Звіт

директора Цвітоського ліцею Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області

Тимчук Людмили Олександрівни

за 2021 – 2022 навчальний рік

Вступ.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають Перемогу.

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23 березня 2005 р. №178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти звітую про діяльність директора ліцею та про підсумки роботи колективу протягом 2021-2022 н.р.

1. Освітнє середовище ліцею

1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Цвітоський ліцей Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області (далі ліцей) функціонує у трьох будівлях. Рік побудови основного приміщення ліцею 1939, та корпусу №2 (приміщення дошкільного підрозділу): 1978, корпус №3 (майстерня, медіатека, комп'ютерний клас):1975, корпус №4 (спортивний зал): 2021. До входів до ліцею є вільний доступ для маломобільних груп населення, встановлено пандус та кнопка виклику в приміщення, що недоступні при вході в спортивний зал.

Територія ліцею охайна, чиста, відсутні нагромадження сміття та будівельних матеріалів, систематично проводиться прибирання території ліцею двірниками, періодично оглядається відповідальними особами. Територія закладу частково вимощена бруківкою та освітлюється у вечірній та нічний час.

Але, разом з тим, варто зазначити що:

- територія ліцею потребує огородження, тому що є доступ для несанкціонованого заїзду транспорту;
- відсутні відеокамери спостереження, які б забезпечували зовнішній відео-нагляд;
- територія дошкільного підрозділу потребує осучаснення та встановлення бруківки;

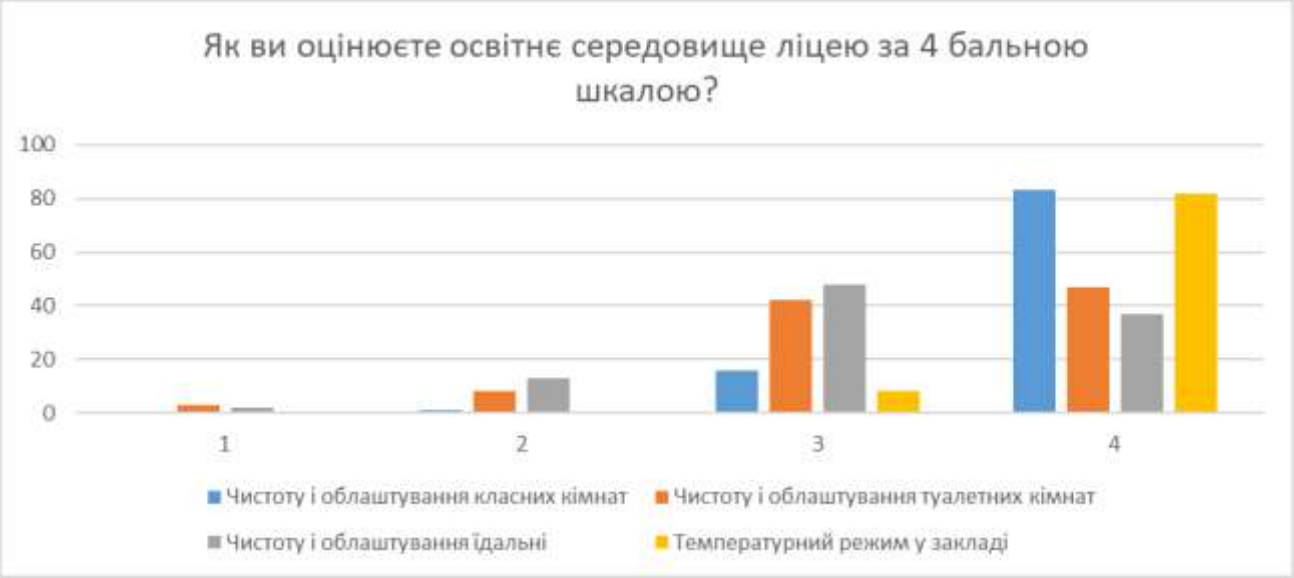
За результатами анкетування учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в ліцеї створено безпечні умови навчання та праці.

Оцінка освітнього середовища батьками:



Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють облаштування території на високому (47%) та достатньому (24%) рівнях. Більшість здобувачів освіти (71%) також оцінюють облаштування території навколо ліцею на високому та достатньому рівнях.

Оцінка освітнього середовища здобувачами освіти:



В ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання вбиральнь.

Усі приміщення ліцею придатні для здійснення освітньої діяльності, використовується для потреб здобувачів освіти. На території закладу є зелені зони для прогулянок та проведення уроків під відкритим небом, квітники. Інтер'єр початкової школи є сучасним, комфортним та відповідає вимогам НУШ з урахуванням універсального дизайну. Коридори ліцею незагромаджені, є вільний доступ до запасних евакуаційних виходів.

У закладі сучасна вбиральня, яка розташована на І поверсі для осіб з особливими освітніми потребами. Туалети облаштовані дверцятами для індивідуальних кабінок та утримуються в належній чистоті. Всі вікна у приміщеннях ліцею металопластикові. Основне приміщення та приміщення дошкільного підрозділу, спортивний зал утеплені і мають сучасний вигляд. Маємо власну котельню, яка працює на альтернативному паливі (пелети)

Разом з тим, зазначу що немає бойлера, який забезпечував би вмивальники гарячою водою.

Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють:

- дизайн приміщень на високому (75%) та достатньому (24%) рівнях;
- чистоту та облаштування туалетних кімнат на високому (68%) та достатньому (21%) рівнях;
- чистоту та облаштування їдальні на високому (40%) та достатньому (40%) рівнях.

Більшість здобувачів освіти (71%) також оцінюють середовище ліцею на високому та достатньому рівнях.

1.1.2. У Цвітоському ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності

здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Відповідно до ліцензійних умов, проєктна потужність закладу - 270 учнів і 73 вихованців дошкільного підрозділу. Загальна площа території 2 га, приміщень - 4731 м^2. У ліцеї функціонує 12 навчальних кабінетів та класних кімнат, 2 ігрові кімнати, 1 спальня, 1 ресурсна кімната, шкільна їдальня на 40 посадкових місць, 1 спортивна зала, 1 бібліотека, 1 музикальний зал.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (навчається 178 учнів, виховується 21 вихованець у дошкільному підрозділі, сформовано одна група і 11 класів, з них 2 класи інклюзивного навчання, середня наповнюваність класів складає 16,18).

Наповнюваність класів станом на 31.05.2022 р.:

1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**	
Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів
1	**17**	**1**	**21**	**1**	**8**	**1**	**20**	**1**	**22**	**1**	**16**	**1**	**22**	**1**	**16**	**1**	**18**	**1**	**13**	**1**	**5**

У ліцеї є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників. Педагоги, які не зайняті у навчальному процесі, працюють у учительській кімнаті. Всі приміщення оздоблені під сучасний освітній інтер'єр.

Усі навчальні кабінети початкової школи є непрохідними. У ліцеї кабінети фізики, географії, математики обладнані сучасними інтерактивними дошками та проекторами та забезпечені на 2/3 від потреб засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Кабінет інформатики забезпечений (10+1) ноутбуками та комп'ютерами. 1-4 класи НУШ (4 приміщення) забезпечені проекторами, вмонтованими екранами та засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями: наявна вчительська, методичний кабінет (кабінет заступника директора з навчально-виховної роботи), кабінет соціально-психологічної служби, виховний центр, кабінети: фізики, хімії, біології, математики, української мови та літератури, інформатики, географії.

Але, треба зазначити, що для проведення уроків фізичної культури:

- потрібен сучасний закритий стадіон з штучним покриттям;
- спортивні конструкції;
- бігова доріжка.

- потрібна додаткова спортивна зала, яку можна переобладнати з приміщення старої котельні за наявності відповідних коштів.

Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти двічі на рік – у вересні та січні – проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи знервинними засобами пожежогасіння.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, географії, інформатики, кабінетів трудового навчання та обслуговуючої праці, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

Результати анкетування педпрацівників:



1.1.3. Щорічно у Цвітоському ліцеї проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та учнів у рамках Всесвітнього дня цивільної оборони (травень). У цей день проводиться навчальна евакуація здобувачів освіти та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди

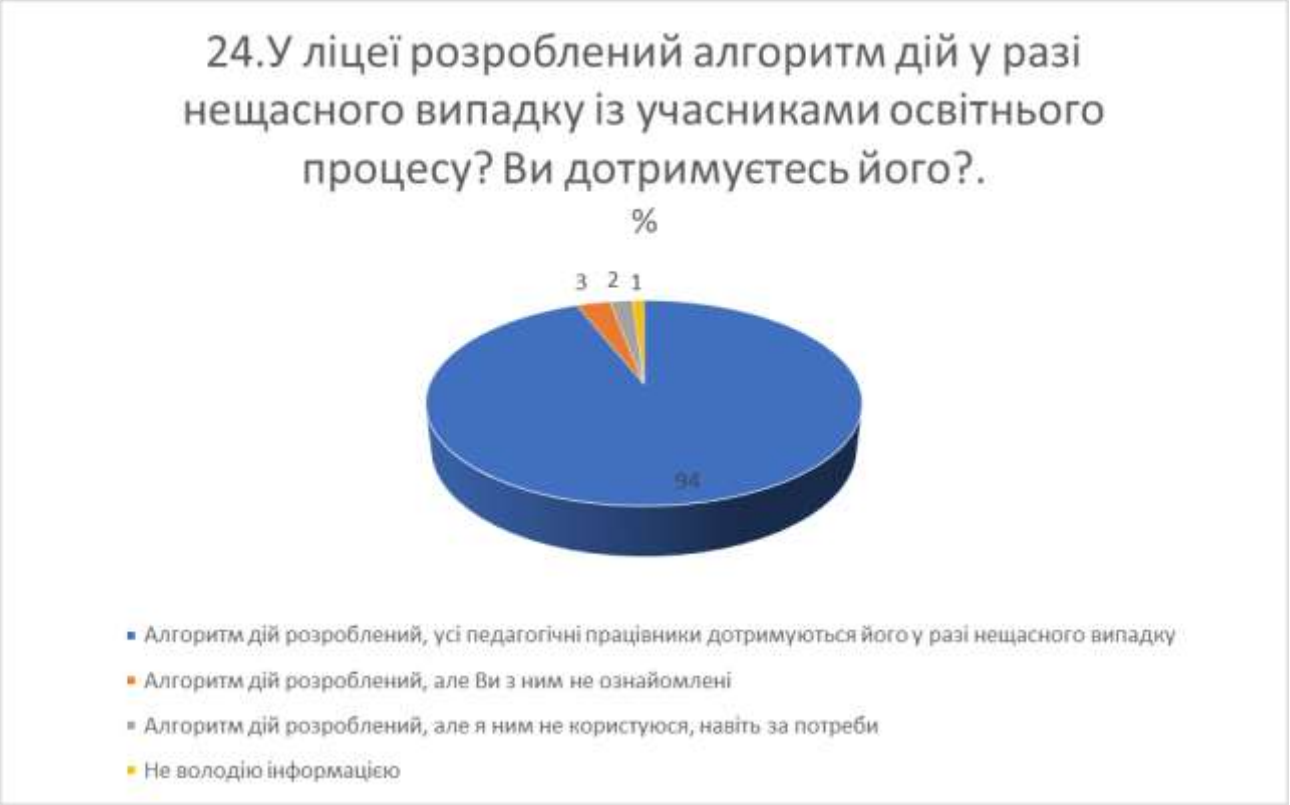
кінофільмів про цивільну оборону та цивільний захист, станційні ігри на подвір'ї ліцею. Згідно з річним планом цивільного захисту усі заходи, що були заплановані, виконані, а ті, які припали на період карантину, воєнного стану проведені класними керівниками за допомогою он-лайн технологій і платформ.

За результатами анкетування педагогічних працівників стосовно проведення навчання/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажів з домедичної допомоги 69% вчителів стверджують що всі інструктажі проводяться регулярно, 9 - що все зводиться лише до підпису в журналах. Проведені результати анкетування учнів свідчать про те, що 82% учнів стверджують що вчителі інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та всі інструктажі проводяться регулярно, 14% - у поодиночних випадках, а 4% - не інформують взагалі.

1.1.4. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво ліцею діють у встановлення законодавством порядку.

У закладі освіти проводяться інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процессу. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог, щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

У ліцеї розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, за результатами всі педагоги його дотримуються. В інформаційних куточках розміщено правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Результати анкетування педагогічних працівників:



1.1.5. У ліцеї особлива увага приділяється організації харчування. Адміністрацією закладу освіти забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування.

Для організації харчування у закладі видані наступні накази: від 31.08.2021, №35-аг «Про організацію харчування учнів 1-11 класів та вихованців дошкільного підрозділу у 2021-2022 навчальному році», від 31.08.2021 р., № 39-аг «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювання у дітей» від 17.09.2021, №42-аг «Про впровадження у ліцеї діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР)», відповідні накази про коригування списків учнів, вихованців на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок); затверджений графік харчування здобувачів освіти; асортимент готових страв; перспективне меню; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні

картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом; забезпечення питною водою. Питання організації харчування здобувачів освіти відображено у річному плані роботи закладу освіти. Двічі на семестр це питання заслуховується на нарадах при директорові та педраді.

