Моніторинг якості освіти у 2022-2023 н.р.

На кінець 2022-2023 навчального року в ліцеї отримали освітні послуги 191 учень: 59 учнів початкових класів; 131 учень 5-11 класів та 1 учень за екстернатною формою навчання (Войтюк Денис, 10 клас).

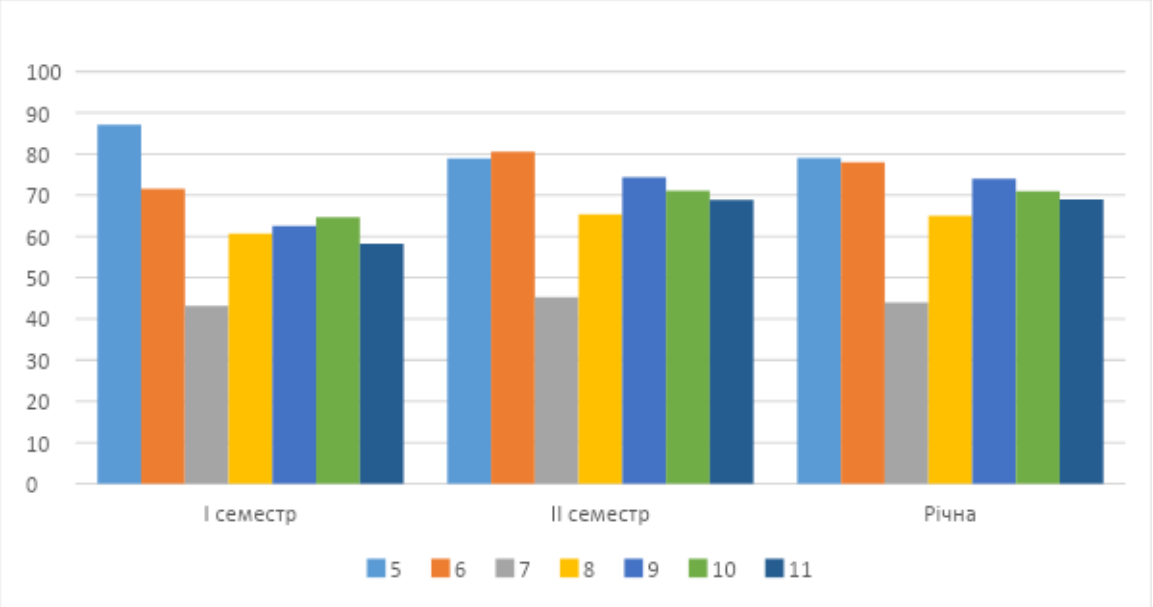
Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному оцінюванню, у 3-4 класах формувальному та підсумковому оцінюванню, що має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З числа учнів 5-11 класів на високому рівні завершили навчальний рік 10 учнів, це становить 7,6% загальної кількості і на 4,9 % менше, ніж було в минулому навчальному році. На достатньому рівні - 81 здобувач освіти (61,9%), на середньому рівні - 40 (30,5%), на початковому рівні - 0 (0%) здобувачів освіти. Якісний показник знань становить 67%, що на 3% вище ніж у 2021-2022 н. р. – 64%, а середній бал знизився на 0,3 бали.

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	19	0	0	4	21	12	63	3	16	8,1	79
6	27	0	0	6	22,2	18	66,6	3	11,1	8	78
7	16	0	0	9	56	4	25	3	19	7,4	44
8	23	0	0	8	35	15	65	0	0	7,2	65
9	19	0	0	5	26	14	74	0	0	7,8	74
10	14	0	0	4	28,4	9	64,5	1	7,1	7,6	71
11	13	0	0	4	31	9	69	0	0	7,5	69

