенням педагогічної ради закладу затверджено «Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Цвітоського ліцею на 2023 рік». Крім того є учителі, вихователі, які підвищують свою фахову майстерність на різноманітних електронних сайтах(«Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності "Дія" та інші.). В умовах дистанційного навчання педагоги закладу освіти приділяли велику увагу самоосвітній роботі для підвищення навичок роботи зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Усі педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах на вищеперерахованих платформах і на платній, і на безоплатній формах.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів.

Педагогічні працівники, які проходили підвищення кваліфікації у неліцензованих суб'єктів, подали на розгляд педагогічної ради ліцею клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації

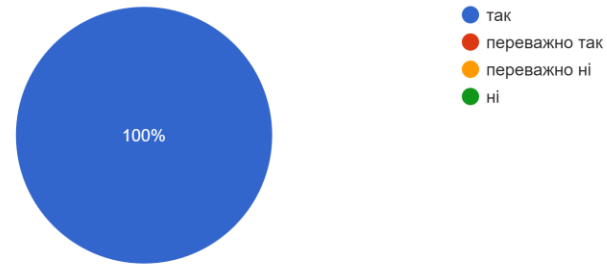
З боку методичного кабінету надавалася допомога педагогічним працівникам, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів в між атестаційний період.

За поданням адміністрації та на підставі поданої заяви проатестовано 3 педагогів.

Педагоги вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови.

Слайд 97. За результатами анкетування, 100% педагогів зазначили, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

4. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо.
21 відповідь



Однак потрібно сприяти проходженню педагогами висококваліфікованих курсів.

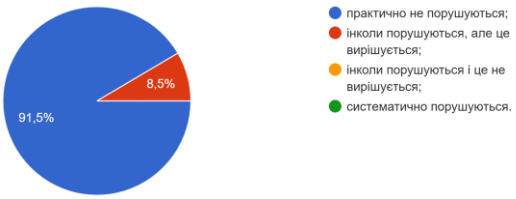
4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

4.4.1. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Слайд 98. В анкетування для батьків з питання щодо порушення прав учасників освітньогопроцесу, відповіді розділилися наступним чином:

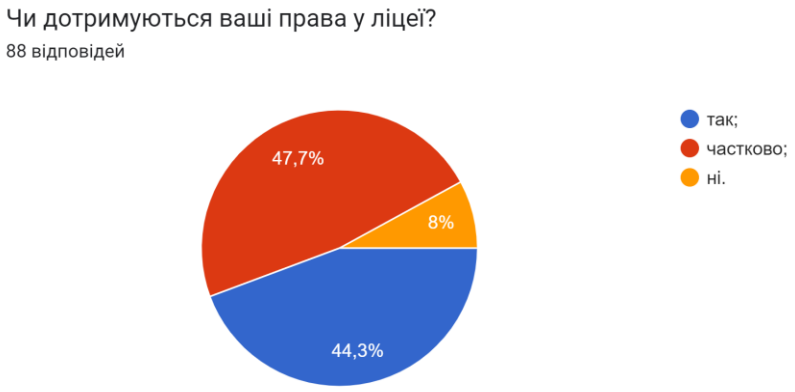
- практично не порушуються; - 91,5 %
- інколи порушуються, але вирішуються; - 8,5 %
- інколи порушуються і не вирішуються; - 0 %
- систематично порушуються. 0%

17. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?
59 відповідей



Слайд 99.В своїх анкетах учні зазначили такі відповіді:
Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

- так -44,3%;
- переважно так-47,7%;
- ні – 8%

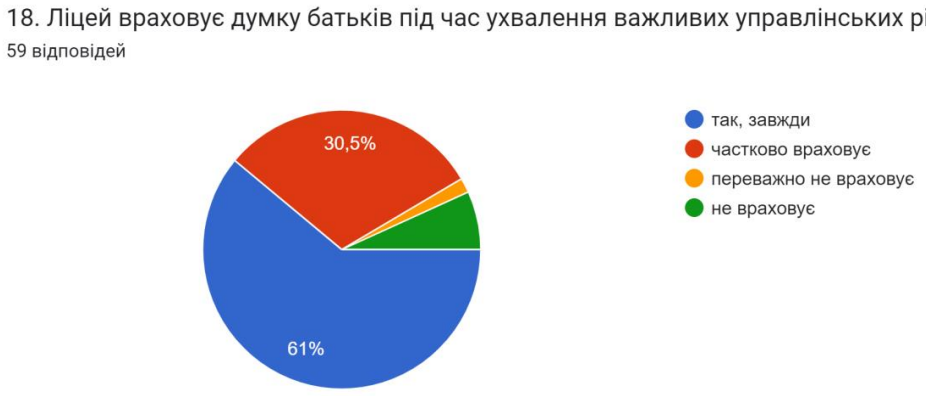


В анкетах педпрацівників наявні наступні відповіді на питання:
Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:
Перелік тверджень:
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі - Так- 85, 7%. Переважно так- 9,5%, ні – 4,8%) Отже, більшість учасників освітнього процесу, вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, але є невелика частина учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права порушуються.