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. За кожним класом/групою у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу/групі окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого директором ліцею. Графік гарячого харчування вивішується в обідній залі. Контроль за його додержанням, а також за порядком під час прийняття їжі здобувачами освіти покладається на чергового обідньої зали. При складанні графіка приймання гарячого харчування враховується необхідність охоплення гарячим харчуванням здобувачів освіти пільгових категорій.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів відділом з гуманітарних питань виконавчого комітету Улашанівської сільської ради. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності).

Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м’яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

У ліцеї за рахунок батьківських коштів харчуються 74 учнів 5-11-х класів. А за рахунок коштів Улашанівської сільської ради харчуються 66 учнів 1 – 4 класів та:

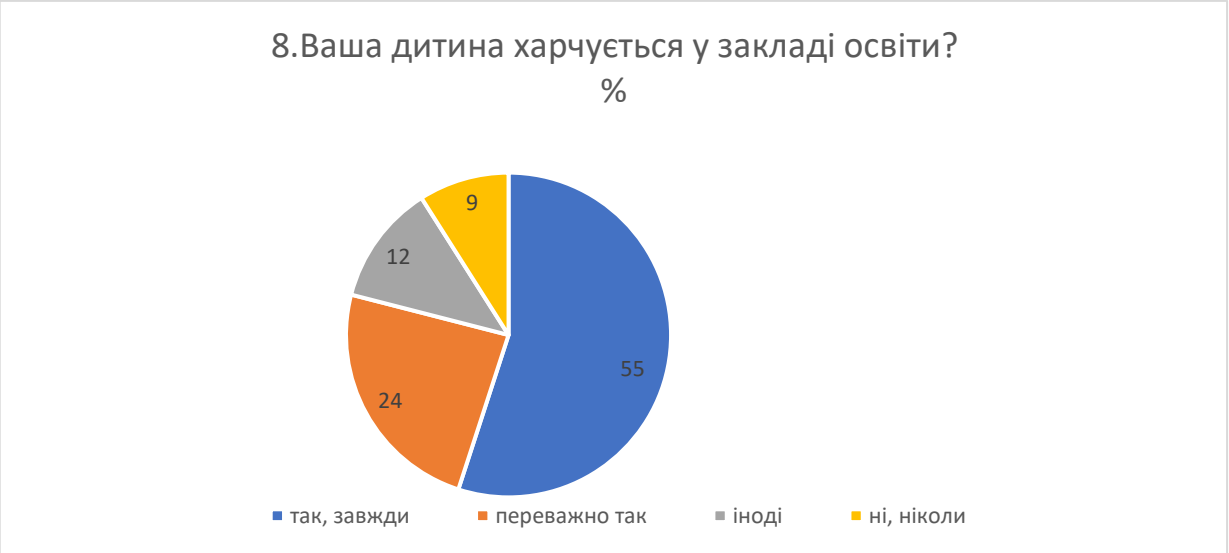
- 2- діти позбавлені батьківського піклування;
- 29– діти, батьки яких є учасниками військових дій;
- 10 – діти із сімей, які отримують допомогу до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- 2 учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних

класах;

- 1 учень за рішенням сесії Улашанівської сільської ради.

У дошкільному підрозділі харчується 21 дитина . з них 6 – діти з багатодітних сімей; 4 – діти, батьки яких є учасниками бойових дій;.1 -діти, із сімей, які отримують допомогу до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

Результати анкетування батьків:



Обідній зал в їдальні обладнаний умивальниками для миття рук та електросушарками, що дає змогу слідкувати за належною організацією харчування та дотриманням санітарно - гігієнічних вимог.

Велике значення відіграє інформаційно-просвітницька робота серед дітей та батьків з організації харчування. Постійно діючі стенди «Інформація» та «Куток споживача» містять щоденне меню, правила поведінки в їдальні, поради дітям, щодо культури вживання їжі, склад комісії громадського контролю за якістю харчування в ліцеї, графіки чергування в їдальні, графіки харчування, список постачальників та графік постачання продуктів.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей, кількість харчових залишків після прийняття їжі.

Питний режим в ліцеї виконується за рахунок споживання кип’яченої води та принесеної з дому у пляшках. Здобувачі освіти можуть брати кип’ячену воду лише безпосередньо у харчоблоці.

Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування здобувачів освіти створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

Була розроблена зведена таблиця вивчення громадської думки щодо організації шкільного харчування з метою підвищення його якості та запровадження змін, спрямованих на формування у школярів здорових

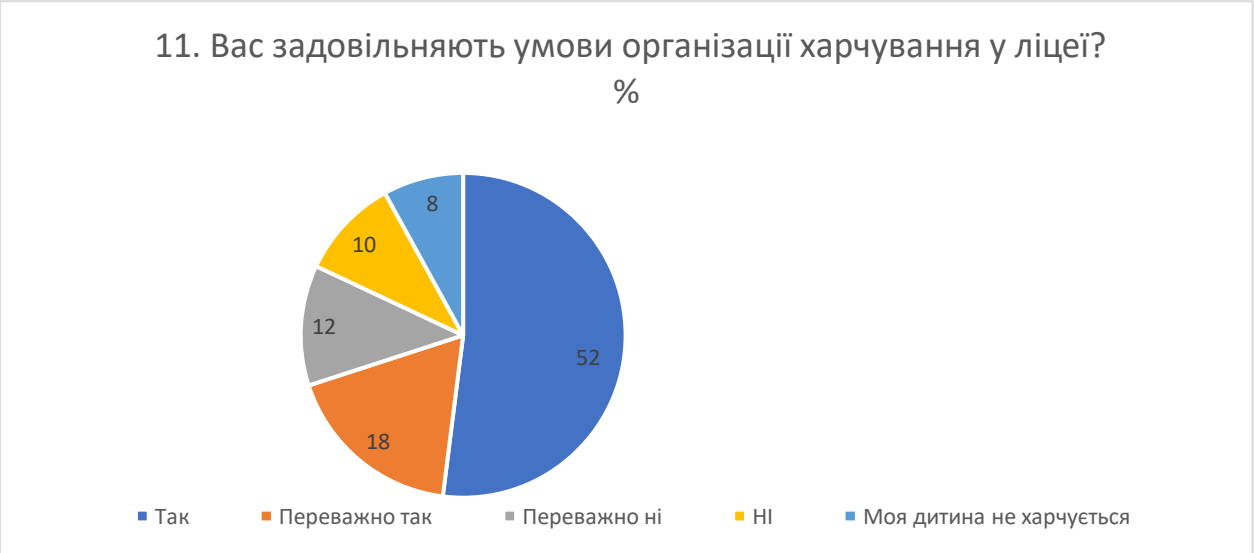
харчових звичок. Анкетування батьків проводилось у 1-4 класах. Воно показало, що батьки підтримують впровадження у шкільне меню страв із рецептурного збірника Євгена Клопотенка (без трансжирів, менше солі, олії, більше овочів та спецій, цікавих комбінацій продуктів, які використовують у кулінарних традиціях різних народів).

Батьки зазначили, що вони інколи знайомляться з денним меню ліцею, обідом не завжди задоволені. Вони також погоджуються з тим, що потрібно розвивати у шкільних їдальнях практику «шведського столу», коли дитина самостійно має можливість обирати страву за смаком із кількох пропозицій. Шляхом анкетування було визначено, які страви, приготовані у ліцеї, діти полюбляють найбільше, а які найменше.

Також адміністрацією ліцею було розроблено анкету «Освітнє середовище». На питання «***Чи подобається вам харчування в ліцеї***?» здобувачі освіти відповіли:



Результати анкетування батьків:

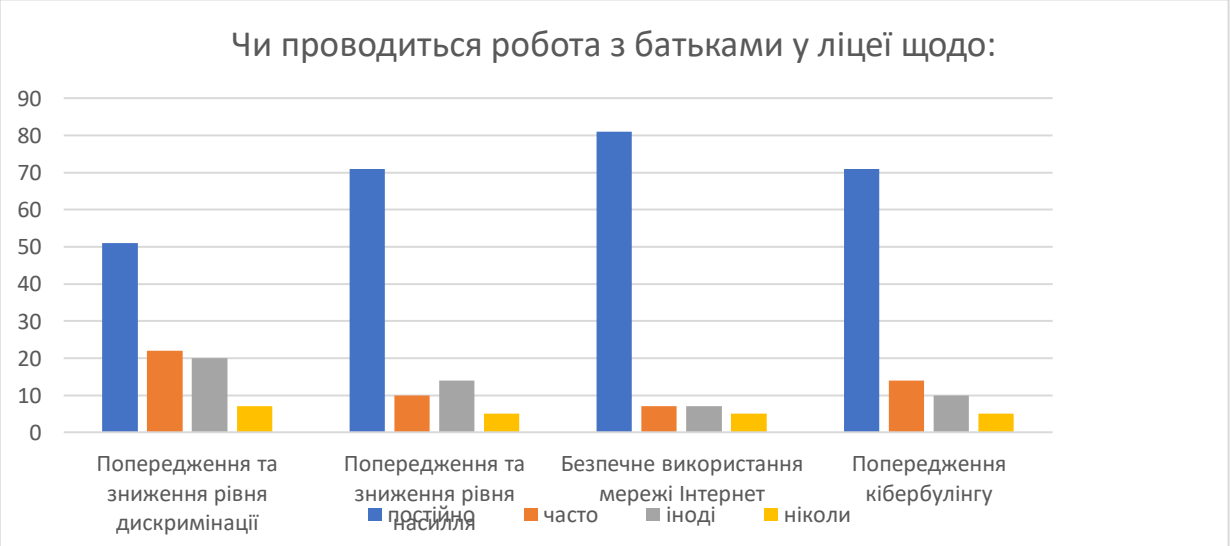


Можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти задоволені якістю харчування в закладі. Разом з тим в організації харчування закладу є певні недоліки. Чергові учителі здійснюють недостатній контроль за поведінкою учнів у їдальні, класні керівники та класоводи недостатньо працюють над формуванням культури поведінки, прийому їжі, навичок гігієни.

Також, треба відмітити, що важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку ліцею. Тому, зазначу, що для організації раціонального та безпечного харчування, відповідно до сучасних вимог, матеріальна-технічна база харчоблоку ліцею потребує сучасного оновлення.

1.1.6. Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані ліцеєм щодо безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота на годинах спілкування, уроках, загальношкільних батьківських зборах, про що свідчать результати анкетування:

Результати анкетування педагогічних працівників:



Відмічу, що по ліцею є мережевий інтернет та покриття Wi-Fi (по

коридорах та на подвір'ї ліцею, дошкільному підрозділі, бібліотеці), в усіх класах, групах є доступ для мережі Інтернет, тому педагогічні працівники можуть одночасно проводити онлайн-уроки у ліцеї під час дистанційного навчання з усіх кабінетів.

1.1.7. У ліцеї налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції здобувачів освіти ліцею до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти,
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1, 5 , 10 класів, новоприбулі учні будь – яких класів,
- учні з особливими освітніми потребами, тощо.
- педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Ліцей забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у ліцеї: вивчається думка дітей (настільки безпечно і комфортно вони почувають себе у ліцеї). За результатами анкетування батьків по адаптації учнів у ліцеї 75% стверджують що ніяких проблем не виникало, 19% - іноді було, 5% - переважно виникали, 1% - були проблеми з адаптацією.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі дотримуються прав педагогічних працівників (за анкетою - 81% - завжди, 19% - переважно дотримуються).

1.2. Цвітоський ліцей як заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи ліцею, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. План заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та протидію булінгу (цькуванню) затверджений та оприлюднений. Передбачені планом заходи з батьками учнів

щодо попередження булінгу проводяться регулярно; розроблений відповідний алгоритм дій.

1.2.1. Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики
затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) .

На офіційному сайті ліцею опубліковані: План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляду (з дотримання конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); Правила поведінки здобувачів освіти. Всі документи у вільному доступі і здобувачі освіти з ними ознайомлені. Окрім цього на офіційному сайті ліцею є офіційні номери національної дитячої «гарячої» лінії

Протягом 2021/2022 навчального року було проведено наступні бесіди для реалізації антибулінгової програми:

- *із здобувачами освіти:*

1. Бесіди протидії булінгу на тему «Життя без чорних смуг. Скажи булінгу НІ», бесіди «Запобігання насильству серед дітей.
2. Тренінг для учнів 5 класу на тему «Вирішення конфліктних ситуацій. Попередження цькування» «Наші права та обов‘язки».
3. Бесіди «Види булінгу», «Як ти думаєш це булінг?», «Як вберегти себе від кібербулінгу», «Що таке булінг(цькування)?»
4. Буклети «Все про булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Як уберегти себе від насильства» «Хто і як відповідатиме за булінг в Україні?»
5. Пам‘ятка «Стоп булінг!».

Також учні взяли участь у анкетуванні, яке проводилось з метою виховання почуття толерантності у дітей, бути небайдужим до чужого горя; запобігання дитячому насиллю та виховання культури спілкування серед учнівської молоді.

- *з вчителями:*

- Онлайн-просвіта вчителів : «Булінг в освітньому середовищі : як розпізнати і як діяти».

- *з батьками:*

- підготовка пам'ятки про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям.
- Буклет: «Як впоратися зі стресом», «Якщо ваша дитина стала жертвою булінгу», «Якщо ваша дитина стала свідком булінгу», «Правила он-лайн безпеки для батьків та дітей», «Як виховати дітей без покарання».

Під час анкетування було виявлено, що переважна більшість учнів отримують інформацію про булінг від класних керівників, учителів та

практичного психолога, а більшість педагогічних працівників стверджують, що в закладі проводяться профілактичні бесіди, тому дискримінації немає. Переважна більшість здобувачів освіти (98%) і педагогічних працівників (100%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

В закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднено на вебсайті ліцею, освітньому стенді в коридорі ліцею.