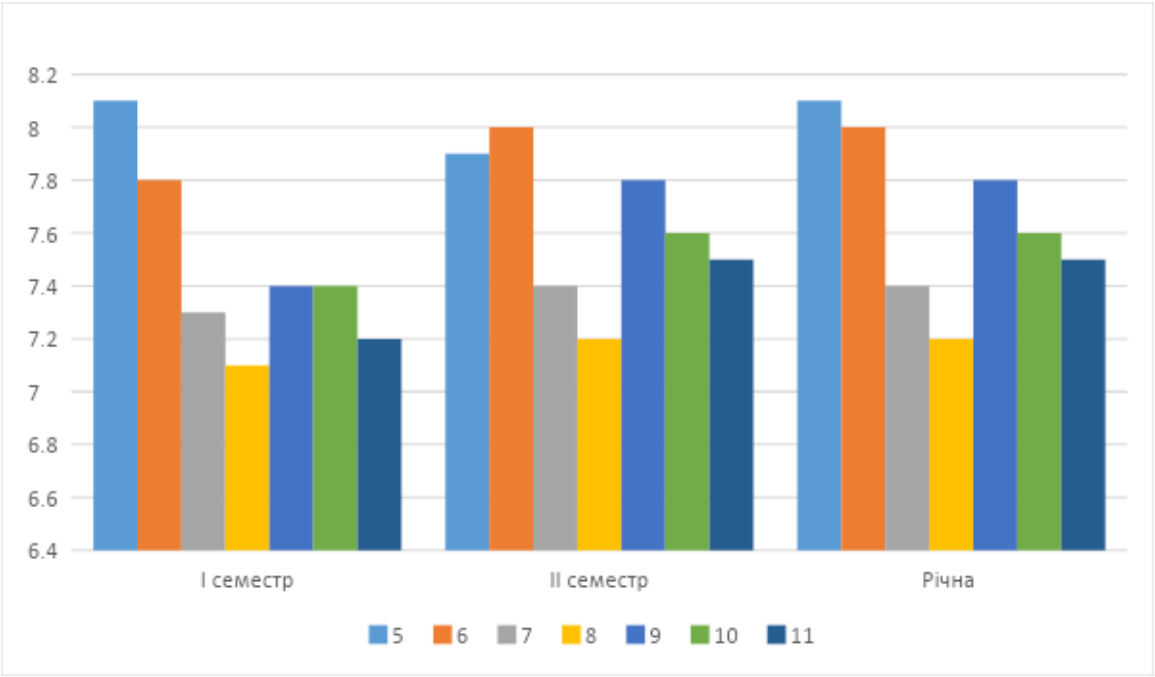
Відповідно до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи, на підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності учнів учителями-предметниками виставлені тематичні, семестрові та річні оцінки за 2022-2023 навчальний рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж 2022-2023 навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

За результатами моніторингового дослідження маємо такі показники якості знань учнів 5-11 класів у 2022-2023 н.р..



Найнижчий показник якості знань мають учні 7 класу, найвищий – у 5 класі.

Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень, із якого видно, що загальний середній бал по ліцею за 2022-2023 навчальний рік становить 7,7 бали.



Серед класів найвищий середній бал мають учні 5 та 6 класів – 8,1 та 8 балів відповідно, найменший в учнів 8 класу.

За попередні роки та 2022-2023 навчальний рік учні мали рівень знань:

2019-2020 н.р.			2020-2021н.р.			2021-2022н.р.			2022-2023н.р.		
Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %	Класи	Середній бал	Якість знань %
			3	8,4	76	4	8	80	5	8,1	79
3	7,6	70	4	8,2	82	5	8.5	91	6	8	78

4	6,8	53,9	5	8,1	79	6	8.1	69	7	7,4	44
5	7,3	62,4	6	7,0	68	7	7	73	8	7,2	65
6	7,6	69	7	7,5	71	8	7.7	69	9	7,9	74
7	7,3	59	8	7.3	50	9	7.6	61	10	7,6	71
8	6,2	29	9	6,4	29	10	7.6	44	11	7,5	68

Порівнюючи дані можна зробити висновки, що підвищився середній бал та якісний показник знань в учнів 9 класу. В інших класах показники освітнього процесу не покращились. По всіх класах знизилась якість знань. Тому кожний педагог повинен зважено підходити до учнів, використовуючи різні методи навчання, враховуючи рівень інтелектуального розвитку кожної дитини. Необхідно не залишати поза увагою здобувачів освіти, які потребують уваги вчителя на уроці, Постає питання про доцільність впровадження нових форм і методів надання освітніх послуг.

