Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів у 2024/2025 н.р.

У травні 2025 року було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 1–4 класів.

У першому класі навчається 17 учнів, класний керівник Тамара Василькова; у другому класі навчається 9 учнів, класний керівник Валентина Рижук; у третьому класі навчається 8 учнів, класний керівник Оксана Пухова; у четвертому класі навчається 16 учнів, класний керівник Алла Дядюк.

Вподовж навчального року оцінювання навчальних досягнень початкового навчання НУШ проводилося вербально у 1-2 класах та рівнево в 3-4 класах.

У 1-2 класі: очікуваний результат сформовано (позначається у графі Y), або очікуваний результат ще формується (нічим не позначається).

У 3-4 класі підсумкове оцінювання здійснюється вербально/рівнево: очікуваний результат сформовано (позначається у графі Y) або очікуваний результат ще формується (нічим не позначається). За умов використання рівневої оцінки, рівень результату навчання позначається відповідною буквою: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий).

Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» 29.10. 2024 року № 12053, наказу Міністерства освіти і науки України «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» від 10.02.2024 № 168, рішення педагогічної ради (протокол № 13 31.03.2025), в учнів 4-го класу відсутні результати ДПА.

Результати досягнень здобувачів освіти 1-4-го класів відображено в таблицях №1,2 учнів 1-2-го класів, №3,4 учнів 3-4-го класів.

Таблиця

№1

Навчальні досягнення учнів 1-го–2-го класів за 2024/2025н.р.

	Характеристика навчальної діяльності	**Сформовано (V)/ формується***

		1-й клас		2-й клас	
		кількість	%	кількість	%
	иявляє інтерес до навчання, старанно і осереджено виконує навчальні завдання	11	64,7	6	66,7
	ктивно працює на уроках, виявляє ініціативу	11	64,7	6	66,7
	півпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у му цінність спільної роботи.	13	76	8	88,9
	роявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	12	70,5	7	77,8
	нтролює хід виконання навчальних завдань, оцінює зультат своєї роботи.	11	64,7	5	55,6
	ре відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання облем.	11	64,7	5	55,6
	изнає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє 'єкти за поданою ознакою.	17	100	8	88,9
	постерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою струкцією, доходить виснов-ків відповідно до мети остереження.	11	64,7	9	100
	рацює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою ксти й ілюстрації до них.	10	58,8	7	77,8
	рацює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за струкцією.	10	58,5	5	55,6
Процент навчальної діяльності %			68,7		67,4

Характеристика результатів навчання 1-2-го класів

Таблиця №2

Характеристика результатів навчання		Сформовано (V)/ формується*			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ **Українська мова як державна**					
	иявляє розуміння фактичного змісту рийнятого на слух висловлювання, запитує про зрозуміле.	14	82	8	88,9
	итає вголос цілими словами, усвідомлено, разно.	9	53	5	55,6
	иявляє розуміння змісту прочитаного тексту, ояснює вчинки персонажів у творі, висловлює асне ставлення до прочитаного	12	70,5	6	66,7
	ереказує усно прочитаний/прослуханий твір з триманням послідовності змісту	11	64,7	6	66,7
	озуміло висловлює свої думки, розповідає про дії за спостереженнями; будує діалоги на ступні теми, дотримується правил овленнєвого етикету	9	53	7	77,8
	ише розбірливо, перевіряє написане, виправляє омилки.	11	64,7	7	77,8
	изначає й аналізує мовні одиниці й мовні иища, використовує їх для вдосконалення овлення.	11	64,7	7	77,8
Процент навчальної діяльності %			64,6		73
ІНОЗЕМНА МОВА **Англійська мова**					
	риймає з розумінням іноземну мову.	14	82	9	100
	итає з розумінням іноземною мовою.	10	58	7	77,8