Адміністрація та педагогічні працівники ліцею (100%) проходять навчання з протидії булінгу в закладі освіти, ознайомлені з нормативно - правовим документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Реалізовуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість (98%) опитаних учнів почуваються у безпеці, перебуваючи в ліцеї, 87% педагогів стверджують, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці в ліцеї.

Практичним психологом та класними керівниками проводяться інформаційно - роз'яснювальні роботи. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії боулінгу, до проведення яких залучаються представники правоохоронних органів. Усі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організоване чергування педагогічних працівників). Практично всі опитані батьки (88%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти (96%), які взяли участь в анкетуванні, зазначили, що ознайомлені та дотримуються правил поведінки. У ліцеї здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи.

Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначення показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним є опитувальник, результатами якого є:

№	Клас	Зміст питання	так	Ні
	1 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	17	0
		Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування)? Якщо так, товід кого ?	0	17
	2 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	20	1
		Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування)? Якщо так, товід кого ?	0	21
	3 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	8	0

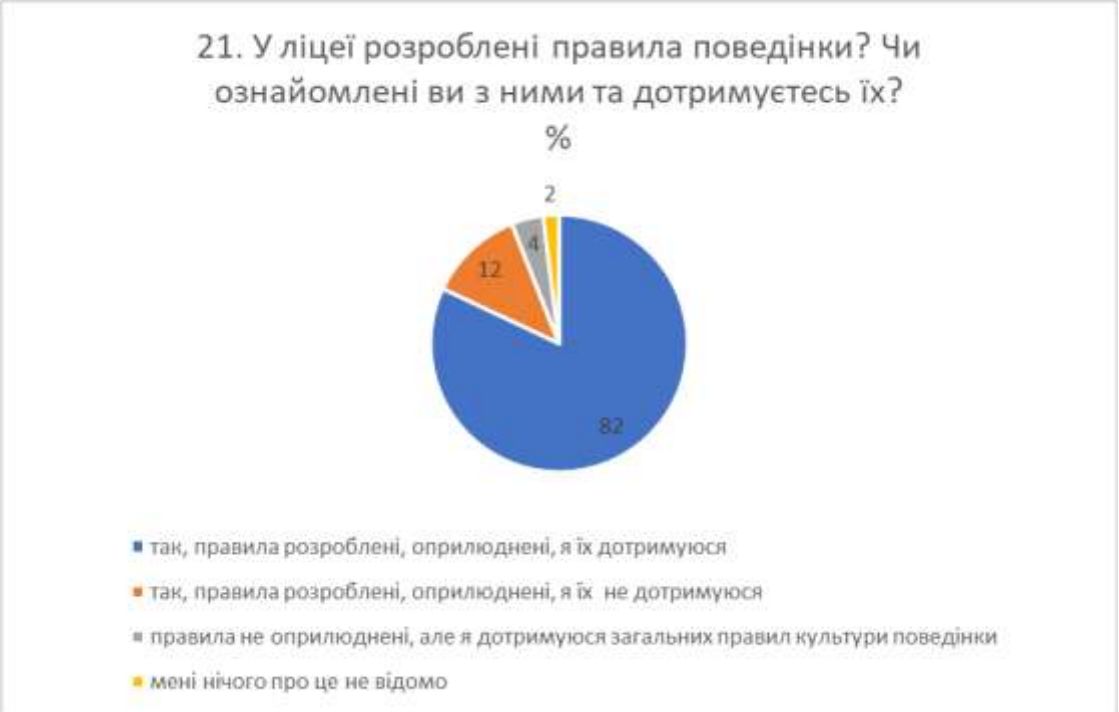
	3 класи	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування)? Якщо так, товід кого ?	0	8
	4 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	18	2
	5 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	20	2
	6 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	15	1
	7 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	19	3
Учні 8-11 класів				

			Так	**Ні**	**50/50**
	8 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	13	0	3
	9 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	15	0	3
	10 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	13	0	0
	11 клас	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	5	0	0

Результати опитувальника свідчать про те, що у ліцеї для здобувачів освіти створені відповідні умови. Звичайно, є і відповіді з негативним значенням, для усунення цих проявів плідно співпрацює з представниками правоохоронних органів. Навіть в умовах карантину, воєнного стану продовжено спілкування із представниками державних органів.

1.2.2. У ліцеї оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

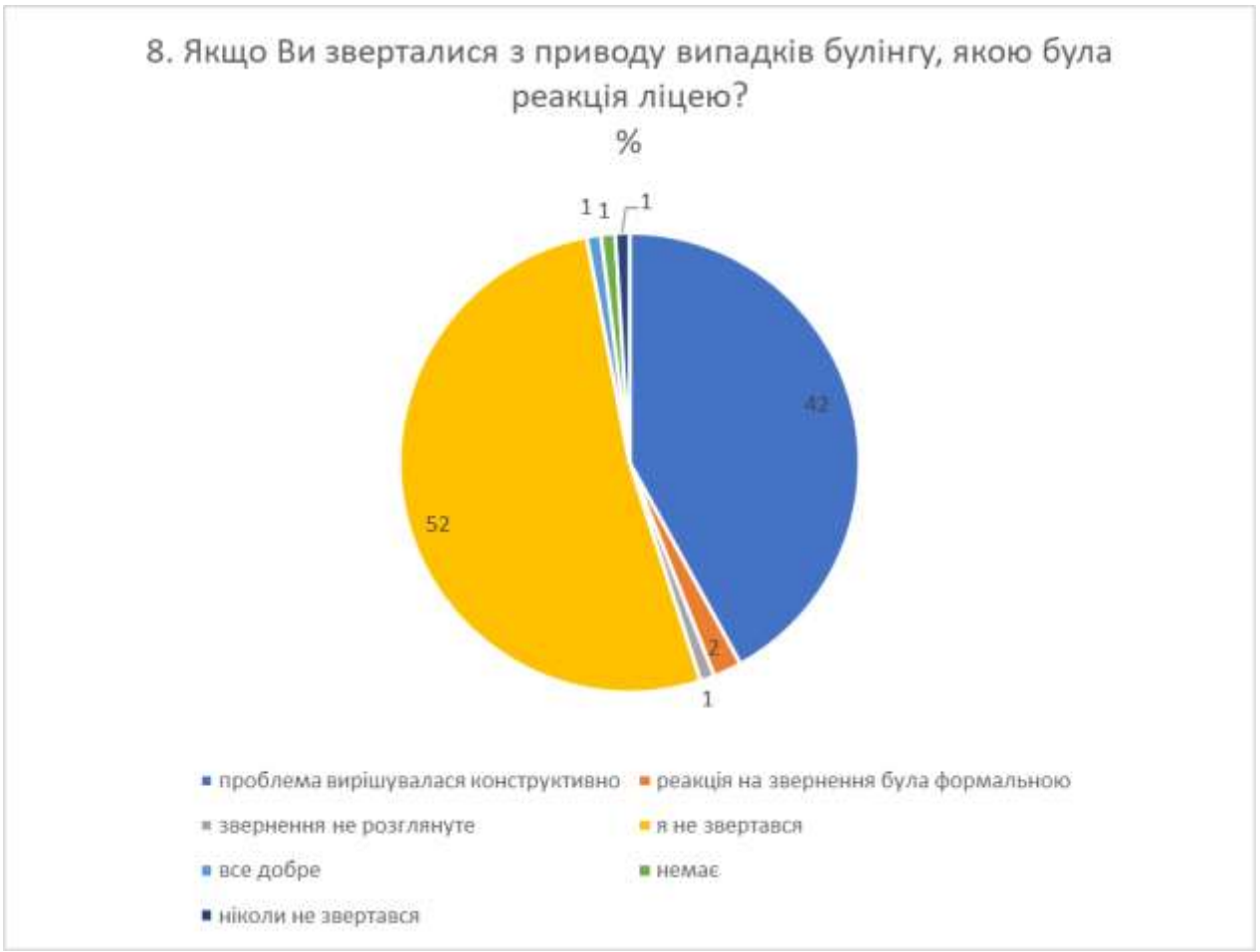
За результатами анкетування учнів:

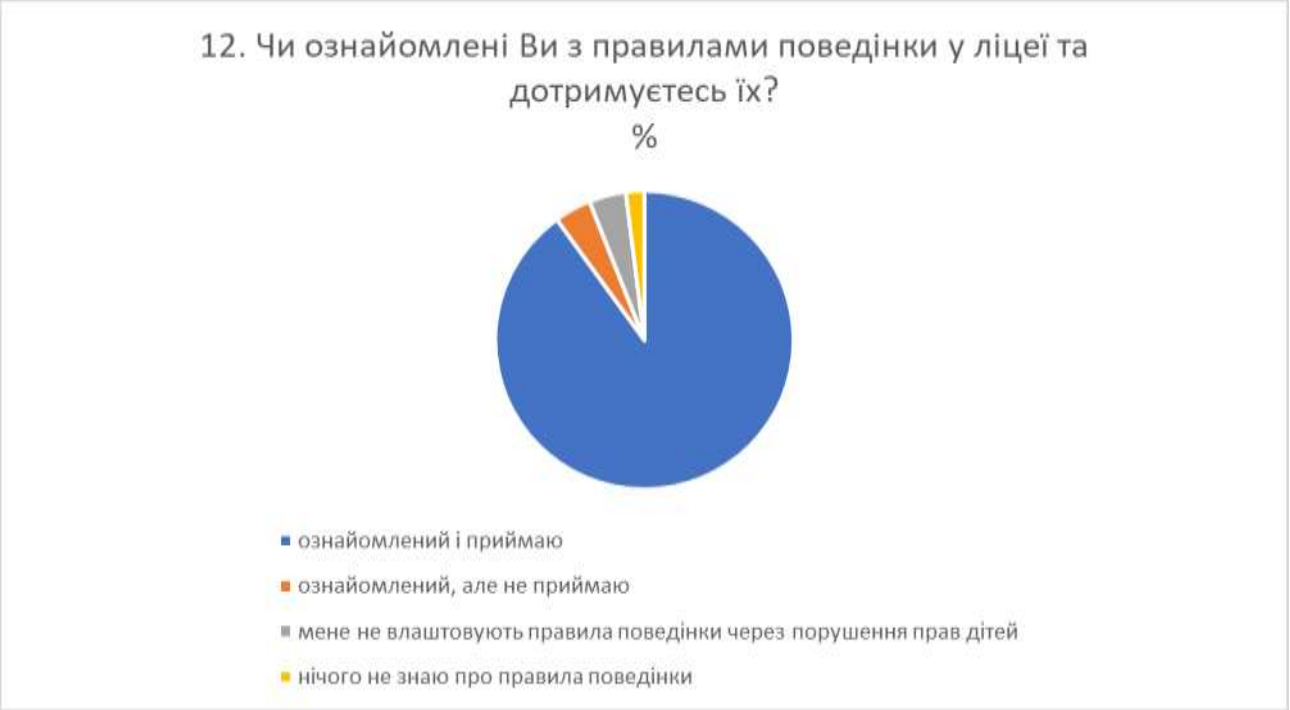


За результатами анкетування педагогів:



За результатами анкетування батьків:





1.2.3. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Випадків буулінгу здобувачів освіти у ліцеї не зафіксовано. Про це свідчить відсутність записів в журналі обліку звернень громадян.

1.3.1. Приміщення та територія ліцею облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

У Цвітоському ліцеї частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, а саме:

територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися подвір'ям. Частково доступні приміщення ліцею; двері та пороги (висотою до 2-3 см) дозволяють вільно пересуватися першим поверхом ліцею та їдальнею. Обладнана ресурсна кімната. Шкільні туалети пристосовані для осіб з особливими освітніми потребами. Однак інші приміщення (класні кімнати 2 поверху) залишаються недоступними для маломобільних груп населення. Заклад освіти не обладнаний ліфтом. Окрім того, відсутня спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушенням зору та слуху.

1.3.2. В 5,6 класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з ООП. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

До розроблення індивідуальних програм розвитку залучаються батьки, заклад освіти уразі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом.

В інклюзивних класах вчителями - предметниками та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб дітей З ООП.

Здобувачі освіти не повинні відчувати себе відокремленими, саме тому виховний план ліцею орієнтований на виховання сприйняття та привернення уваги до проблем цієї категорії суспільства, захист їх гідності, прав та благополуччя, на переваги, які отримує суспільство від участі осіб з ООП в політичному, соціальному, економічному і культурному житті. Так, наприклад, щорічно заклад проводить заходи присвячені Тижню толерантності (3 грудня –Міжнародний День людей з інвалідністю) та Тижня інклюзивної освіти.

1.3.3. У ліцеї формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Окрім проведення бесід, годин спілкування з учнями, в закладі практикуються активні форми роботи: Дні здоров’я, змагання, зустрічі з представниками соціальних служб, спортсменами. Вчителем основ здоров'я проведено круглий стіл «Я відповідаю за своє життя», інтерактивні ігри «Я обираю здоров'я», «Засуджуємо шкідливі звички», «Ні наркоманії, алкоголізму та тютюнопалінню».

Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метою предмета. Прикладом сприятливого екологічного мікроклімату є пришкільна територія, де є багато насаджень кущів, дерев, клумби, а також внутрішнє озеленення закладу.