4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Слайд 100 У анкетах щодо врахування думку батьків під час прийняття важливих управлінськихрішень зазначені наступні відповіді:

- так, завжди; - 61%
- частково враховує; - 30,5 %
- переважно не враховує;- 1,7%
- не враховує. – 6,8%



Слайд 101..Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні таких питань(можливо булообрати декілька варіантів відповідей)

- оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень-47,8%;
- визначення профілю навчання -63,6%;
- визначення курсів за вибором і факультативів-40,9%;
- режим роботи ліцею-22,7 %;
- тематика гуртків-17%;
- дозвілля-55,7%;
- моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів – 2,3%;

Педагогічні працівники в анкетах зазначили наступне:
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу
- Так- 85,7,%.
Переважно так- 9,5%,
Ні -4,8%.

Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Хоча є невеликий відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції не враховуються.

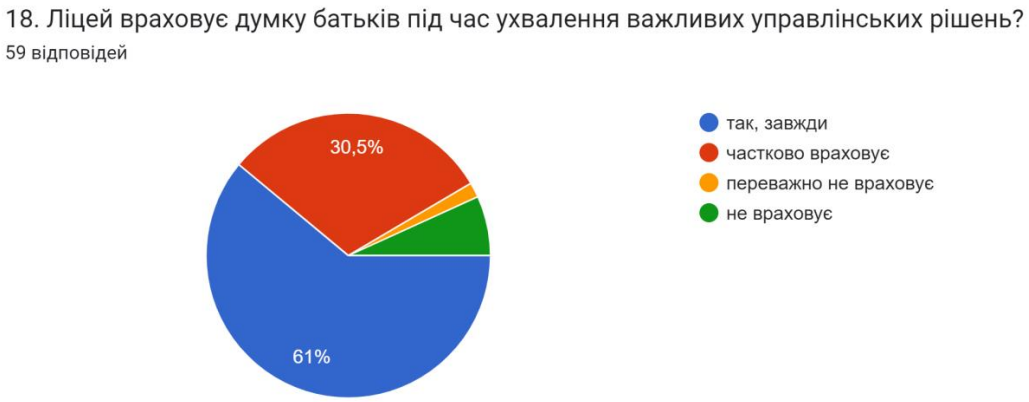
У ліцеї діють органи громадського самоврядування: батьківські ради, учнівське самоврядування. Представники учнівського самоврядування входять до складу ради харчування, залучались до розроблення правил поведінки для учнів, планування та проведення виховних заходів ліцею.

Слайд 102.Майже всі учасники освітнього процесу вважають, що керівництво створює умови для діяльності органів учнівського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо його діяльності. Традиційно, за ініціативою здобувачів освіти та їхніх батьків, проводяться загальношкільні мистецькі заходи, спортивні свята, екскурсії, поїздки. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), сприяє виявленню громадської активності учасників освітнього процесу, їх участь у місцевій громаді. Про це свідчать результати анкетування:

Учні:



Батьки:

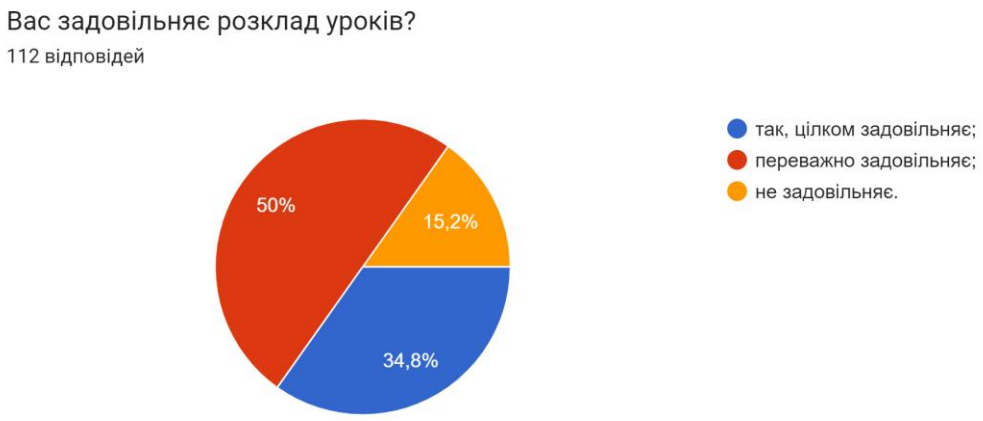


Слайд 103.Також створені необхідні умови для діяльності учнівського самоврядування. Працює ефективна модель партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу (при організації дистанційного та змішаного навчання)**,** затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради, у ньому враховано потреби учасників освітнього процесу. Результати анкетування засвідчили, що більшість учнів задоволені організацією освітнього процесу.

Час початку та завершення занять , тривалість перерв є комфортним для учасників освітнього процесу.

Слайд 104



У старшій школі запроваджено профільне вивчення української мови і літератури (11 клас), математики (10 клас).

Слайд 105.Результати анкетування учнів показали, що учні закладу беруть активну участь у заходах які організовуються у класі, іноді беруть участь у заходах які стосуються усього ліцею, та іноді - на рівні громади. 50 % брали участь у заходах за власною ініціативою, 23,2% - з ініціативи класного керівника; 7,1% - за ініціативи однокласників; 12,5- з ініціативи керівництва, 7,1% - за примусом.



4.4. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. За участі педагогічного колективу розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, затверджене наказом №46-о від 31.08.2020, оприлюднене на веб-сайті закладу освіти. Положення визначає заходи для попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності, звернень щодо порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Слайд 106

Звіт

про отримання коштів

від відділу з гуманітарних питань виконавчого комітету Улашанівської сільської ради

з вересня по грудень 2022 року

№ з/п	Матеріали, або інвентар	Сума (грн..)	Примітка
1	ЧВ-піч-буржуйка	7693,05	грудень
2	Папір	2199	жовтень
3	Літол	806,47	листопад
4	Тосол	2400	листопад
5	Паливно- мастильні матеріали	105800	жовтень
6	Поточний ремонт електрообладнання кабінету інформатики	22377,55	жовтень
7	Заправка катриджа	280	жовтень
8	Підключення генератора	8922,45	
9	Пелети дерев'яні	539000	листопад
10	Морозильна камера	32760	грудень
11	Електром'ясорубка	33196	грудень
12	Комп'ютерний клас	589600	листопад

Слайд 107 Звіт про отримання коштів

від відділу з гуманітарних питань виконавчого комітету Улашанівської сільської ради

з січня по 16 червня 2023 року

№ з/п	Матеріали, або інвентар	Сума (грн..)	Примітка
1	Папір	4972,8	травень
2	Канцелярські книги	799,92	травень
3	Запчастини (хрестовини і флянець)2	3550	лютий
4	Віники	1500	червень
5	Вапно	750	червень
6	Цемент	1496	червень
7	Щітки, валіки	1200	червень
8	Паливно-мастильні матеріали	46000	березень
9	Паливно-мастильні матеріали	156400	травень
10	Заправка катриджів	200	березень
11	Заправка катриджів	600	травень
12	Виготовлення атестатів, свідоцтв	3532,8	червень
13	Просочення дерев'яних конструкцій	16792,66	травень
14	Курс: Школа. Комплекс управління ресурсами ЗНЗ	1950	травень
15	Пелети дерев'яні	20700	травень

Слайд 108

Детально проаналізувавши роботу ліцею у 2022/2023 н.р., колектив Цвітоського ліцею

продовжить працювати у 2023/2024 н.р. над
такими завданнями:

1. Вдосконалення освітнього середовища закладу:

- Створення освітнього простору, вільного від будь-яких формнасильства;
- Формування інклюзивного, мотивуючого простору;
- Покращення матеріально-технічної бази (капітальний ремонт даху , поточні ремонти приміщень ліцею).

2. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- Застосування формувального оцінювання не лише в класах початкової школи, а й в середній ланці;
- Впровадження системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти.

3. Вдосконалення фахової майстерності педагогів:

- Участь педагогів у проектній, інноваційній діяльності.

4. Вдосконалення управлінських процесів закладу освіти:

- Продовжувати формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу;
- Забезпечувати своєчасне змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу;
- Вдосконалити систему зворотнього зв'язку з учасниками освітньогопроцесу;
- Популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію.

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

- учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
- батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
- учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси ліцею.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!