	ысловлюється іноземною мовою.	9	53	7	77,8
	писує слова, речення, короткі повідомлення о себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	9	53	6	66,7
Процент навчальної діяльності %			61,7		80,5
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	итає, записує, утворює, порівнює числа в жах100.	14	82	7	77,8
	олодіє навичками додавання і віднімання чисел.	14	82	5	55,6
	итає, записує математичні вирази, у тому числі змінною, знаходить їх значення.	13	76	5	55,6
	наліз ує текст задачі, створює за потреби одель, обґрунтовує спосіб розв’язання, озв’язує задачу, перевіряє розв’язок.	13	76	6	66,7
	озпізнає, конструює з підручного матеріалу і бражує геометричні фігури.	16	94	8	88,9
	икористовує для вимірювання величин доцільні иниці вимірювання, оперує величинами.	12	70,5	6	66,7
Процент навчальної діяльності %			80		69
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	озпізнає природні й рукотворні об’єкти, об’єкти живої й живої природи, встановлює аємозв’язок між ними.	17	100	7	77,8
	азиває і описує явища, які відбуваються в ироді.	16	94	6	66,7
	осліджує за інструкцією пропоновані об’єкти ироди з використанням запропонованих иладів, описує з допомогою вчителя риманий результат.	13	76	5	55,6

	рієнтується на місцевості за об’єктами природи.	13	76	9	100
	аходить об’єкти на карті України (столицю раїни, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й зовське моря)	11	64,7	6	66,7
	азиває умови необхідні для життя організмів; водить приклади природоохоронних заходів.	15	88	9	100
Процент навчальної діяльності %			83		77,8
ОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ					
	азиває свою адресу, країну, її столицю; зповідає/ розпізнає про символи держави рапор, герб, гімн, державна мова).	15	88	9	100
	азиває відомих українців; культурні і природні м’ятки свого краю.	10	58,8	6	66,7
	зповідає свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, омадських місцях, наводить приклади; діє з вагою до прав інших.	16	94	9	100
	зпізнає першочергові та другорядні потреби одини; визначає способи їх задоволення з ахуванням культури споживання.	14	82	6	66,7
	изначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без грози для життя і здоров’я.	16	94	7	77,8
	аводить приклади діяльності служб допомоги в безпечних ситуаціях, називає номери лефонів цих служб.	16	94	6	66,7
Процент навчальної діяльності %			85		79,6
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	рганізовує робоче місце за визначеною умовою, тримується безпечних прийомів праці.	17	100	9	100

	иготовляє поетапно виріб за визначеною слідовністю операції/дій.	16	94	7	77,8
	иконує трудові дії щодо самообслугову-вання , гому числі ремонтує іграшки, книжки.	16	94	7	77,8
Процент навчальної діяльності %			96		85,2
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	азиває та добирає цифровий пристрій дповідно до мети завдання.			9	100
	творює зображення за допомогою інструментів афічного редактора.			7	77,8
	алізує дії виконавця відповідно до лінійного горитму.			0	0
	аходить інформацію у вебджерелах за поданою новою, дотримується безпечної поведінки під с онлайн-взаємодій.			8	88,9
Процент навчальної діяльності %					66,7
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	писує враження від сприймання творів истецтва, словесно характеризує їх.	11	64,7	3	33,4
	дтворює художні образи засобами разотворчого мистецтва за зразком, ристується різними художніми матеріалами.	13	76	9	100
	являє старанність і співі, відтворює за зразком пропоновані ритми.	16	94	7	77,8
	резентує створені художні образи, описує, чи алося втілити творчий задум.	10	58,8	8	88,9

Процент навчальної діяльності %			73		75
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	иконує фізичні вправи за зразком.	4	100	9	100
	ояснює значення фізичних вправ для здоров'я одини.	3	94	9	100
	отримується правил безпеки особисто та під с спільної рухової діяльності.	5	100	6	66,7
	иконує різні ролі під час рухових та командних ор; вболіває за результат команди.	5	100	7	77,8
Процент навчальної діяльності %			98,5		88,9

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що 68,7% в учнів першого класу сформована навчальна діяльність; в учнів другого класу 67,4% сформована навчальна діяльність.

Аналіз освітніх галузей 1-2-го класів:

Мовно-літературна освітня галузь

українська мова (мова навчання)

– у першому класі очікуваний результат сформований на 64,6%.

– у другому класі очікуваний результат сформований на 73%.

Іноземна мова (англійська)

– у першому класі очікуваний результат сформований на 61,7%.

– у другому класі очікуваний результат сформований на 80,5%.

Математична освітня галузь

– у першому класі очікуваний результат сформований на 80%.

– у другому класі очікуваний результат сформований на 68,6%.

Природнича освітня галузь

– у 1 класі очікуваний результат сформований на 83%.

– у 2 класі очікуваний результат сформований на 77,8%.

Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі

– у 1 класі очікуваний результат сформований на 85%.

– у 2 класі очікуваний результат сформований на 79,6%.

Технологічна освітня галузь

– у 1 класі очікуваний результат сформований на 96%.

– у 2 класі очікуваний результат сформований на 85,2%

Інформаційна освітня галузь

– у 1 класі дана галузь не формується.

– у 2 класі очікуваний результат сформований на 66,7%.

Мистецька освітня галузь

– у 1 класі очікуваний результат сформований на 73%.

– у 2 класі очікуваний результат сформований на 75%.

Фізкультурна освітня галузь

– у 1 класі очікуваний результат сформований на 98,5%.

– у 2 класі очікуваний результат сформований на 88,9%.

Проаналізувавши навчальні досягнення у першому та другому класах, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані. У більшості освітніх галузей спостерігається зростання рівня сформованості очікуваних результатів у другому класі порівняно з першим. Це свідчить про поступове засвоєння знань та навичок учнями в процесі навчання. Учні демонструють стабільне засвоєння навчального матеріалу у більшості освітніх галузей, що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу. Водночас, деякі галузі, зокрема математична та інформаційна, потребують додаткової уваги з боку педагогів для підвищення рівня сформованості очікуваних результатів.

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 3-го – 4-го КЛАСІВ

ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

	Характеристика навчальної діяльності	**Сформовано (V)/ формується***			
		3-й клас		*4-й клас*	
		кількість	*%*	кількість	*%*
	иявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, дповідально ставиться до виконання завдання.	8	100	10	67
	ктивно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий дхід.	8	100	7	47
	івпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує оціями.	8	100	15	100
	роявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує ою думку.	8	100	7	47
	ланує та контролює хід виконання навчальних вдань, оцінює результат своєї роботи.	7	87	7	47
	ре відповідальність за свої дії, пропонує шляхи зв’язання проблем, критично оцінює свої дії та дії ших.	5	62	6	40
	знає істотні ознаки об’єктів, порівнює, об’єднує, зподіляє об’єкти за обраною ознакою/ознаками.	8	100	15	100
	остерігає за об’єктом/об’єктами, формулює ипущення, досліджує, доходить висновків про аємозв’язки між об’єктами, пояснює їх.	8	100	12	80
	бирає до виконання завдань джерела інформації, езентує отриману інформацію у вигляді таблиць, ем, переказів.	6	75	3	20

	зпечно використовує цифрові пристрої для доступу інформації, спілкування, співпраці.	6	75	14	93
Процент навчальної діяльності %			89,9		64,1

Характеристика результатів навчання 3-4-го класів

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ									
Українська мова як державна									
	Характеристика результатів навчання	**формовано (V)/ формується***							
		3 клас				*4 клас*			
		В лькість/від соток	**Д** лькість/від соток	**С** лькість/від соток	**П** лькість/від соток	**В** лькість/від соток	**Д** лькість/від соток	**С** лькість/від соток	**П** лькість/від соток
	изначає фактичний іст, тему, основну мку, пояснює ичиново-наслідкові ’язки сприйнятого м слух словлювання , очнює інформацію, авить доцільні питання	2/25	3/38	2/25	1/12	5/33	7/47	3/20	0
	олодіє повноцінною вичкою читання олос і мовчки.	3/38	3/38	2/24	0/0	5/33	6/40	4/27	0/0
	налізує прочитаний кст, висловлює та ґрунтовує власне авлення щодо	1/12	4/50	3/38	0/0	4/27	9/60	2/13	0/0

	ючитаного, формулює сновок.								
	ереказує усно та ісьмово очитаний/прослухани твір із дотриманням гіки викладу та із орчим доповненням.	1/12	6/76	1/12	0/0	5/33	6/40	4/27	0/0
	дує зв’язні словлювання озпо-відь, опис, ркування, есе, діалог) усній і письмовій рмах, володіє онологічною та алогічною форма-ми овлення, тримується правил льтури спілкування.	1/12	3/38	3/38	1/12	4/27	6/40	5/33	0/0
	ише розбірливо, тримується аматичних та фографічних норм, ревіряє та редагує писане.	1/12	4/50	3/38	0	3/20	6/40	6/40	0/0
	осліджує мовні иниці та явища, користовує їх для осконалення овлення.	1/12	3/38	4/50	0/0	3/20	5/33	7/47	0/0
роцент навчальної яльності %		18	47	28	7	28	43	29	
ІНОЗЕМНА МОВА **Англійська мова**									

	приймає з розумінням оземну мову на слух.	4/50	1/12	3/38	0/0	4/27	4/27	5/33	2/13
	итає з розумінням оземною мовою.	2/24	2/24	4/50	0/0	4/27	6/40	4/27	6/40
	исловлюється оземною мовою.	3/38	1/12	3/38	1/12	4/27	5/33	3/19	3/19
	писує слова, речення, роткі повідомлення о себе, на всякденні теми оземною мовою.	0/0	4/50	2/24	2/24	3/19	0/0	3/19	4/27
роцент навчальної яльності %		28	25	38	9	25	25	25	25
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ									
	итає, записує, ворює, порів-нює исла, визначає зрядний склад числа.	8/100	0/0	0/0	0/0	5/33	8/54	2/13	0/0
	олодіє навичками давання і днімання, множення і лення чисел.	2/26	3/37	3/37	0/0	3/20	6/40	6/40	0/0
	итає та записує тематичні вирази, крема зі зміною, ахо-дить їх значення, зв’язує рівняння, бирає розв’язок рівності зі зміною.	3/37	4/50	1/13	0/0	4/26	3/20	8/54	0/0

	налізує текст задачі, ворює за отреби модель, ґрунтовує спосіб зв'язання, розв'язує дачу, прогнозує та ревіряє розв'язок.	5/61	1/13	1/13	1/13	3/20	3/20	9/60	0/0
	зпізнає, будує ометричні фігури, нструює об'єкти з ометричних фігур.	2/25	4/50	2/25	0/0	3/20	26	8/54	0/0
	икористовує для мірювання вели-чин цільні одиниці мірювання, оперує личинами, ристується мірювальними иладами.	2/25	4/50	2/25	0/0	3/20	4/26	8/54	0/0
роцент навчальної яльності %		46	33	19	2	23	31	46	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ									
	тановлює аємозв'язки між ’єктами неживої й ивої природи, зрізняє рукотворні ’єкти, виготовлені з	1/12	3/38	4/50	0/0	4/27	9/60	2/13	0/0

	ирородних і штучних атеріалів.								
	писує зміни, які дбуваються в природі, тановлює ичинно-наслідкові ’язки між ними.	0/0	5/63	3/37	0/0	2/13	7/47	6/40	0/0
	бирає обладнання та сліджує об’єкт ироди за власне ладеним планом, бить висновок та езентує їх.	2/25	4/50	2/25	0/0	2/13	7/47	6/40	0/0
	рієнтується на сцевості за ’єктами природи та за помогою компаса.	2/24	3/38	3/38	0/0	2/13	33	8/54	0/0
	аходить і показує на рті Україну, терики, океани та ші об’єкти відповідно навчального вдання.	3/38	4/50	1/12	0/0	4/26	3/20	8/54	0/0
	ояснює залежність иття організмів від ов існування, правил ироодоохоронної ведінки, тримується цих равил.	1/12	4/50	3/38	0/0	3/20	5/33	7/47	0/0
роцент навчальної яльності %		18	48	34	0	17	42	41	
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ									

	ояснює на прикладах, о начає бути омадянином/громадя ою країни; досліджує торію вого роду, села/міста, дного раю та презентує зультати.	0/0	6/75	2/25	0/0	8/54	4/26	3/20	0/0
	озповідає про відомі торичні одії, пам’ятки м’ятки природи та льтури, видатних одей, зокрема нахідників; пояснює лив їхньої діяльності життя людей/ ереження довкілля.	1/12	2/25	5/63	0/0	4/26,5	4/26,5	7/47	0/0
	ояснює свої права та бов’язки сім’ї, у школі, у омадських сцях; аргументовано значає перевагу брих взаємин над нфліктами.	1/12	5/63	2/25	0/0	6/40	4/26	5\53	0/0

	зрізняє першочергові угорядні потреби, яснює важливість в оживанні товарів і слуг; планує нкретні дії для доволення власних треб.	1/12	4/50	3/38	0/0	5/33	4/26	6/40	0/0
	яснює, від чого лежить зпека в довкіллі; исує можливі ризики ведінки на икладах.	0/0	3/38	5/62	0/0	5/33	4/2	6/40	0/0
	оделює звернення по помогу різні служби в разі безпечних ситуацій, яснює їх можливі слідки і свої дії.	0/0	3/38	5/62	0/0	7/47	2/13	6/40	0/0
роцент навчальної яльності %		6	48	46	0	40	24	36	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ									

	рганізовує робоче сце дповідно до власних отребі визначених вдань, тримується зпечних умов раці.	3/38	5/62	0/0	0/0	6/40	8/54	1/6	0/0
	ланує послідовність готовлення виробу за асне обраними хнологіями обробки теріалів і виготовляє го.	4/50	3/38	1/12	0/0	5/33	8/54	2/13	0/0
	ланує та виконує удові дії одо мообслуговування, крема ремонтує ижки, ишиває ґудзики, рвірує стіл.	38	4/50	1/12	0/0	5/33	9/60	1/7	0/0
роцент навчальної яльності %		42	50	8	0	35	56	9	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ									
	икористовує цифрові ристрої	3/38	5/63	0/0	0/0	4/27	9/60	2/13	0/0

	я виконання вчальних завдань.								
	творює інформаційні родукти екст, графічне браження, резентацію) у ограмних редовищах.	2/25	2/25	4/50	0/0	5/33	8/54	2/13	0/0
	кладає лінійні, згалужені та иклічні алгоритми на нові нього опису, отримує ікуваний результат й конавця за складеним горитмом.	0/0	4/50	4/50	0/0	4/26	8/54	3/20	0/0
	бирає інформацію за помогою цифрових истроїв відповідно до вчальної мети, користовує лайн середовища для ільної діяльності й міну думками, тримується зпечної поведінки під с заємодії онлайн.	2/25	4/50	2/25	0/0	4/26	8/54	3/20	0/0

роцент навчальної яльності %	22	47	31	0	28	55	17	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ								
лисує враження від риймання орів мистецтва, овесно арактеризує твір із користанням истецької хнології.	2/25	4/50	2/25	0/0	2/13	6/40	7/47	0/0
творює варіанти пропонованих дожніх образів собами бразотворчого истецтва, ристується різними дожніми матеріалами.	3/37	4/50	1/13	0/0	3/20	11/73	1/7	0/0
іває виразно, дтворює пропоновані ритми оло та групі), імпровізує з тмами.	4/80	4/50	0/0	0/0	6/40	9/60	0/0	0/0

	резентує власні дожні образи, оцінює асну творчість, ояснює, о вдалося.	2/25	5/62	1/13	0/0	5/33	10/67	0/0	0/0
роцент навчальної яльності %		34	53	13	0	27	60	13	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ									
	обирає та виконує зичні вправи з різних дів спорту, отримується правил зпеки, здійснює нтроль самопочуття в оцесі виконання зичних вправ.	4/50	4/50	0/0	0/0	7/47	8/53		0/0
	ояснює значення зичного вантаження і гартування для ганізму людини та хування сили волі.	4/50	4/50	0/0	0/0	7/47	4/26,5	4/26,5	0/0
	отримується правил оведення хових ігор та тафет; співпереживає результат команди.	4/50	4/50	0/0	0/0	12/80	3/20	0/0	0/0
роцент навчальної яльності %		50	50	0	0	58	33	9	

Аналіз освітніх галузей 3-4-го класів.

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова (мова навчання)

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 18%, «Д» - 47%, «С» - 28%, «П» - 7%. 65% учнів (18% + 47%) досягли високого або достатнього рівня. Це свідчить про загалом позитивну динаміку у засвоєнні матеріалу. 28% – середній рівень – свідчить про те, що частина учнів має базові знання, але не повністю впевнено володіє мовним матеріалом. Вони потребують додаткової підтримки, індивідуальної або групової роботи. 7% – початковий рівень – це учні, які мають суттєві труднощі з опануванням української мови. Важливо визначити причини (наприклад, мовленнєві порушення, відсутність підтримки вдома, інклюзивні потреби) і скласти індивідуальні плани розвитку.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 28 %, «Д» - 43%, «С» - 29%. Найбільший відсоток учнів (43%) продемонстрували достатній рівень знань, що свідчить про стабільне засвоєння навчального матеріалу більшістю учнів. Це позитивний показник, який вказує на те, що навчальний процес є ефективним і забезпечує належний рівень мовно-літературної компетентності. 28% учнів досягли високого рівня. Це доволі хороший результат, що свідчить про наявність в класі учнів із глибоким розумінням предмета, високим рівнем мовленнєвої культури та розвиненими навичками аналізу мовних явищ. 29% учнів мають середній рівень, що сигналізує про потребу в додатковій увазі до цих учнів, зокрема у формуванні більш стійких мовних умінь і навичок. Ця група потребує корекційної роботи, індивідуального підходу та додаткових вправ для підвищення рівня знань.

Іноземна мова (англійська)

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 28 %, «Д» - 25%, «С» - 38%, «П» - 9%. 28% мають високий рівень, що свідчить про наявність сильних учнів із добре сформованими мовними навичками. Найбільша частка — 38% — мають середній рівень, що є типовим для 3 класу. Це вказує на потребу подальшого розвитку мовленнєвих умінь, але загалом учні справляються з базовими вимогами. 9% учнів знаходяться на початковому рівні, що є відносно невисоким показником. Це вказує на потребу в індивідуальній підтримці або додаткових заняттях для цих дітей.

- у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 25 %, «Д» - 25%, «С» - 25%, «П» - 25%.

Математична освітня галузь

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 46 %, «Д» - 33%, «С» - 19%, «П» - 2%. 79% учнів (В + Д) демонструють високий або достатній рівень, що свідчить про загалом ефективну організацію навчального процесу, доступність навчального матеріалу та результативність педагогічних методик. 19% учнів — на середньому рівні, тобто їм потрібна системна підтримка для переходу на вищий рівень. Незначний відсоток учнів (2%) на початковому рівні потребує індивідуальної роботи для подолання труднощів і мотивації до навчання.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 23 %, «Д» - 31%, «С» - 46%. Понад половину учнів (54%) досягли достатнього або високого рівня знань з математики. Це свідчить про загалом позитивну динаміку в навчанні та достатню ефективність освітнього процесу. 46% знаходиться на середньому рівні. Це сигналізує про потребу у цілеспрямованій роботі для підвищення їх рівня до достатнього або високого.

Природнича освітня галузь

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 18 %, «Д» - 48%, «С» - 34%. Найбільша частина учнів перебуває на достатньому рівні, що є **позитивною динамікою**. Це свідчить про хорошу якість навчального процесу: учні в основному розуміють матеріал, але ще не завжди здатні узагальнювати чи самостійно застосовувати знання

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 17 %, «Д» - 42%, «С» - 41%. Результати демонструють **домінування середнього та достатнього рівнів** (разом 83%), що типово для початкової школи. Однак **низький відсоток високих результатів (17%)** вказує на необхідність стимулювати розвиток учнів з потенціалом до глибшого пізнання, впроваджувати проблемне та дослідницьке навчання.

Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 6 %, «Д» - 48%, «С» - 46%. Попри **низький показник високого рівня (6%), сукупно 94%** учнів досягли середнього і достатнього рівнів, що **свідчить про стабільне засвоєння навчального матеріалу.** Однак надалі варто акцентувати увагу на розвитку лідерських якостей, навичок саморегуляції, емпатії та соціальної активності.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 40 %, «Д» - 24%, «С» - 36%. 40% учнів досягли **високого рівня,** що свідчить про достатньо хороший рівень засвоєння матеріалу. Це позитивний показник, оскільки майже половина учнів мають глибокі знання та навички. Лише 24% учнів перебувають на достатньому рівні. Це може свідчити про нерівномірне засвоєння – частина дітей або досягає високих результатів, або залишається на середньому рівні, минаючи достатній. 36% учнів перебувають на середньому рівні, що вимагає педагогічної уваги. Є потенціал для підвищення їх результатів до достатнього або високого рівня.

Технологічна освітня галузь

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 42 %, «Д» - 50%, «С» - 8%. 92% учнів (сума «В» і «Д») продемонстрували результати на достатньому або вищому рівні. Такий розподіл свідчить про ефективність викладання, актуальність методів та активну участь учнів у практичних завданнях. 8% учнів потребують індивідуального підходу для підвищення впевненості та мотивації.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 35 %, «Д» - 56%, «С» - 9%. 91% учнів (35% + 56%) досягли достатнього й високого рівня, що свідчить про добру якість викладання, зацікавленість учнів і відповідність програми їхнім можливостям.

Інформаційна освітня галузь

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 22 %, «Д» - 47%, «С» - 31%. 69% учнів (22% + 47%) продемонстрували достатній або високий рівень опанування матеріалу. Це свідчить про загалом успішне засвоєння змісту інформаційної освітньої галузі більшістю учнів. 31% учнів мають лише середній рівень. Це значна частина, яка потребує додаткової підтримки або диференційованого підходу для покращення результатів.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 28 %, «Д» - 55%, «С» - 17%. Високий відсоток учнів на достатньому рівні (більше половини) — це свідчить про стабільне засвоєння матеріалу та потенціал до підвищення рівня до "високого". Невеликий відсоток на "високому" рівні (28%) вказує на те, що ще є резерви для розвитку критичного мислення, творчого підходу та самостійного використання ІКТ у навчанні. 17% на "середньому" рівні потребують додаткової підтримки: індивідуальні консультації, диференційовані завдання, інтеграція практичних проєктів тощо

Мистецька освітня галузь

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 34 %, «Д» - 53%, «С» - 13%. Високий рівень (34%) – це хороший показник, який вказує на ефективність методик викладання, мотивацію учнів та наявність сприятливого освітнього середовища. Переважає достатній рівень (53%) – свідчить про те, що більшість учнів добре опанували програмовий матеріал, проте мають потенціал до зростання. Лише 13% учнів мають середній рівень, що може свідчити про незначні труднощі, які потребують додаткової уваги.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 27 %, «Д» - 60%, «С» - 13%. Основна маса учнів перебуває на достатньому рівні. Це означає, що більшість засвоїли базові знання та вміння, однак потребують подальшого удосконалення для переходу на вищий рівень.

Фізкультурна освітня галузь

– у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 50 %, «Д» - 50%. Половина учнів продемонстрували високий рівень освоєння матеріалу (вміють, знають і можуть виконувати завдання на високому рівні). Інша половина — достатній рівень, тобто учні розуміють матеріал і виконують завдання, але з певними незначними помилками або потребою у подальшому розвитку.

– у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» - 58 %, «Д» - 33%, «С» - 9%. Перевищує високий рівень навчання.

Проаналізувавши підсумкові результати навчання за освітніми галузями у 1-4 класах, можна зробити висновок, що :

- у 1–2 класах учні демонструють високу сформованість очікуваних результатів, що часто перевищує 80%.

- у 3–4 класах зростає диференціація результатів: з’являється більше середнього рівня, а в деяких галузях помітне зниження рівня «В».

- Найсильніші галузі у початковій школі: фізкультурна, технологічна, соціальна (у 1–2 класах).

- Складнощі в учнів часто виникають у математичній, природничій та мовній галузях після 3 класу.