Дистанційно у спільнотах організовано проведення Тижня охорони довкілля, Міжнародний день біологічного різноманіття, День Землі.

1.3.4. В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Однак, потребує перекриття будівля бібліотеки, комп’ютерного класу, майстерні. Також потребують дообладнання кабінет української мови і літератури та створення кабінету Захисту України.

1.3.5. Бібліотечний фонд шкільної бібліотеки налічує 7148 примірників, з них 4101 – фонд підручників ; методична література – 626 примірників, 2421 –

художньої літератури. У 2021/2022 навчальному році учні ліцею забезпечені підручниками на 98%.

Протягом року були підготовлені виставки, присвячені Шевченківським дням, Перемозі у Другій світовій війні, «Україна – моя Батьківщина». До святкових дат та урочистих подій були організовані виставки, наприклад: „ Вклоняюсь, вчителю, тобі ”, „ Мудрість козацької доби ”, „ Молитвою витаємо тебе,мати ”, „ Я вибираю життя” та ін.

Бібліотекар бере активну участь у семінарах шкільних бібліотекарів громади, педагогічних радах, методичних засіданнях, психолого-педагогічних та науково-методичних семінарах.

Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

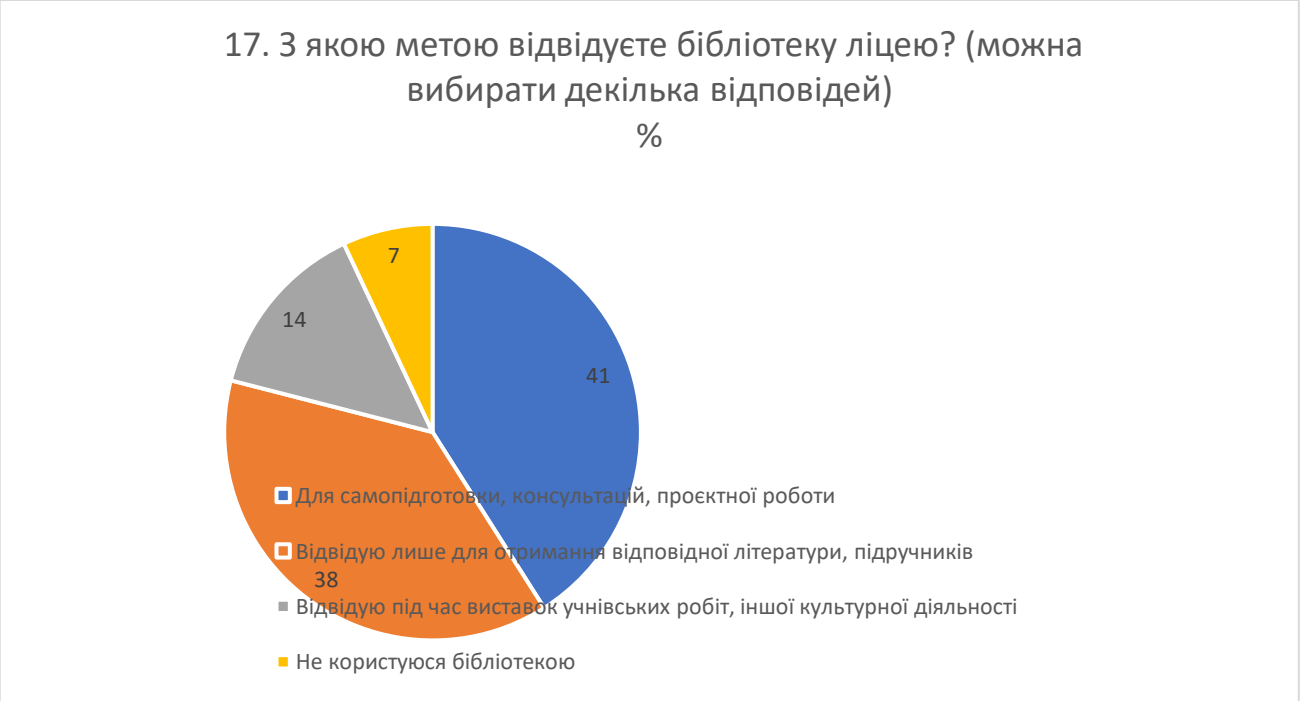
Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Тому пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до збереження навчальної літератури. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість книжок.

На веб-сайті закладу освіти є розділ «Бібліотека», який постійно оновлюється.

Сьогодні бібліотека складається з абонементу та книгосховища. Обладнано бібліотечно-інформаційний центр (медіатека) з підключенням до мережі Інтернет, наявною довідковою літературою. Однак потрібно покращити роботу бібліотеки як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти.

За результатами анкетування учнів:



2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

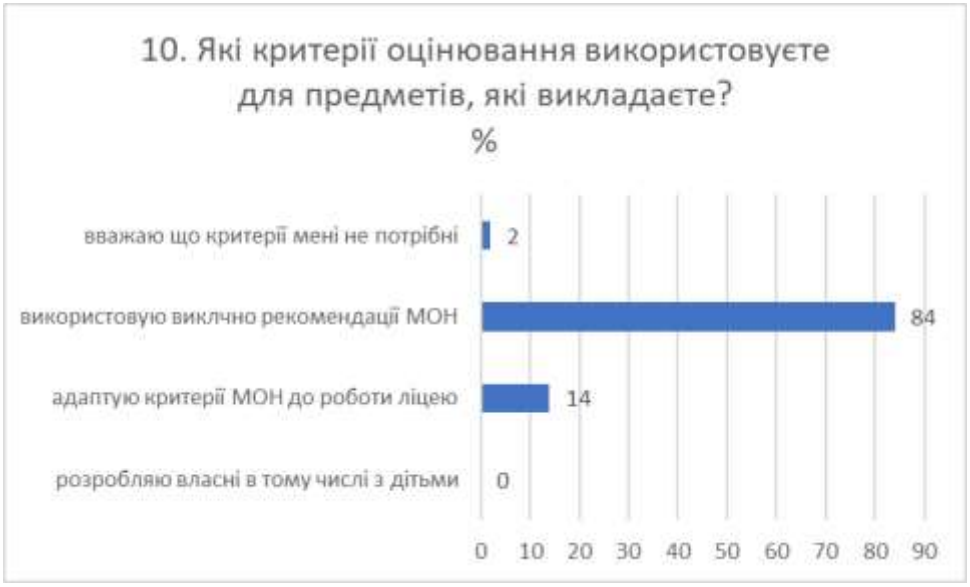
Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у Цвітоському ліцеї визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

У закладі освіти наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності

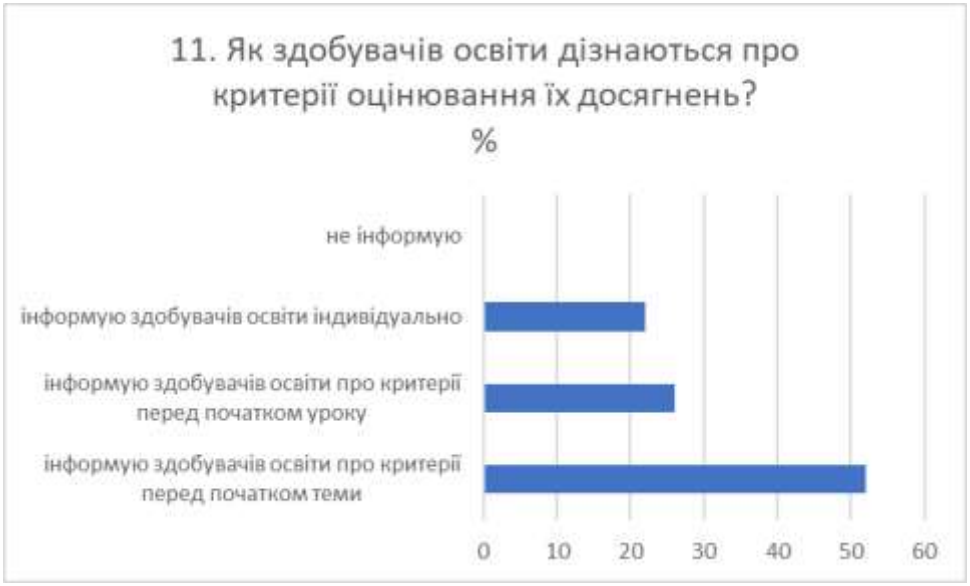
За результатами анкетування батьків: 59% батьків стверджують що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 21% - переважно, 10% – іноді, 10% - не отримують жодної інформації.

За результатами анкетування учнів 62% стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання своїх навчальних досягнень, 20 отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, 9% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, але користуються інформацією з офіційних джерел, 9% - не отримують взагалі.

За результатами анкетування для педагогічних працівників:



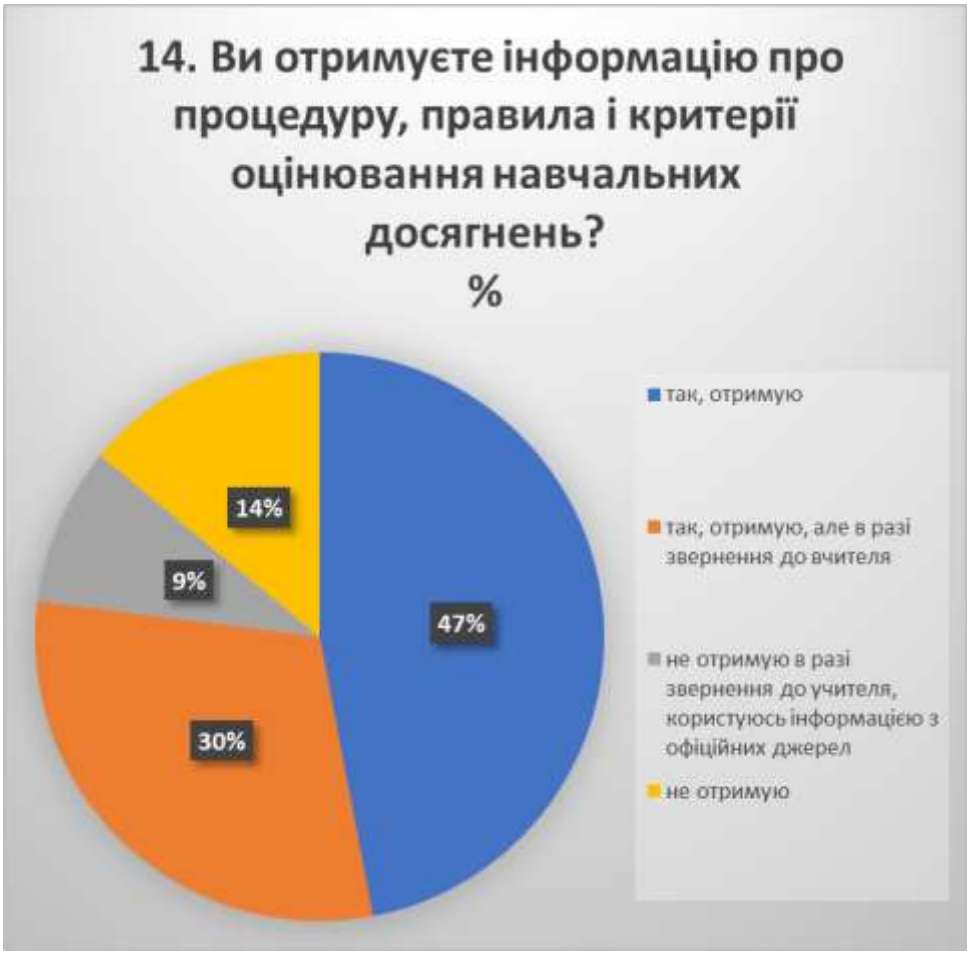
Крім того, приділяють достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання.



У ліцеї відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради ліцею.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

За результатами анкетування для здобувачів освіти:



2.2.1. У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Головне завдання розвитку системи моніторингу в ліцеї – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи ліцею, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року здійснюємо моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибірковий моніторинг з предметів, як і підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради).

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів.

У 2021/2022 році моніторинг рівня навчальних досягнень проводився з:

- української мови, математики (4-11класи) (річний моніторинг).

Моніторинг кількісного складу учнів: 2021/2022 навчальний рік закінчило 178 учнів. Протягом начального року прибуло у заклад 0 учнів і 2 вибуло.

Моніторинг семестрового та річного оцінювання

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-4 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Всі учні засвоїли навчальні програми та атестовані.