Аналізуючи успішність здобувачів освіти по кожному класу, можна відмітити, що є учні, які можуть навчатися на високому та достатньому рівнях. Значний відсоток учнів навчаються на середньому рівні, що викликає стурбованість. Отже, ці учні не мають стійкого інтересу до знань, причиною чого може бути низька внутрішня мотивація навчальної діяльності, а точніше – не вироблена самою дитиною система пізнання, причиною якої може бути несвоєчасний, а можливо, відсутній зв'язок класного керівника з батьками, невпевненість дитини у своїх знаннях, недостатнє заохочення до знань, їх вагомості в житті. Несвідоме поняття учнями важливості знань дає змогу їм безвідповідального відношення до виконання домашнього завдання. В цьому випадку має спрацьовувати особистісно-орієнтований підхід і, звичайно, робота психолога, де ключовий момент – виявлення причин небажання навчатися ще на ранній стадії.

З року в рік відносно високий показник рівня навчальних досягнень мали здобувачі освіти п’ятого класу.

Проаналізовано досягнення здобувачів освіти за 2019 -2020, 2020-2021, 2021-2022 та 2022-2023 навчальні роки з предметів інваріативної складової.

Предмети	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
Алгебра	30%	35,7	29	32
Астрономія	37,5%	71.4	40	69
Біологія	43,4%	38,9	48	48
Всесвітня історія	61,4%	70,5	68	78
Географія	43,2%	42,5	58	57
Геометрія	36,5%	35,7	31	34
Громадянська освіта	57,1%	100	85	86
Зарубіжна література	66,7%	62,5	67	84
Захист України	88.6%	90,0	100	100
Іноземна мова (англ.мова)	49,1%	41,8	43	36
Інформатика	78,2%	74,9	82	84
Історія України	60,8%	66,6	69	77
Математика	50,9%	43,1	29	52
Мистецтво	74,1%	75,5	70	96
Музика	80,8 %	81,5	89	87
Образотворче мистецтво	85,5%	92,4	86	94
Основи здоров я	81,7%	71,2	87	78
Правознавство	78,6%	57,1	61	84
Трудове навчання	77,4%	92,8	91	99
Українська література	63,4%	62,9	66	74
Українська мова	57,8%	47,3	55	56

Фізика	35,7%	27,7	24	34
Фізична культура	97,7%	100	100	100
Хімія	61,8%	36,3	64	40
Здоров’я, безпека, добробут				84
Пізнаємо природу				79
Культура добросусідства				100

У 5 класі НУШ вивчаються такі предмети як здоров’я безпека, добробут; пізнаємо природу; культура добросусідства.

Провівши порівняльний аналіз, можна зробити висновок, що з української мови та літератури, історії України, всесвітньої історії, фізики якість знань суттєво не змінилася. Якісний показник став вищим з астрономії на 39%, зарубіжної літератури на 17%, математики на 22%, правознавства на 23%, з англійської мови нижчим на 7%, з хімії на 23% порівняно з попереднім навчальним роком.

Якщо аналізувати середній бал по предметах, то реальна картина досягнута за рахунок високих балів з таких навчальних предметів як фізична культура; музика; трудове навчання; образотворче мистецтво; правознавство; Захист України; здоров’я безпека, добробут; пізнаємо природу; культура добросусідства.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники, психологічний стан учнів (тривоги), асинхронний режим проведення уроків (вимкнення світла, відсутність Інтернету).

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.