З числа учнів 5-11 класів на високому рівні завершили навчальний рік 87 учнів, це становить **23,3%** загальної кількості і на 0,5 % менше, ніж було в минулому навчальному році. на достатньому рівні - 71 здобувач освіти (63%),на середньому рівні - 34 (38%), на початковому рівні - 0(0%.). здобувачів освіти Якісний показник знань становить 64% що на 3% більше ніж за 2020\2021 навчальний рік, середній бал успішності - 8

За підсумками 2021-2022 навчального року здобувачі освіти 5-11 класів мають такі рівневі показники:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	22	0	0	2	9	17	77	3	14	8,5	91
6	16	0	0	5	31	7	44	4	25	8,1	69

7	22	0	0	6	27	15	68	1	5	7	73
8	16	0	0	5	31	9	56	2	13	7,7	69
9	18	0	0	7	39	9	50	2	11	7,6	61
10	13	0	0	5	39	6	46	2	15	7,6	61
11	5	0	0	3	60	2	40	0	0	6,5	40

За попередні роки та 2020-2021 навчальний рік учні мали рівень знань

2018-2019 н.р.			2019-2020 н.р.			2020-2021н.р.			2021-2022н.р.		
Класи	Середній бал	Якість знань	Класи	Середній бал	Якість знань	Класи	Середній бал	Якість знань	Класи	Середній бал	Якість знань
			3	7,6	70	4	8,2	82	5	8.5	91
3	7,3	57	4	6,8	53,9	5	8,1	79	6	8.1	69
4	6,8	53	5	7,3	62,4	6	7,0	68	7	7	73
5	8,5	76,5	6	7,6	69	7	7,5	71	8	7.7	69
6	7,6	75	7	7,3	59	8	7.3	50	9	7.6	61
7	6,7	35	8	6,2	29	9	6,4	29	10	7.6	44
8	6,8	43	9	6,6	28,6	10	6,4	40	11	6.5	40

Порівнюючи дані можна зробити висновки, що підвищився середній бал та якісний показник знань в учнів 5, 7 та 10 класів

В інших класах показники освітнього процесу не покращились. На 10% знизилась якість знань у шостому класі , на 2% у восьмому. Тому кожний педагог повинен зважено підходити до учнів, використовуючи різні методи навчання, враховуючи рівень інтелектуального розвитку кожної дитини. Необхідно не залишати поза увагою діток, які потребують уваги вчителя на уроці, Постає питання про доцільність впровадження нових форм і методів надання освітніх послуг. Не так важливо, якими формами та методами буде здійснюватись подача та контроль знань, головне, щоб був кінцевий результат, який забезпечив би розуміння, вміння використати здобуте в житті. Ось над цим повинен працювати педагог, звичайно, за основу брати особистісно – зорієнтований підхід. При цьому сам педагог повинен бути вмотивованим.

Аналізуючи успішність здобувачів освіти по кожному класу, можна відмітити, що є учні, які можуть навчатися на високому та достатньому рівнях. Значний відсоток учнів навчаються на середньому рівні, що викликає стурбованість. Отже, ці учні не мають стійкого інтересу до знань, причиною чого може бути низька внутрішня мотивація навчальної діяльності, а точніше –

не вироблена самою дитиною система пізнання, причиною якої може бути несвоєчасний, а можливо, відсутній зв'язок класного керівника з батьками, невпевненість дитини у своїх знаннях, недостатнє заохочення до знань, їх вагомості в житті. Несвідоме поняття учнями важливості знань дає змогу їм безвідповідального відношення до виконання домашнього завдання. В цьому випадку має спрацьовувати особистісно-орієнтований підхід і, звичайно, робота психолога, де ключовий момент – виявлення причин небажання навчатися ще на ранній стадії.

З року в рік відносно високий показник рівня навчальних досягнень мали здобувачі освіти п’ятого класу.

Проаналізовано досягнення здобувачів освіти за 2018 -2019, 2019 -2020 2020-2021 та 2021-2022 навчальні року з предметів інваріативної складової.

Предмети	2018 – 2019 н.р.	2019-2020н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022н.р.
Алгебра	23,4%	30%	35,7	29
Астрономія	78,5%	37,5%	71.4	40
Біологія	38,5%	43,4%	38,9	48
Всесвітня історія	65%	61,4%	70,5	68
Географія	37,1%	43,2%	42,5	58
Геометрія	28,7%	36,5%	35,7	31
Громадянська освіта	68,7%	57,1%	100	85
Зарубіжна література	67,2%	66,7%	62,5	67
Захист України	90,8%	88.6%	90,0	100
Іноземна мова (англ.мова)	44,9%	49,1%	41,8	43
Інформатика	77,8%	78,2%	74,9	82
Історія України	65,2%	60,8%	66,6	69
Математика	50,%	50,9%	43,1	29
Мистецтво		74,1%	75,5	70
Музика	84,1%	80,8 %	81,5	89
Образотворче мистецтво	87,8%	85,5%	92,4	86
Основи здоров я	85,9%	81,7%	71,2	87
Правознавство	45,4%	78,6%	57,1	61

Природознавство	52,4%	66,0%	64,3	82
Трудове навчання	88,4%	77,4%	92,8	91
Українська література	65,8%	63,4%	62,9	66
Українська мова	54,4%	57,8%	47,3	55
Фізика	24,7%	35,7%	27,7	24
Фізична культура	97,5%	97,7%	100	100
Хімія	37,5%	61,8%	36,3	64

Провівши порівняльний аналіз, можна зробити висновок , що з української мови та літератури, історії України, хімії, природознавства та правознавства, фізичної культури якість знань стала вищою порівняно з попереднім навчальним роком, однак з інших навчальних предметів якісний показник став нищим.

Якщо аналізувати середній бал по предметах, то реальна картина досягнута за рахунок високих балів з таких навчальних предметів як: фізична культура, музика, трудове навчання, образотворче мистецтво, правознавство, Захист України, основи здоров'я.

Причини невисоких(в цілому) результатів навчальних досягнень учнів з базових дисциплін адміністрація школи бачить декілька:

- Недостатній рівень індивідуальної роботи з учнями,що мають низький рівень підготовки;
- Відсутність належного контролю за успішністю учнів з боку батьків;
- Виснаженість учнів для навчання через систематичне порушення режиму відпочинку;
- Приведення вчителями у відповідність з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Свідоме зниження окремими вчителями оцінок учням в І семестрі як «форма морального стимулювання на ІІ семестр»;
- Поточні контрольні роботи проводяться не в тому форматі, що підсумкові (семестрові).

2.2.2. У ліцеї впроваджується система формувального оцінювання.

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалин чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других

класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»…

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але тут виникає певне нерозуміння з боку батьків: вони хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в ліцеї, як ресурс для розвитку маленької особистості. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

За результатами анкетування педагогічних працівників найбільше (83%) використовують підсумкове оцінювання, 73% - поточне, 54% - самооцінювання учнями, 54% - взаємне оцінювання учнів, 48% - формувальне. Відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Покращуються навики самостійної роботи, використання різних інтернет-джерел, критичного ставлення до медіа – текстів, вміння узагальнювати і робити висновки, мати свою точку зору.

За результатами анкетування учнів 54% стверджують що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок, 31% - з метою відстеження індивідуального прогресу, для відтворення матеріалу підручника, 15% стверджують що оцінка використовується як інструмент покарання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

В ліцеї налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.

Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівники надають постійну підтримку здобувачам освіти, а саме: проводять онлайн-консультації,

надають додаткові ресурси для поглибленого вивчення матеріалу; радіють їхнім маленьким успіхам та не використовують оцінку, як метод покарання. Також надають навчально-психологічну допомогу, використовують диференційний та індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, особливо до учнів з особливими освітніми потребами.

Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, 58% учнів стверджують що і ліцей розвиває цю відповідальність, 28% стверджують що вони відповідально ставляться до навчання, але ліцей цю відповідальність не розвиває, 14% вважають що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, не готує випускника до життя. 80% учнів стверджують що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 40% вважають що від рівня викладання, 30% - від батьків які мотивують і підтримують, 20% - від більш поблажливого ставлення вчителя.

Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

3. Педагогічна діяльність працівників ліцею

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. - Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій. Відповідно до навчального плану ліцею на 2021/2022 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у І семестрі та в кінці поточного навчального року. Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- Готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм (до 5 вересня 2021 р.).
- Викладання програмового матеріалу згідно з календарними планами (1 раз на місяць – вибірковий контроль).
- Облік пропущених учителями уроків, заміна уроків (постійно).
- Проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних оцінок

тощо (1 раз на місяць).

- Виконання навчальних програм за записами в класних журналах (28-29 грудня 2021р., 30 травня 2022р.).

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, персональні звіти вчителів в розрізі предметів та класів, співбесіди з учителями - предметниками. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:
1.Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2021/2022 н.р.;
2.Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 – 11(12)-х класів загальноосвітніх начальних закладів (наказ МОНУ № 496 від 03.06.2008р.);
3.Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ № 412 від 08.12.2015р.);
4.Навчальні програми;
5.Календарні плани вчителів-предметників;
6.Класні журнали;
7.Журнал пропущених та замінених уроків;
8.Узагальнена звітна інформація вчителів.

Слід зазначити, що переважна більшість уроків замінені вчителями-предметниками відповідних дисциплін.

Через святкові дні (14 жовтня, 25 грудня), військовий стан та дистанційне навчання, виконання навчальних планів та програм було здійснено за рахунок ущільнення. Адміністрацією ліцею було проведено детальну звірку щодо корекції навчальних планів з кожним учителем, складено відповідні таблиці. Результати перевірки свідчать, що відставання або невиконання за І семестр та навчальний рік в цілому виконано за рахунок дистанційного навчання, про що видано відповідні накази № 165-о від 29.12.2021 року «Про стан виконання навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану у 1-11 класах за І семестр 2021/2022 н.р.» та №58-о від 31.05.2021 «Про виконання навчального плану та навчальних програм за 2021/2022 н.р.».

Адміністрацією ліцею двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно – тематичного планування з навчальних предметів на І та ІІ семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів, карантинних заходів. Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові, до яких заступником з НВР готуються відповідні довідки - інформації. Підводячи підсумки варто відзначити, що практично усі учителі вчасно та правильно проводять

календарно-тематичне планування на семестри. Проте слід на звернути увагу на певні недоліки:

- Деякі голови м/о формально підходять до розгляду планування з окремих предметів;
- Не всі учителі подають графіки контрольних робіт на семестри;
- Не у всіх вчителів вказано повні назви програм, за якими здійснюється викладання предметів, не оформлено таблички для самоконтролю вчителя по виконання навчальної програми.

Результати анкетування вчителів показали, що більшість педагогічних працівників при розроблені календарного планування використовують рекомендації МОНУ (97 %), зразки, що пропонують фахові видання (56%), розробки блогів, сайтів (41%), досвід запозичений у колег (15%),спільна робота з колегами(28%)та власного досвіду(41%)

Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями, більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями. а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, культурна, спілкування іноземною мовою(англійська). Переважна більшість педагогів закладу освіти використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей (виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, толерантності тощо). Отже, учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

3.1.2 Педагогічні працівники ліцею працюють над оприлюдненням методичних розробок, мають публікації професійної тематики.

Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Поширюють власний педагогічний досвід: публікації на сайті закладу або засновника(14%);у блогах - 11%; матеріалах або виступах конференцій– 14%;у фахових виданнях - 6%;на освітніх онлайн платформах - 14%; не мають оприлюднених розробок - 11%.

3.1.4. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Виховний процес ґрунтується на особистому прикладі вчителя та використання виховної складової змісту навчальних предметів і курсів. На уроках, заняттях простежується атмосфера довіри, доброзичливості,

взаємоповаги та підтримки.

Більшість вчителів ліцею використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, прослідковується спрямованість на виховання в здобувачів освіти: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиток загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навичок співпраці та культурної командної роботи.

Розвиток і формування ключових компетентностей є головним завдання навчального заняття.

Під час відвіданих уроків, занять спостерігали, як педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в дітей: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів держави.

Педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі: інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню здобувачами освіти ключовими компетентностями, медіаресурси з навчальною метою, використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо, використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Серед виховних напрямів у ліцеї найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до плану роботи ліцею і наказу від 30.08.2021 №73-о «Про організацію і проведення виховної роботи класними керівниками в 2021/2022 н.р.» поставлену мету класні керівники, вихователі досягають через стимулювання духовного розвитку дітей, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв.

На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, відповідно до плану роботи ліцею та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками, класоводами та педагогом- організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня захисника України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв голодомору та популяризація акції «Запали свічку» , День пам’яті героїв Крути, відзначення Дня Гідності та Свободи , акцію «Ангели памяті», акцію «Дзвони Чорнобиля», відеоролик до Дня памяті та примирення

Особливої уваги заслуговує робота класних керівників та класоводів у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Збройних сил України на підтримку учасників ООС організовано загальношкільну акцію милосердя із збору продуктових наборів. Учні із класними керівниками зібрали подарунки для воїнів і організовано класом підтримали акцію «Лист для воїна».

За результатами відвідування уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізовувати наскрізну лінію

«Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проєкти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок.

Слід зазначити що вчителі несистематично дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки).

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель. Наша робота супроводжується постійним спонуканням до творчості, жоден учитель не застосовує загально відомі методики без свого відтінку, свого наголосу. Педагогічний колектив ліцею, розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням освітнього процесу, над формуванням особистості педагога його педагогічної майстерності. Адже педагог – людина публічна, його фахові та загально людські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян.

Педагогічні працівники ліцею обирають різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. 100% педагогічних працівників обрали для підвищення кваліфікації освітні програми ХОІППО, 48% підвищують рівень своєї педагогічної компетентності шляхом участі у конференціях, 62% - учасники методичних семінарів, 52 % беруть участь у тренінгах та майстер класах, 76% - учасники вебінарів , 72% займаються самоосвітою. Тематика для професійного зростання різна: організація інклюзивної форми навчання - 54%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті - 50%, методичні аспекти викладання предметів та курсів - 38%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти - 18%; ділове українське мовлення – 14%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 10%; безпечне освітнє середовище–6%.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, беруть участь семінарах-тренінгах. На педагогічних радах заслуховуються звіти педагогів, які атестуються, проводиться аналіз стану викладання предметів. Також вчителі ліцею щороку беруть активну участь у конкурсі фахової майстерності.

У закладі освіти педагогічні працівники беруть участь в інноваційні роботі.

П.І.Б.вчителя	Назва конкурсу	Результативність
Кусок Тамара Миколаївна	Конкурс «Стежками Каменяра»	

	Мовно – літературний конкурс імені Т.Шевченка	І місце
	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	ІІІ місце
	XV Міжнародного конкурсу з українознавства для учнів 8–11 класів	ІІ місце
Стаднік Наталія Анатоліївна	МАН (англійська мова)	Диплом ІІІ ступеня
Міхальська Олена Миколаївна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з математики	Імісце
	Інтернет – олімпіада з математики	
	І етап МАН з математики	І місце
	Обласний конкурс з математики і економіки	ІІмісце
	Обласна учнівська науково – практична конференція «Перспективи розвитку сучасної науки, погляд юних науковців Хмельниччини»	І місце
Палій Жанна Олександрівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з хімії	І місце
Лисенко Тетяна Василівна	Обласний конкурс учнівської творчості з українська мови та літератури	ІІІ місце
	Мовно-літературний конкурс ім Т.Шевченка	ІІ місце
Костюк Тетяна Борисівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з біології	
	МАН (біологія)	ІІ місце
	Обласний етап постійно діючої педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» – 2021	ІІІ місце
Бойчун Оксана Петрівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з правознавства	І місце
	Обласний конкурс учнівської творчості з історії	ІІІ місце

	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з історії	ІІІ місце
Тимчук Людмила Олександрівна	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з фізики	І місце
Колодніцька Лариса Петрівна	Інтернет – олімпіада з математики	
	ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з математики	ІІІ місце
Литвин Вікторія Леонідівна	Обласний етап постійно діючої педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» – 2021 (англійська мова)	ІІІмісце

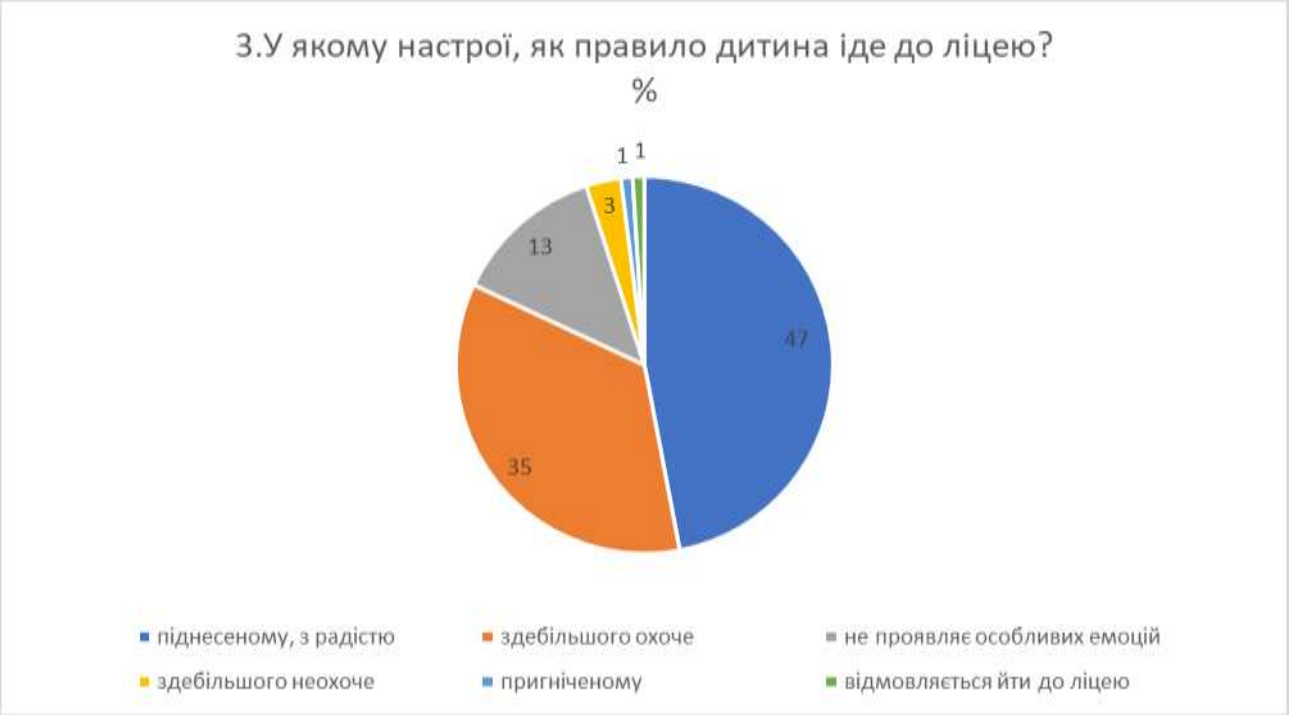
3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею.

3.3.1. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) - 28% в освітньому процесі, 46% стверджують що їхня думка враховується з окремих предметів, 24% - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну, 2% вважають що ліцеї думка учнів практично не враховується. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею .

Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Особливо важливу роль відіграє організація роботи учнівського врядування. Проведення конференції партнерів, анкетування учнів, організація спільних заходів, зустрічей, обговорень сприяє підвищенню активної позиції учня в колективі, відчуття власної значущості в ліцеї.

За результатами анкетування батьків:



3.3.2. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. За результатами анкетування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що освітня діяльність ліцею ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами й здобувачами освіти, 82% здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення, вислуховується та враховується.

У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах: батьківські збори, консультування, спільноти в соціальних мережах, спільні екскурсії. Батьки найчастіше розраховують у ліцеї в розв'язуванні проблемних ситуацій на класного керівника (96%), звертаються до практичного психолога – 20%, до директора закладу освіти – 42%, вирішують важливі питання на батьківських зборах – 52%.

В ліцеї сплановані в річному плані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти. Класні керівники, вихователі використовують різні форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти та батьками. Це і навчальні тренінги, які дозволяють краще розвивати педагогічні можливості батьків, педагогічні практикуми як спосіб розвитку педагогічного мислення в батьків, круглі столи та дискусії, що проводяться з метою обміну думками задля вирішення конкретних проблем, індивідуальні зустрічі, які дозволяють обговорити важливі питання навчання, успіху кожної дитини окремо.

Налагоджено співпрацю в колективі, практикується наставництво. У закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя», є план стажування новопризначених та молодих учителів.

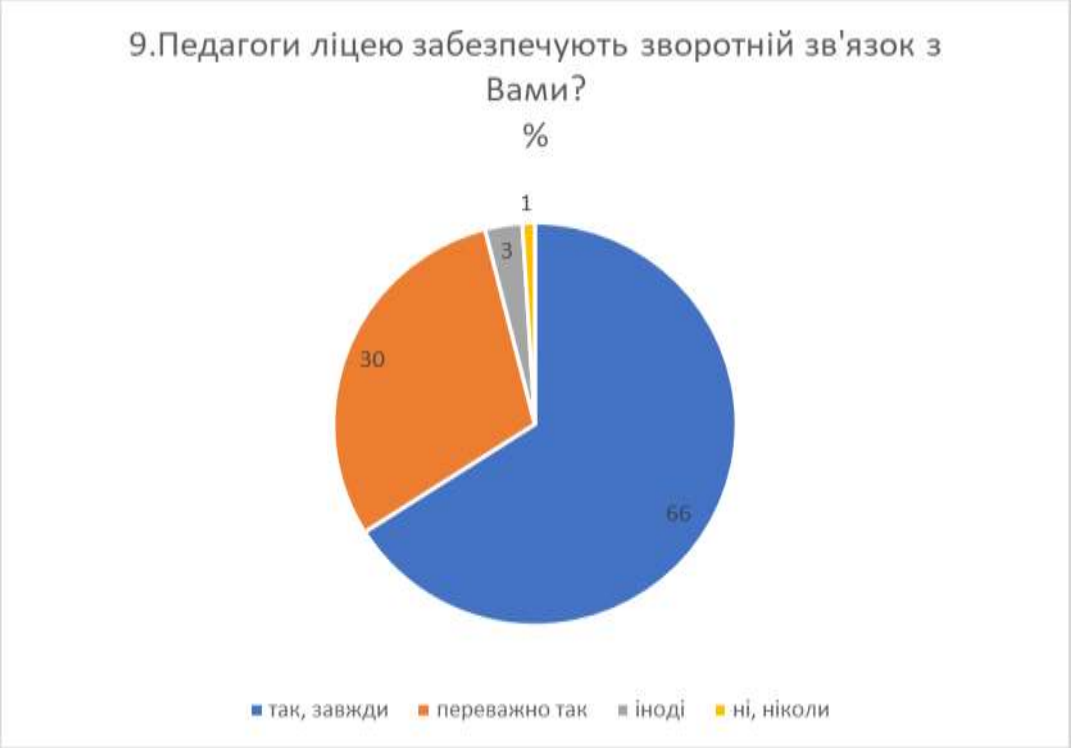
За результатами анкетування 88% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці в колективі.

Більшість батьків також задоволені комунікацією з педагогічними працівниками:72% опитаних батьків вважають, що ліцей враховує їхню думку при прийнятті важливих рішень, 66% повністю задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 30%- переважно задоволені.

За результатами анкетування батьків видно, що співпраця відбувається в різноманітних формах: батьківські збори, спільноти в соціальних мережах, інформація класного керівника, вихователя що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв’язок.

У закладі освіти сплановано та реалізовуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (дистанційні та очні батьківські збори, індивідуальні зустрічі, групи у Viber, спільноти у соціальних мережах) відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (86%) батьків стверджують що педагоги забезпечують зворотній зв’язок, 96% - отримують інформацію від класного керівника, вихователя.

За результатами анкетування батьків:





3.3.3. У ліцеї працюють методичні об'єднання, практикується **наставництво**

У закладі освіти діють методичні формування вчителів суспільно-гуманітарного циклу; природничо-математичних дисциплін; початкових класів і вихователів дошкільного підрозділу та методичне формування класних керівників діяльність, яких здійснюється у формі засідань, тренінгів, круглих столів.

У ліцеї надається методична підтримка молодим педагогам, методична рада. Діє школа молодого вчителя. Кожен молодий вчитель має наставника, відвідує уроки досвідчених педагогічних працівників, які діляться з молодими педагогами своїм досвідом.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти назасадах академічної доброчесності

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності. Практикують використання власно складених завдань., роз’яснення щодо написання творів з посиланням на використані джерела**.**

3.4.1. Педагогічні працівники **діють на засадах академічної доброчесності** (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що в ліцеї регулярно проводиться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. За результатами анкетування педагогічних працівників 56% проводять бесіди про дотримання академічної доброчесності, 27% - дають на уроках завдання, які унеможливлюють списування, 12% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, 5% знайомлять учнів з основами авторського права.

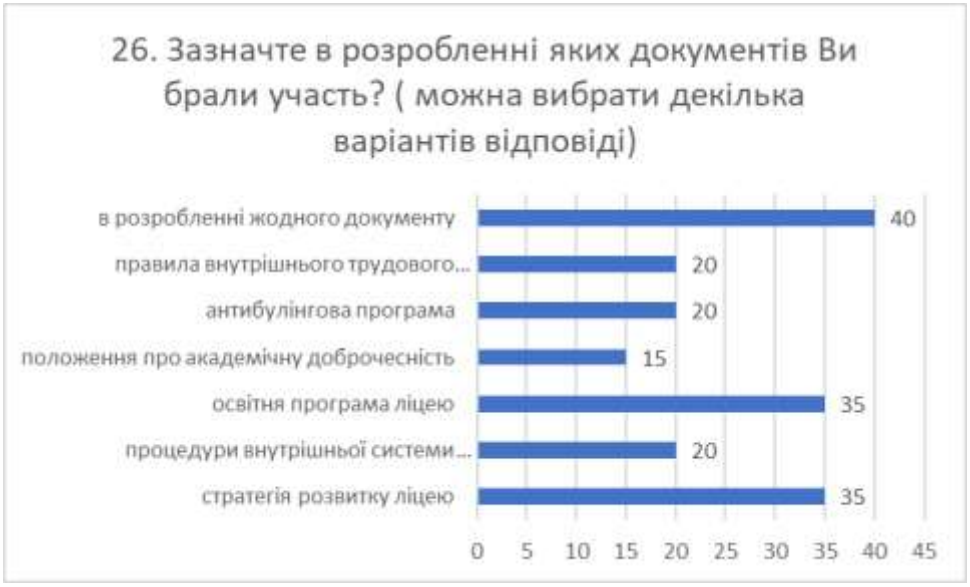
Можна зауважити, що бесіди педагогами проводяться, але ефективність такої форми роботи є низькою, необхідно змінити підхід до ознайомлення учнів з цією вимогою.

4. Управлінські процеси ліцею

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. – 4.1.3. Стратегія розвитку закладу освіти схвалена педагогічною радою від 31.08.2020 року (протокол №1) та затверджено заступником сільського голови виконавчого комітету Улашанівської сільської ради. Стратегія розвитку відповідає особливостями та умовами його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Річний план роботи ліцею реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи ліцею, інших документів:



Проведені результати опитування свідчать про середній рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів, що потребує покращення. Разом з тим є сформована активна група працівників,яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень. У ліцеї в 2021/2022 н.р. проведено загальношкільні збори (онлайн) у вересні та січні, на яких розглянуто такі питання:

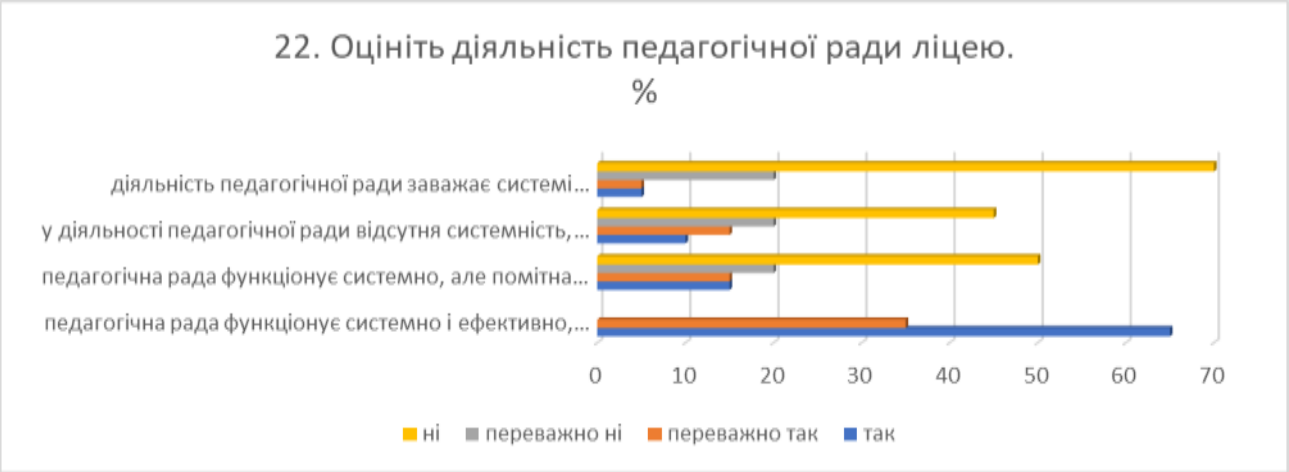
Батьківські збори 02.09.2021 р.:

- Організація роботи ліцею в 2021/2022 н.р.
- Про особливості освітніх програм ліцею.
- Запобігаємо булінгу разом
- Про особливості організації харчування в 2021/2022 н.р. та дотримання санітарно-гігієнічного режиму в ліцеї

Батьківські збори 18.01.2022 р.:

1. Прозорість та інформаційна доступність закладу. Анкетування батьків щодо задоволеностіякістю надання освітніх послуг.
2. Аналіз освітньої роботи за І семестр 2021/2022 н.р.
3. Критерії оцінювання навчальних досягненьучнів: як батьки можуть ознайомитись із ними.
4. Булінг в освітньому середовищі: правові засади та профілактика.
5. Харчування за новими правилами: збірник рецептур Клопотенка та НАССР.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. Цьогоріч проведено 17 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стан освітнього процесу в закладі, адаптації учнів, вибору підручників, організація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо.



У ліцеї розроблено та оприлюднено документ (ознайомлено громадськість на загальношкільних батьківських зборах), що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», (рішення педагогічної ради від 31.08.2020, протокол №1).

У закладі освіти здійснюються щорічний самоаналіз, цьогоріч проведено самооцінювання за всіма освітніми напрямами.(звіти директора за минулі роки оприлюднені на сайті закладу)

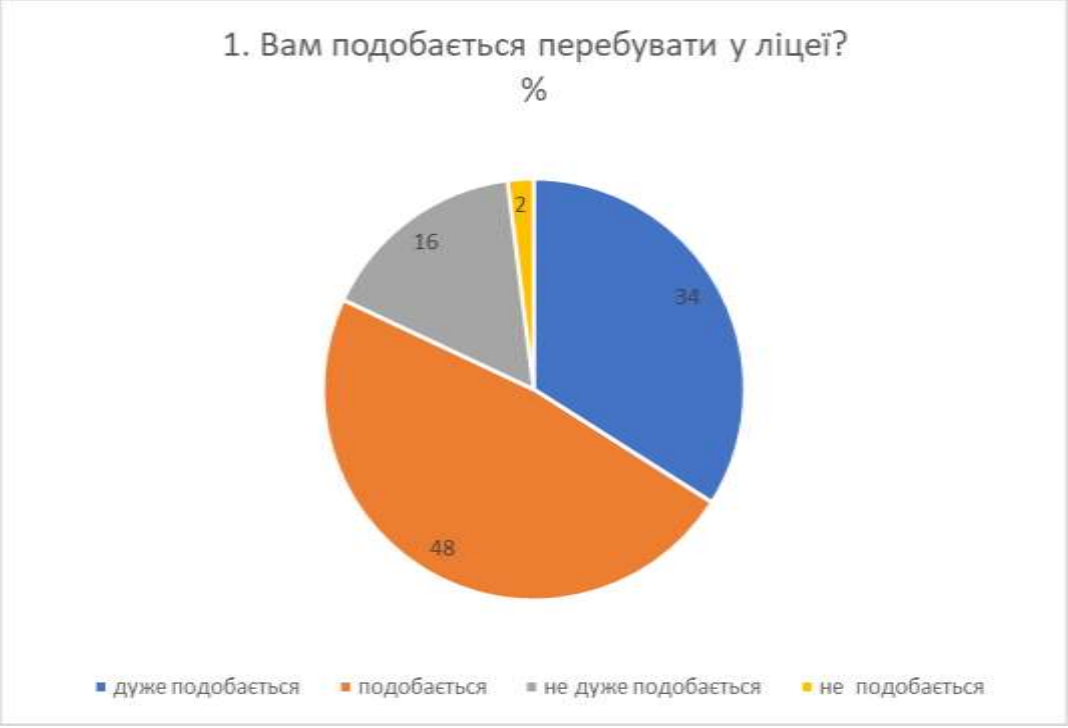
Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання, про що видано наказ по ліцеї. У квітні- травні в рамках підготовки до самооцінювання проведено опитування всіх учасників освітнього процесу та враховані його результату при визначені пріоритетні завдання на 2022/2023 рік.

Керівництво ліцею вживає заходи щодо утримання в належному стані будівлі, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в плані), звертається до засновника, із відповідними клопотаннями, систематично подаються клопотання до сільської ради щодо покращення освітнього середовища..

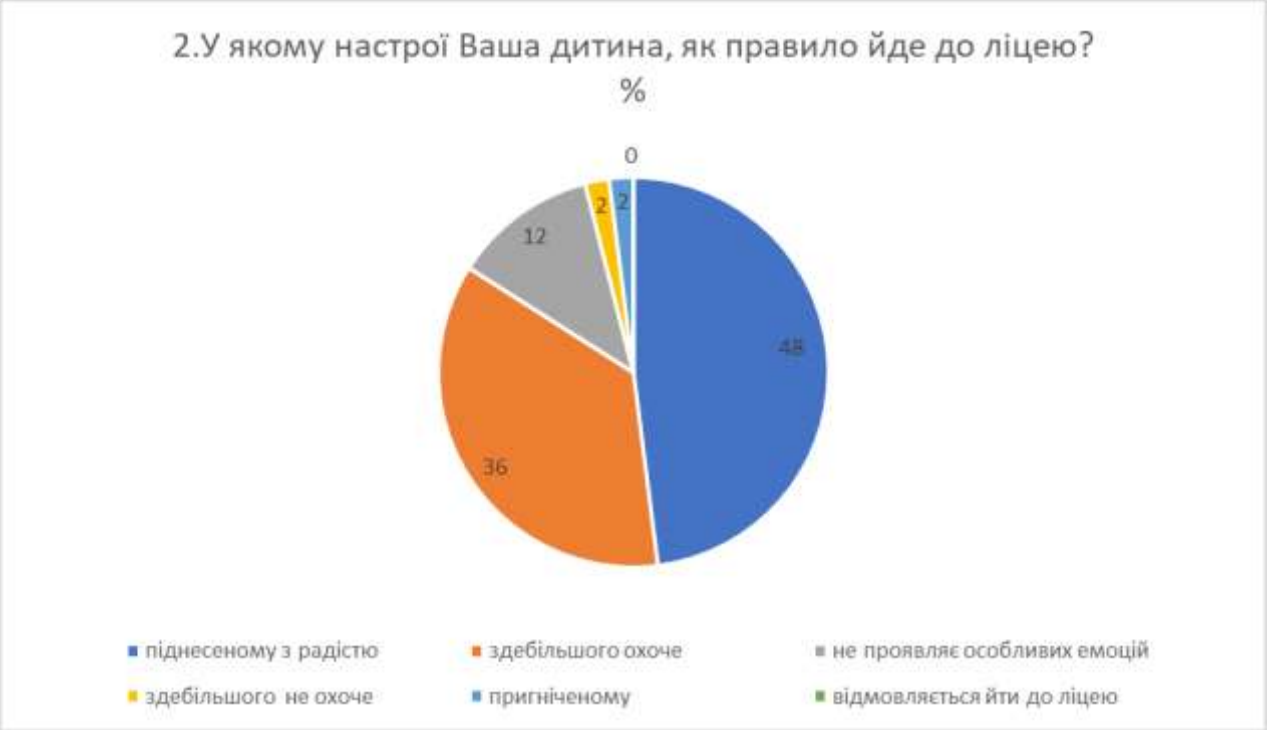
4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом ліцею, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти:



Батьків:



Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян.

4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт ліцею, сторінка ліцею у соціальних мережах). За результатами опитування, батьки зазначили що найбільше інформації про діяльність закладу батьки отримують від класного керівника (76%), на батьківських зборах (58 %), з сайту ліцею (30%), з спільнот в соціальних мережах (40%). Активізовано роботу сайту під час карантину, воєнного стану.: своєчасно розміщуються новини та оголошення, наявні посилання на рубрику ХОІППО, Міністерства освіти і науки України, Український центр оцінювання якості освіти та інші

На веб-сайті закладу освіти міститься вся необхідна інформація відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту». Переважна більшість учасників освітнього процесу під час анкетування зазначила, що легко може отримати інформацію про роботу ліцею.

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу освіти складений відділом з гуманітарних питань, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205.

На кінець 2021/2022 н.р. штат Увітоського ліцею укомплектовано у кількості 27 педпрацівників, з них двоє за сумісництвом.

Кількість педпрацівників (**основних**)	Мають категорію				Мають звання		Мають освіту				Пенсійного віку
	Вищу	І	ІІ	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Вищу	Базову вищу	Середню спеціальну	Загальну середню	
25	12	7	2	4	3	3	23	2		-	3
%	48	28	8	16	12	12	92	8		-	12

Слід зазначити, що фізична культура викладається вчитем не за фахом.

У ліцеї функціонує група подовженого дня на базі 1-4-го класів. Крім того, в Типових штатах введено 2 посади асистента вчителя в 5.6 класах з інклюзивним навчанням з розрахунку 1 ставка на клас, де навчаються 2 дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно до нового Закону України «Про повну загальну середню освіту» 3 педагогів-пенсіонерів переведені на строковий трудовий договір. Станом на 14 червня в закладі вакансій немає, інформація про вакансії опублікована на сайті закладу.

4.3.2. Керівництво Цвітоського ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Відповідно до Порядку виплати грошової винагороди педагогічні працівники винагороди отримали всі вчителі. Відповідне рішення прийняте і узгоджене з профспілковою організацією ліцею. Керівництво ліцею застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів, 74% опитаних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у ліцеї.

4.3.3. Керівництво створює умови для підвищення кваліфікації педагогів

Підвищення рівня кваліфікації педагогів у 2021/2022 н.р. здійснюється відповідно до річного плану роботи, наказу по ліцею №102-о від 31.08.2021 року «Про організацію методичної роботи у 2021/2022 н.р.». У закладі створено цілий ряд методичних структур, які максимально сприяють підвищення фахової компетентності педагога: методична рада, Школа педагогічної майстерності, Школа адаптації молодого та малодосвідченого вчителя, діють 4 методичних формувань учителів суспільно – гуманітарного циклу, природничо– математичних дисциплін, початкових класів і вихователів

дошкільного підрозділу, класних керівників. Адміністрація щороку вивчає запити педагогів щодо проведення заходів, що сприятимуть підвищенню фахової майстерності. Створено перспективні 5-ти річні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників ліцею. Видаються відповідні аналітичні накази (№161-о від 24.12.2020 «Про підсумки курсової підготовки педагогічних працівників ліцею за 2021-2022 навчальний рік. Підвищення кваліфікації педагогів здійснюється відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 року №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Рішенням педагогічної ради закладу від 24.12.2021 року (протокол №4) затверджено «Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Цвітоського ліцею на 2022 рік». Протягом січня – червня 2022 року усі педагогічні працівники закладу зареєструвались для проходження 30-годинних курсів у 2022 на базі ХОІППО. Крім того є учителі, вихователі, які підвищують свою фахову майстерність на різноманітних електронних сайтах(«Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності "Дія" та інші.). В умовах дистанційного навчання педагоги закладу освіти приділяли велику увагу самоосвітній роботі для підвищення навичок роботи зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Усі педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах на вищеперерахованих платформах і на платній, і на безоплатній формах.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Звіт про проходження курсів підвищення кваліфікації у 2021-2022 н.р. році наведено у таблиці:

№ з/п	П.І.П. педпрацівника, посада	Напрям підготовки	Посвідчення	Терміни
2	Козелець Аліна Петрівна, вчитель	Вчителів географії	5805	01.11.-05.11.2021
3	Тоніцька Людмила Петрівна, шкільний бібліотекар	Шкільні бібліотекарі	0100	10.01.-14.01.2022
4	Пухова Оксана Миколаївна, вчитель початкових класів	Вчителів початкових класів Програма «Вчитель інформатики в початкових класах: сучасні засоби навчання, перезавантаження»	0535	24.01.-28.01.2022
5	Василькова Тамара Борисівна, вчитель початкових класів,	Вчителів початкових класів Програма «Роль	1326	14.02.-18.02.2022

		вчителя початкових класів в системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»		
6	Савчук Олена Сергіївна, вчитель початкових класів	Вчителів початкових класів програма Програма «Роль вчителя початкових класів в системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»	1481	21.02.-25.02.2022
7	Романенко Світлана Сергіївна, вихователь дошкільного підрозділу	Вихователі дошкільного закладу	2349	28.03.-08.04.2022
8	Бойчун Оксана Петрівна, вчитель історії	Вчителі історії програма «Як навчати історії п’ятикласників?»	3294	09.05.-13.05.2022
9	Міхальська Олена Миколаївна, вчитель математики	Вчителі математики програма «Упровадження елементів STEM в освітній процес предметів природничо-математичного циклу»	3377	09.05.-13.05.2022
10	Тарасюк Валентина Вікторівна, вихователь дошкільного підрозділу	Вихователі дошкільного закладу	3377	23.05.-03.06. 2022
11	Рижук Валентина Іванівна, вчитель початкових класів	Вчителі початкових класів Програма «Роль вчителя початкових класів в системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»		13.06.-17.06. 2022
12	Колодніцький Сергій Васильович, вчитель	Вчителі інформатики		27.06.-02.07.2022

	інформатики	програма «Інформаційно-цифрова компетентність вчителя інформатики»		

У зв'язку із запровадженням Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічних працівників ліцею взяли участь у семінарах-тренінгах з використанням дистанційних технологій

№ з/п	П.І.П. педпрацівника, посада	Напрям підготовки	Посвідчення	Терміни
1	Костюк Тетяна Борисівна, вчитель природознавства	Природнича галузь		02.05. – 03.06.2022
2	Колодніцький Сергій Васильович, вчитель інформатики	Інформатична галузь		03.05-08.06.2022
3	Колодніцька Лариса Петрівна, вчитель математики	Математична галузь		05.05.-09.06.2022
4	Лисенко Тетяна , вчитель української мови та літератури	Мовно-літературна галузь		03.05. – 03.06.2022
5	Ясінська Людмила Олександрівна, вчитель зарубіжної літератури	Мовно-літературна галузь		03.05. – 03.06.2022
6	Бойчун Оксана Петрівна, вчитель історії	Історична галузь		06.05.-15.06.2022
7	Гнатюк Леонід Борисович, вчитель фізичної культури	Фізкультурна галузь		17.05.-19.05.2022

Педагоги ліцею підвищували кваліфікацію на платформах PROMETHEUS EDERA, Національний центр «Мала академія наук» та інщих

№	П.І.П.	Дата	Напрям підготовки	Посвідчення	К-сть годин	Місце проходження курсів
1.	Романенко Світлана Сергіївна	19.10.2021	Критичне мислення для освітян		30	PROMETHEUS
2.	Пекарська Людмила Євгенівна	22.10.2021	Художньо - практична діяльність на уроках «Мистцтво»		6	ХОІППО
3.	Лисенко Тетяна	24.10. 2021	Українська мова. Від фонетики до		30	EDERA

	Василівна		морфології			
4.	Тарасюк Валентина Вікторівна	16-18.11.2021	Семінар – практикум з медіаграмотності у межах Всеукраїнського науково – освітнього проєкту «Навчатися, щоб навчати»	3221	7	Національний центр «Мала академія наук»
5.	Стаднік Наталія Анатоліївна		Навчання англійської мови у новому контексті у 5- 9 класах відповідно до концепції «Нова українська школа»		10	МОН України НУШ Британська Рада

Педагогічні працівники, які проходили підвищення кваліфікації у неліцензованих суб'єктів, подали на розгляд педагогічної ради ліцею клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації

З боку методичного кабінету надавалася допомога педагогічним працівникам, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів в між атестаційний період.

За поданням адміністрації та на підставі поданої заяви проатестовано 6 педагогів.

Педагоги вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови.

За результатами анкетування, 100% педагогів зазначили, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

Рекомендації:

1. Організувати систему звітності в закладі тим, хто пройшов курси.
2. Сприяти проходженню педагогами висококваліфікованих курсів.

4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1.-4.4.4. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У ліцеї діють органи громадського самоврядування: батьківські ради, учнівське самоврядування. Представники учнівського самоврядування входять до складу ради харчування, залучались до розроблення правил поведінки для

учнів, планування та проведення виховних заходів ліцею.

Майже всі учасники освітнього процесу вважають, що керівництво створює умови для діяльності органів учнівського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо його діяльності. Традиційно, за ініціативою здобувачів освіти та їхніх батьків, проводяться загальношкільні мистецькі заходи, спортивні свята, екскурсії, поїздки. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), сприяє виявленню громадської активності учасників освітнього процесу, їх участь у місцевій громаді. Про це свідчать результати анкетування.

Також створені необхідні умови для діяльності учнівського самоврядування. Працює ефективна модель партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Режим роботи ліцею **враховує потреби** учасників освітнього процесу, **особливості діяльності закладу** (при організації дистанційного та змішаного навчання)**,** затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради, у ньому враховано потреби учасників освітнього процесу. Результати анкетування засвідчили, що більшість учнів задоволені організацією освітнього процесу. Час початку та завершення занять , тривалість перерв є комфортним для учасників освітнього процесу.

Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми, не призводить до нерівномірного навантаження педагогічних працівників та учнів.

У старшій школі запроваджено профільне вивчення української мови і літератури.

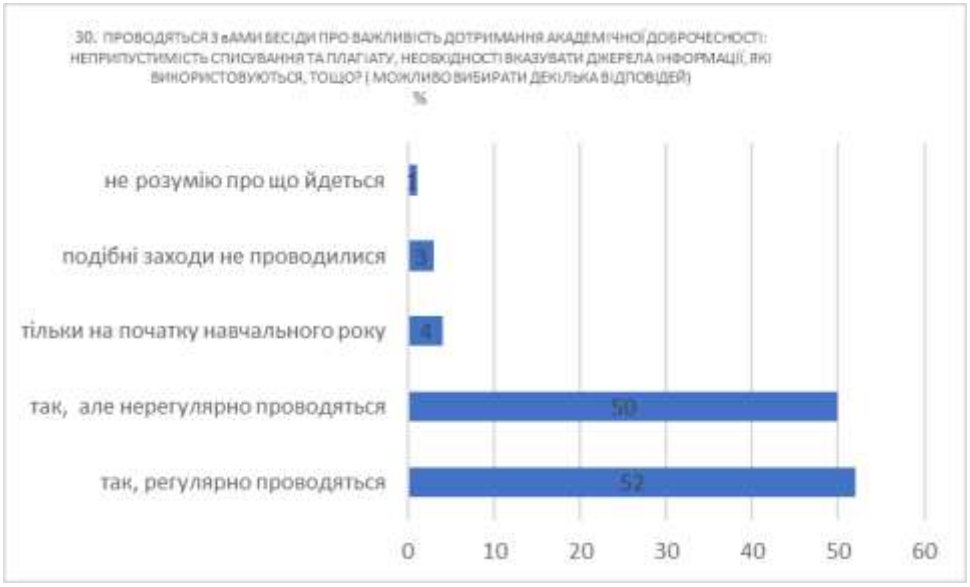
Результати анкетування учнів показали, що учні закладу беруть активну участь у заходах які організовуються у класі, іноді беруть участь у заходах які стосуються усього ліцею, та іноді - на рівні громади. 42 % брали участь у заходах за власною ініціативою, 40% - з ініціативи класного керівника; 9% - за ініціативи однокласників; 9% - за примусом. У вільний від уроків час у ліцеї активно організовуються позаурочні заходи: екскурсії (62%), відвідування музеїв (12%), пікніки на природі (44%), спортивні свята (54%), майстер класи (5%).

4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. За участі педагогічного колективу розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, затверджене наказом №46-о від 31.08.2020,

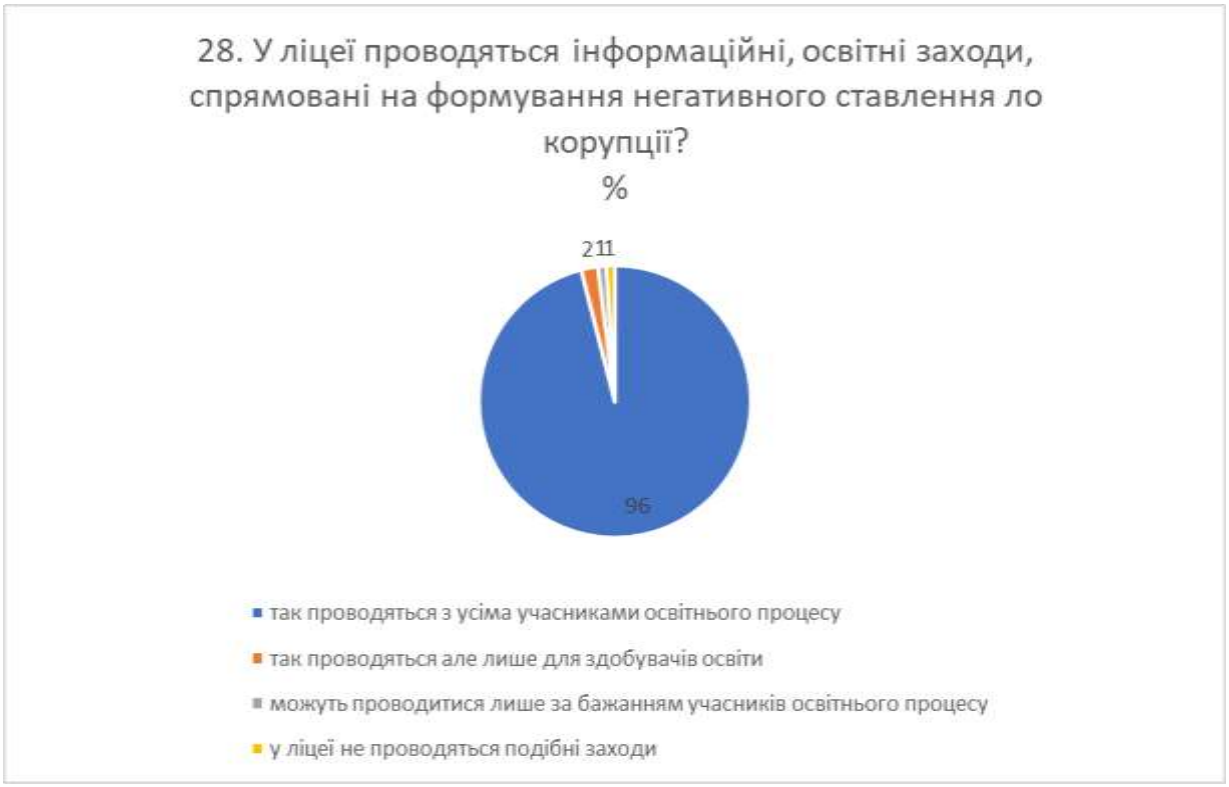
оприлюднене на веб-сайті закладу освіти. Положення визначає заходи для попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності, звернень щодо порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Здобувачі освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності



Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

За результатами анкетування педагогічних працівників:



Звіт
про отримання коштів
від відділу з гуманітарних питань виконавчого комітету Улашанівської сільської ради
з вересня по грудень 2021 року

№ з/п	Матеріали, або інвентар	Сума (грн..)	Примітка
1.	Паливно- мастильні матеріали	25880	вересень
2.	Заправка катриджа	140	
3.	Моторне масло	5985,3	жовтень
4.	Спортінвентар	4000	листопад
5.	Заправка катриджа	140	
6.	Запчастини до автобуса	4210	грудень
7.	Жарочна шафа	11970	
8.	Наочність для інклюзії	8697	
9.	Інвентар для інклюзії	6268	
10.	Печатка	335	
11.	Заправка катриджа	140	

Звіт
про отримання коштів
від відділу з гуманітарних питань виконавчого комітету Улашанівської сільської ради
з січня по червень 2022 року

1. Курс: Школа. Комплекс управління ресурсами ЗНЗ -1300 грн – травень
2. Паливно-мастильні матеріали – 52164 грн – лютий
3. Запчастини до автобуса – 1980 грн – лютий, 56710 грн – травень.

Детально проаналізувавши роботу ліцею у 2021/2022 н.р., колектив Цвітоського ліцею продовжить працювати у 2022/2023 н.р. над такими завданнями:

4. Вдосконалення освітнього середовища закладу:
- Створення освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства;
- Формування інклюзивного, мотивуючого простору;
- Покращення матеріально-технічної бази (капітальний ремонт даху , поточні ремонти приміщень ліцею).

5. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:
- Застосування формувального оцінювання не лише в класах початкової школи, а й в середній ланці;
- Впровадження системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти.

6. Вдосконалення фахової майстерності педагогів:
- Створення електронної бази сертифікатів курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- Вдосконалення навичок дистанційної роботи педпрацівників;
- Участь педагогів у проектній, інноваційній діяльності.

7. Вдосконалення управлінських процесів закладу освіти:
- Продовжувати формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу;
- Забезпечувати своєчасне змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу;
- Вдосконалити систему зворотнього зв’язку з учасниками освітнього процесу;
- Популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію.