Звіт
директора Цвітоського ліцею Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області
Тимчук Людмили Олександрівни
за 2023 – 2024 навчальний рік

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого ліцею зібранні.

Для мене щорічний звіт перед громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора для мене завжди є важливою.

Швидко промайнув час, підходить до завершення 2023-2024 навчальний рік.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Сьогодні на цих загальних зборах, у відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23 березня 2005 р. №178, звітую про діяльність директора ліцею та про підсумки роботи колективу протягом 2023-2024 н.р.

Слайд 1. Так, у 2023-2024 навчальному році надання освітніх послуг здійснювалося відповідно до Статуту закладу, Стратегії розвитку, Освітньої програми на 2023-2024 навчальний рік, Річного плану роботи закладу, які регламентують діяльність закладу та відповідають чинному нормативно-правовому законодавству. У відповідності нього заклад здійснює освітній процес відповідно до наступних рівнів освіти:

- дошкільна освіта;
- початкова освіта;

- базова середня освіта;
- профільна освіта.

Засновником закладу є Улашанівська сільська рада.

Слайд 2.Основне покликання Ліцею спрямоване на:

- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організацію діяльності ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти та педагогічного колективу.

Слайд 3.Місія ліцею: створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації здобувачів освіти; забезпечення якісної освітньої підготовки здобувачів освіти на рівні державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, працевлаштування, самовизначення.

Слайд 4.

Візія ліцею — навчальний заклад успішних та щасливих дітей. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття освіти та набуття високих морально - етичних якостей.

Слайд 5-6. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

Слайд 7. Головні цінності педагогічного колективу — дитина, духовність, творчість, розвиток.

Кількісний склад працівників закладу освіти:

Слайд 13. У ліцеї навчалося 183 учні з них 2 учні з ООП на інклюзивній формі навчання, 6 учнів на екстернатній формі навчання і 1- педагогічний патронаж, в дошкільному підрозділі виховувалося 25 дітей.

Кількість класів: 11 . Середня наповнюваність класів становить 16 учнів.

У закладі працює медична сестра, бібліотекар.

Проєктна потужність закладу – дошкільний підрозділ -73 дитини, ліцей -270 учнів.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів: ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;

-розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

-складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні;

-організовано роботу однієї ГПД.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Цвітоський ліцей Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області (далі ліцей) функціонує у чотирьох будівлях. Рік побудови основного приміщення ліцею 1935, та корпусу №2 (приміщення дошкільного підрозділу): 1978, корпус №3 (майстерня, медіатека, комп'ютерний клас):1975, корпус №4 (спортивний зал):2021. До входів

до ліцею є вільний доступ для маломобільних груп населення, до корпусів №1-3 є безбар'єрний доступ, встановлено пандус та кнопка виклику при вході в спортивний зал.

Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, має огорожу. **Слайд .14**.Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно завідуючою господарством. На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Огорожа цілісна.. Однак асфальтне покриття дошкільного підрозділу потребує ремонту. Груповий, ігровий майданчик дошкільного підрозділу обладнаний тіньовими навісами, пісочницями, які закриваються. Груповий осередок забезпечено окремим входом. Груповий осередок призначений для дітей різновікової групи.

В червні – жовтні 2023 року огорожу було демонтовано як застарілу і поставлено нову. З метою озеленення території закладу у жовтні 2023 року було висаджено 6 туй. Сьогодні молоді дерева туї прикрашають шкільне подвір'я. Також учні разом з педагогами взяли участь у благодійному освітньому проєкті «Flowers4school» від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України. В рамках проєкту на початку грудня 2023 р. заклад отримав колекцію тюльпанів, нарцисів, крокусів, які навесні прикрашали яскравим цвітінням клумби на території закладу.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує прибиральниця службових приміщень), на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. На території закладу не встановлено жодної камери відеоспостереження, що значно знизила б ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти.

У закладі освіти функціонує спортивний майданчик. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами. Однак, асфальтне покриття бігових відсутнє.

Заклад освіти має групову, ігрову кімнати, спальню, 45 навчальних приміщень: 4 кабінети початкової школи, 2 кабінети інформатики, кабінет фізики, хімії і біології, української мови, математики, географії, шкільне лісництво, клас безпеки, комбіновану майстерню, 17 класних кімнат, спортивний зал. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

Групові приміщення дошкільного підрозділу згідно норм і вимог обладнанні необхідними меблями, ноутбуком, ігровими куточками.

В дошкільному підрозділі створені комфортні, безпечні умови для перебування учасників освітнього процесу на території та у приміщенні.

-обладнання основних приміщень відповідає віку та зросту дітей

- меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску, стійкі до дії теплої води, мийних і дезінфекційних засобів

-ігрові в групових осередках обладнанні шафами для іграшок та підсобного матеріалу.. Груповий простір поділений на осередки різних видів діяльності: пізнавальний, ігровий, художньо-естетичний, тощо

- в групових приміщеннях облаштований фізкультурний куточок, де розміщується фізкультурний інвентар
- спальні обладнання безпечними стаціонарними ліжками. За кожною дитиною закріплення ліжко. Воно промарковане однаково з постільною білизною
- роздягальні, які обладнанні персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей
- туалетні кімнати групових осередків обладнанні вішаками для рушників і предметів особистої гігієни, які закріплені за кожною дитиною та промарковані; туалетні кімнати відокремлені перегородками.
- щоденно, з дотриманням всіх санітарно-гігієнічних умов здійснюється прибирання приміщень у спеціальному, промаркованому одязі.

У дошкільному підрозділі для роботи із здобувачами освіти обладнанні групові кімнати, які забезпечені іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм .

- в наявності логопедичний кабінет;
- зали для музичних та фізкультурних занять

Відсутня кімната природи, але в групі є куточок природи в якому розміщені рослини, безпечні для здоров'я дітей, наявний необхідне обладнання для догляду за рослинами.
Потребує доповнення дидактичними і корекційними посібниками логопедичні кабінети

У закладі обладнані сучасні кабінети для учнів початкової школи. У 4 (100%) кабінетах функціонують мобільні робочі місця для учнів, які легко трансформуються для групової роботи. У 4 (100%) кабінетах початкової школи є інтерактивне обладнання (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, SMART телевізор). Крім того є 1 ламінатор(25%), багатофункціональними пристроями для друку (4 шт. - 100%). Матеріально-технічне забезпечення кабінетів початкової школи відповідно Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи (наказ МОН України від 07.02.2020р. №143) становить 75% за підсумками 2023/2024н.р. Протягом навчального року роботу щодо забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» та створення комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти продовжено. На сайті закладу створено сторінку «Нова українська школа», де висвітлюються всі новини, рекомендації, обговорення щодо впровадження реформи. З 1 вересня 2024 року 16 учнів першого класу розпочнуть навчання в закладі. Підготовка до зустрічі першокласників направлена на реалізацію компетентісного інноваційного змісту освіти, навчання педагогів, нового освітнього простору.

У 5 (62%) навчальних кабінетах школи II-III ступеня наявне комп'ютерне обладнання, 3 кабінети (38%) не забезпечені комп'ютерами або ноутбуками. Всі кабінети підключені до мережі Інтернет. Кабінет географії, фізики, математики (усього 3 кабінети) мають інтерактивне або мультимедійне обладнання, що становить 38%. У закладі обладнано два кабінети інформатики. У кожному кабінеті є проєктор, по 18 учнівських комп'ютерів та по 1 учительському комп'ютеру. Якість внутрішньої системи мережі Інтернет у закладі задовільна.

У зв'язку з недостатнім фінансуванням в 2023/24 н.р. оновлення матеріально-технічної бази кабінетів практично не було, проводилися роботи по її збереженню.
У період воєнного стану складно використовувати кошти, які виділені на заклад. Постановою КМУ від 9 червня 2021 р. № 590 «Про затвердження Порядку виконання повноважень Державною казначейською службою в особливому режимі в умовах воєнного стану», діють обмеження використання бюджетних коштів.
Однак, не дивлячись на обмеження фінансування та використання коштів, за звітний період вдалося поліпшити матеріально-технічну базу кабінетів, закладу в цілому як за кошти бюджету громади так і пожертви матеріальних цінностей від благодійних організації, а саме:

- придбано господарчі товари, шанцевий інструмент, освіжувач повітря, кулер тощо для забезпечення функціонування ПРУ на суму 27797 грн. Для дотримання правил пожежної безпеки в укритті придбано вогнегасник на суму 1 480 грн. Для роботи генератора , підвозу дітей шкільним автобусом закуплено дизельне паливо на суму 94400 грн. ;
- придбано миючих та гігієнічних засобів на суму 8060,56 грн., бензину та оливи для покосу трави на території закладу – 3714,58 грн., товарів для поточного ремонту в літній період 2023 р. – на суму 6982 грн.
- у жовтні 2023 р., у якості благодійної допомоги від UNICEF, закладом було отримано рюкзаки.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки (протокол №1 від 01.03.2024 р.).
Проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної

допомоги згідно до вимог чинного законодавства про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку, сигналу «Повітряна тривога». У листопаді 2023р. було проведено заняття для працівників закладу з безпеки життєдіяльності населення в умовах воєнного стану. У грудні 2023 р. волонтер Червоного Хреста України провів комунікацію для працівників закладу з питання мінної безпеки та дії в різних надзвичайних ситуаціях.

У закладі є всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводяться своєчасно. Навчання учнів з питань охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму тощо здійснюється під час вивчення предмета «Основи здоров'я». Обсяги, зміст навчання та форми перевірки знань учнів визначаються відповідними навчальними планами і програмами. Учні, які інструктуються, розписуються в журналах реєстрації інструктажів починаючи з 9-го класу.

Створення безпечного освітнього середовища є одним із головних пріоритетів держави в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні. Одним із шляхів вирішення цього питання є створення класів безпеки агітаційно-просвітницького напрямку, на базі якого діти вивчатимуть правила безпечного життя.

Згідно рекомендацій МОН України у закладі створено та функціонує клас безпеки. Головна мета створення цього класу: виховання у здобувачів освіти базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної та мінної безпеки цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру.

Клас безпеки у закладі облаштований за зональним принципом організації освітнього простору, що сприятиме оптимізації освітнього процесу та систематизації сприйняття інформації.

У класі є в наявності: зона перегляду відео уроків та презентацій; зона пожежної безпеки (для вивчення правил пожежної безпеки, алгоритму дій при пожежі, вивчення основ користування вогнегасником та іншими первинними засобами пожежогасіння); зона мінної безпеки (для вивчення правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів); зона безпеки життєдіяльності (для вивчення правил безпечної поведінки у різних сферах життя, у тому числі алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій різного характеру); зона домедичної допомоги (для проведення занять та тренінгів з надання першої домедичної допомоги при травмах різного характеру та опіках, проведення серцево- легеневої реанімації, тощо); зона психологічного розвантаження (для роботи з психологами, виконання творчих завдань, проведення бесід); ігрова зона (для дітей молодшої вікової категорії для проведення тематичних рухливих ігор та вправ).

. Заняття у класі безпеки проводяться у доступній для здобувачів освіти формі, з урахуванням вікових особливостей, з використанням фото, відео, аудіо матеріалів, із запрошенням представників територіальних органів ДСНС, Національної поліції України, медичних працівників.

У закладі освіти проводиться відповідна робота з питання попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

З учнями, вихованцями проводиться роз'яснювальна профілактична робота з попередження випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на заняттях, уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, основ інформатики під час екскурсій, змагань, конкурсів. Учителі-предметники систематично слідкували за обов'язковим дотриманням учнями правил техніки безпеки і проводили відповідні інструктажі із записами в класних журналах та в Журналах реєстрації первинного, позапланового цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності. Кабінети трудового навчання, фізики, хімії, біології, основ інформатики, спортивна зала мають аптечки для надання першої

долікарської допомоги, які укомплектовані відповідно до затверджених переліків.

З метою профілактика дорожньо-транспортного травматизму за участю дітей та усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки на дорозі протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти проведено два тижні безпеки дорожнього руху (з 11.09.2023р. по 15.09.2023р., з 13.05.2024р. по 17.05.2024р.), Класні керівники 1-11 класів протягом тижня провели Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому» під час якого обговорили зі своїми ліцеїстами основні правила поведінки на вулиці в умовах воєнного стану та дійшли висновку, що знання правил дорожнього руху, уважність, обережність на дорогах – це запорука власної безпеки. Педагоги ліцею використовують сучасні форми та методи навчання, що активізують розумову діяльність здобувачів освіти, сприяють підвищенню у них інтересу до вивчення правил дорожнього руху.

Педагогом організатором освітнього закладу та учнівським самоврядуванням «Коло друзів» проведено профілактичну акцію «Захистись-засвітись» та селфі-марафон «Дорожня грамота» (селфі дітей з дорожніми знаками), метою якого було привернення уваги суспільства до проблем травматизму на українських дорогах.

Здобувачі освіти 1 класу протягом тижня тренувались у Ранковому колі - обговорювали безпечні та небезпечні ситуації на дорогах від дому до школи. У Куточку настрою спілкувалися з другом Світлофориком - пригадали його сигнали на шляхах та дорогах. У Куточку тиші «мандрували» вулицями та дорогами з дотриманням правил дорожнього руху для «водіїв» та « пішоходів». А на уроці Дизайну та технологій закріпили свої знання аплікацією « Правила дорожні знати має кожен!».

У дошкільному підрозділі пройшов тиждень безпеки дитини. Було проведено ряд занять, бесід, ігор, розваг. Вчили дітей зосереджувати увагу на небезпеці, закріпили уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацювали стереотипи поведінки дошкільників в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій.

Учні 2 класу повторили правила дорожнього руху та виготовили саморобки "Правила знаю та виконую".

Протягом тижня "Безпеки дорожнього руху" учні 3 класу удосконалили знання основних правил безпеки дорожнього руху, виховували культуру поведінки на вулиці, дорозі. Третьокласники із задоволенням відгадували загадки, пригадали, що означають дорожні знаки, переглянули мультфільм "Правила дорожнього руху".

У 4 класі було проведено ряд заходів: виховна бесіда" Безпечна дорога додому" це дало змогу прокласти безпечний шлях від щколи додому. Переглянули казку про правила дорожнього руху, повторили правила поведінки на дорозі. Грали в гру "Світлофор", розфарбовували розмальовки.

Урок ,,Безпечна дорога додому" провели для учнів 5, 7 та 8 класів. Здобувачі освіти подивилися мультфільм про правила дорожнього руху, розмалювали картинки з різними ситуаціями на дорозі і пояснили їх.

Вчителем ЗУ проведено практичний інтенсив для здобувачів освіти 10 класу «Дорожньо-транспортні пригоди. Типові травмування пішоходів» під час якого розглянули типові травми пішоходів при ДТП та склали алгоритм надання домедичної допомоги.

Протягом тижня діти повторили, узагальнили та систематизували знання про правила дорожнього руху та дорожні знаки, навчилися застосовувати свої знання в певних життєвих ситуаціях.

Випадків травмування учнів під час освітнього процесу протягом 2023/2024н.р. зареєстровано не було.

В здобувачів освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Розроблено та розміщено на сайті закладу «Безпека в Інтернеті», поради для батьків «Вчимо дітей безпечної поведінки в Інтернеті». На всіх комп’ютерах в кабінетах інформатики встановлена програма захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Інтернет

Цензор».
З 05.02 по 09.02.2024 року проведено тиждень безпечного Інтернету
В рамках тижня було створено інтерактивний майданчик «Постав лайк безпечному спілкуванню в соціальних мережах», який підготували актив учнівського самоврядування «Держава успіху».

З метою розширити й поглибити знання про безпечний Інтернет та соціальні мережі, сприяти обізнаності здобувачів освіти про небезпеки, які існують в Інтернеті та соціальних мережах та шляхи їх подолання практичним психологом Тетяною Сімонян проведено практичний інтенсив «Соціальний Я. Про вплив соцмереж на нас та наше життя» для здобувачів освіти 11 класу. Практичним психологом проведено анкетування щодо знання правил інтернет-безпеки та інтернет-етики ліцеїстів 8-9 класів та організовано ряд активностей «Безпечно-небезпечно» на перервах 6 лютого в день безпечного інтернету

З метою виховання поважливого онлайн спілкування та профілактики кібербулінгу в 7 класі проведена година спілкування «Ми за безпечний інтернет». Вчитель інформатики у початкових класах здійснила віртуальну подорож Всесвітньою Мережею, яка познайомила дітей з правилами безпечної поведінки, назвали переваги та небезпеку, яку містить Інтернет. Бібліотекар шкільної медіатеки із здобувачами освіти переглянули та обговорили мультфільм «Хаппі та її суперсила» про безпеку дітей онлайн.

Для одинадцятикласників ліцею був проведений тренінг «Маніпуляція, фейки, реклама в соціальних мережах» під час якого – дослідити правила, яких потрібно дотримуватися, та комп'ютерні програми, з якими потрібно вміти працювати, щоб навчитися відрізняти фальшиві, підробні повідомлення у соціальних мережах від об'єктивних авторських дописів. Здобувачі освіти поділитися своїм досвідом з безпеки в Інтернеті. Це були історії про те, як вони уникнули онлайн-шахрайства, зберегли свою конфіденційність або врятували свої дані.

Протягом тижня ліцеїсти активно долучилися арт простіру «Моя суперсила – безпека в інтернеті», який був організований вчителем образотворчого мистецтва.
Класними керівниками проведено години спілкування на тему «Безпечний Інтернет», перегляд та обговорення відеороликів, а також ліцеїсти познайомилися з новими цікавими, а головне, безпечними Інтернет-ресурсами. В класні групи було поширено поради для дітей та підлітків як поводитись в соціальних мережах в умовах воєнного стану. У батьківські чати консультації для батьків «Клан Клік-Клац. Виховання дітей у цифрову еру»

Під час проведення заходів постійно наголошується, що навички безпеки в Інтернеті не лише забезпечують захист від потенційних небезпек, а й допомагають розвивати критичне мислення, самоконтроль та етичні норми онлайн-поведінки, що є важливими аспектами особистісного та соціального розвитку.
У листопаді 2023 року. для батьків учнів 1-11 класів було проведено зустріч на якій розглянуто питання «. «Попередження правопорушень. Відповідальність батьків». Під час зустрічі було наголошено про відповідальність батьків за виховання власних дітей та важливості контролю за проведенням ними вільного часу, їхнього кола спілкування в мережі Інтернет. 5.02.2024р.. та 15.04.2024р. було проведено зустрічі учнів 7-9 класів зі представниками ювенальної превенції. Шепетівського РУП «Дотримання здобувачами освіти законодавства України в повсякденному житті. Попередження поліцейським громади Тарасом Онищуком. на тему «Безпека в соціальних мережах. Відповідальність неповнолітніх».

У закладі освіти налагоджено систему адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичним психологом підібрано набір методів та розроблена система заходів для адаптації учнів до освітнього процесу та професійної адаптації педагогів. Протягом навчального року було проведено психолого-педагогічні консиліуми з питання адаптації учасників освітнього процесу для учнів 1-го, 5-го класів та розроблено рекомендацій щодо створення конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу (учителів-учнів-батьків). Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які

виїхали за кордон.
Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

В закладі існує система професійної співпраці. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, яка надає можливість отримати вчасно консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу малодосвідченим учителям у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. У Google-класі «Методичний кабінет» в темі «Молодому педагогові» представлені опрацьовані інформаційні матеріали: «Знай і використовуй», «Сучасний компетентнісно зорієнтований урок», «Інструменти формування ключових компетентностей учнів», надано схеми самоаналізу уроку тощо.

Протягом ІІ семестру 2022/2023н.р. практичним психологом Тетяною Сімонян реалізувався проєкт «Завжди поруч». У рамках проєкту педагогічні працівники опановували вправи, прийоми, методи та техніки для емоційної стабілізації учнів, зняття м'язового та фізичного напруження, налаштування учнів на роботу та згуртування класного колективу. Також практичний психолог Тетяна Сімонян проводила тренінгові заняття з дітьми 6-9-го класів з метою формування у здобувачів освіти стресостійкості та життєстійкості.
Для педагогічних працівників закладу працівниками практичним психологом, соціальним педагогом Тетяною Сімонян проведено засідання психолого- педагогічного семінару з теми: «Формування стресостійкості педагогічних працівників» (грудень 2023р.).

У закладі створена постійно діюча комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) (наказ від 01.09.2022 №91). До складу комісії входять представники адміністрації та працівник психологічної служби, педагоги, медичний працівник. У 2023/2024 навчальному році засідання комісії не скликалося, оскільки звернень до директора закладу з приводу булінгу не надходило.

З метою організації профілактичної діяльності серед учасників освітнього процесу у закладі освіти розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (наказ від 31.08.2023 № 130 «Про створення безпечного освітнього середовища вільного від будь-яких форм насилля у ліцеї в 2023/2024 н.р.»). План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році реалізований у повному обсязі.
На сайті освітнього закладу створена окрема сторінка «Безпечне освітнє середовище», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків, педагогів та телефони «гарячих ліній».
З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачів освіти у практиці ненасильницького розв'язання конфліктів, формування негативного ставлення до булінгу, створення у закладі безпечного освітнього простору з 18.09.2023 р. по 22.09.2023 р. в освітньому закладі був проведений тиждень протидії боулінгу.
До Міжнародного дня протидії булінгу 04.05.2023р., практичним психологом, соціальним педагогом Тетяною Сімонян серед педагогічних працівників закладу освіти було розповсюджено пам'ятки у рамках інформаційної кампанії «Мобінг: види, наслідки та відповідальність», а серед учасників освітнього процесу – інформаційні матеріали «Булінг: поради батькам, учителям і дітям».
Відповідно до плану заходів «Забезпечення створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища» було проведено моніторинг ефективності реалізації плану заходів з протидії булінгу в освітньому закладі.

У рамках моніторингу практичним психологом було проведено анкетування учнів 5-11

класів «Що я знаю про булінг?» (грудень 2023 та травень 2024 року).

При визначенні поняття булінгу (систематичний фізичний і психологічний тиск однієї дитини або групи дітей стосовно іншої дитини) правильну відповідь обрали 91% учнів (грудень 2023р.) та 79% учнів (травень 2024р.). Результати дослідження показали розбіжність у 12%.

Завдяки проведеній просвітницькій роботі педагогічного колективу збільшилась кількість відсотків учнів, які знають види булінгу – 71% (грудень 2023р.) та 87% (травень 2024р.).

Серед запропонованих ознак, за якими булінг відрізняється від сварки, здобувачі освіти у грудні 2023р. обирали агресивну поведінку з метою завдати шкоду та принизити – 30%, систематичні, повторювані дії – 30%, відсутність розкаяння у кривдника – 40%; а у травні 2024р. переважно обирали: систематичні, повторювальні дії – 84%, агресивна поведінка з метою завдати шкоду та принизити – 76%, відсутність розкаяння у кривдника – 38%.

Збільшився відсоток учнів, які вказали, що отримують інформацію про те, що таке булінг у закладі освіти – 52% учнів (грудень 2023р.) та 94% учнів (травень 2024р.).

У ситуаціях булінгу за допомогою до вчителів закладу звернуться 96% учнів (грудень 2023р.) та 92% (травень 2024р.), до батьків – 52% учнів (грудень 2023р.) та 84% (травень 2024р.), до класних керівників – 80% учнів (грудень 2023р.) та 82% (травень 2024р.), до психологічної служби – 50% учнів (грудень 2023р.) та 48% (травень 2024р.), до адміністрації закладу освіт 52% учнів (грудень 2023р.) та 54% учнів (травень 2024р.), до правоохоронних органів – 20% учнів (грудень2023р.) та 28% учнів (травень 2024р.).

Окремої уваги заслуговує те, що збільшився відсоток учнів, які знають, що законодавством України передбачено покарання за вчинення булінгу – 88% учнів (грудень 2023р.) та 92% учнів (травень 2024р.).

Результати проведеного моніторингу у грудні 2023 р. показали необхідність доопрацювання питання щодо проведення інформаційно-просвітницької діяльності у закладі освіти з попередження булінгу та відповідальність за його вчинення. Протягом ІІ семестру 2023/2024 навчального року робота, проведена відповідно плану заходів, сприяла підвищенню обізнаності учнів відповідно на 42% та 4%.

Відповідно до плану заходів «Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників» здійснено підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії булінгу (цькуванню).

Так, керівником методичного об’єднання класних керівників Тетяною Костюк у вересні 2023р. серед класних керівників було проведено інформування щодо можливості проходження курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, який створено при підтримці МОН України та Міжнародного фонду відродження та на базі ХОІППО.

В закладі освіти розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу в яких забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу, які погоджені педагогічною радою Цвітоського ліцею від 31.08.2023 №1 та оприлюєжхднені на веб-сайті закладу і в усіх класних кабінетах. Правила поведінки для здобувачів освіти сприяють формуванню поваги до прав усіх учасників освітнього процесу, атмосфери конструктивного спілкування та співпраці.

З метою попередження конфліктних ситуацій, кризових станів та профілактики адитивної поведінки учнів, яка може бути наслідком подій сьогодення, протягом 2023/2024 н.р. проведено загальношкільні акції, спрямовані на формування позитивного мікроклімату в закладі освіти: «Я в ліцеї» (лютий 2024р., 1 клас), «Океан мрій» (квітень 2024р., 2 клас), «Що робить мене щасливим/щасливою?» (березень 2024р., 6-7 класи) (відповідальні соціальний педагог., практичний психолог Тетяна Сімонян).

На сторінці психологічної служби сайту закладу освіти у рубриці «Поради для батьків» розміщено авторський відеопорадник «Шпаргалка для батьків» з тем «Підказки для батьків, як виховати емоційно інтелігентну особистість» (жовтень 2022р.) та «Як спілкуватися з дітьми 6-10 років: поради сучасним батькам від психолога» (квітень 2023р.). Також висвітлено тематичні інформаційні матеріали «Як допомогти дитині здійснити задумане», «Навчіть дитину захищатися», «Що потрібно знати про особливості дітей підліткового віку», «Замість примусу – домовленість», «20 порад батькам про те, як виховати успішних дітей».
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.2.2 на достатньому рівні

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому. З метою реалізації Заходів профілактичної роботи щодо попередження будь-яких проявів насильства працівником психологічної служби та класними керівниками проведено години спілкування, що спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з проблеми насильства, формування навичок здорового способу життя та навичок толерантного спілкування, сприяння подоланню гендерних стереотипів, засвоєння суспільно прийнятих та безпечних форм поведінки в різних ситуаціях.

З 27.11.2023р. по 10.12.2023 р. проведено просвітницькі заходи в межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», що були спрямовані на формування культури ґендерної рівності, навичок протидії домашньому насильству та запобігання торгівлі людьми. Під час акції також здійснено інформування працівників з питання попередження насильства під час консультації «Попередження домашнього насильства». Для педагогів з метою проведення профілактичної діяльності, спрямованої на запобігання вчиненню дитиною та стосовно дитини булінгу (цькування) було проведено групові консультації «Роль класного керівника у сприянні формуванню стресостійкості у здобувачів освіти для гармонійного розвитку особистості» (листопад 2023р),).

З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачів освіти у практиці ненасильницького розв’язання конфліктів, формування негативного ставлення до булінгу, створення у закладі безпечного освітнього простору 18.09-22.09.2023 року проходив тиждень протидії булінгу. Класними керівниками 1-11-го класів протягом 2023/2024 навчального року проводилася системна робота щодо попередження булінгу (цькування) у класних колективах: бесіда « Що таке булінг», артчелендж « Ми за мир. За світ без булінгу та насильства» (1-4 класи), уроки відвертого спілкування « Змінюй у собі негативне ставлення до інших» (6-11 класи), години спілкування «Булінг. Способи самозахисту» (інтерактивна гра «stop-talk-walk) (5-8 класи), карткова настільна гра « Створи своє коло безпеки» (1-11 класи, інформаційний дайджест «Кібербулінг – сучасна загроза» (9-11 класи), челендж «#булитиНЕкруто» (1-11 класи), тренінг « На місці іншого» (9-11 класи) Протягом 2023/2024н.р. заклад освіти тісно співпрацював представниками правоохоронних органів з питань профілактики та попередження булінгу (цькування).

Протягом 2023/2024 н.р. заклад освіти тісно співпрацював представниками правоохоронних органів з питань профілактики та попередження булінгу (цькування).

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Зокрема, на сходових клітках – кольорове маркування, наявна кнопка виклику для учнів з ООП. У ліцеї створено сприятливі умови для навчання і виховання вихованців, учнів з особливими освітніми потребами: розроблено командами супроводу із залученням батьків індивідуальні програми розвитку учнів, Частково обладнано ресурсну кімнату, де діти з ООП набувають навичок самообслуговування під наглядом педагогів чи з їхньою допомогою.

У закладі освіти реалізується право дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання шляхом організації інклюзивного навчання. У 2023-2024 н.р. у закладі освіти функціонували два класи з інклюзивним навчанням: 7 клас та 8 клас для п’яти учнів.
Для забезпечення кваліфікованого супроводу дітей з ООП, здійснюється співпраця їх батьків та педагогів з спеціалістами Ганопільського інклюзивно-ресурсного центру В

індивідуальних програмах розвитку дітей, до створення яких залучалися батьки учнів, визначено умови та забезпечується корекційно-розвиткова спрямованість занять відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. Освітній процес в інклюзивних класах забезпечується за допомогою 2 асистентів вчителям, корекціно-розвиткові заняття - психологом закладу та вчителем-логопедом.

Під час роботи з учнями педагоги дотримувались організаційної чіткості при проведенні уроків, здійснення принципів навчання, вибору методів, прийомів та засобів навчання, відповідно до стану здоров'я учнів з ООП, рекомендацій висновків ІРЦ, реалізуючи вимоги індивідуальних програм розвитку учнів, дотримувались санітарно-гігієнічних вимог. Сприяли в концентрації уваги, формуванні саморегуляції та самоконтролю учнів, забезпечували дотримання учнями з ООП правил для учнів, правил поведінки на перерві. Здійснювали аналіз ситуацій та обговорювала їх з учнями з ООП.

Для освітнього процесу закладу характерне наскрізне включення тем про здорове харчування , користь фізичної активності, спорту, правил екологічної поведінки. Організація харчування в дошкільному підрозділі сприяє формуванню культурно- гігієнічних навичок:

- діти сідають за стіл з чистими і охайними (перед тим, як сісти за стіл – миють руки),
- під час їжі діти правильно сидять за столом, користуються столовими приборами в міру своїх можливостей
- вихователь та помічник вихователя, враховуючи особливості та потенційні можливості дітей з допомагають сервірувати стіл, користуватися столовими приборами
- діти вчяться чергувати по столовій, сервірувати столи, збирати використаний посуд.

У дошкільному підрозділі, для учнів 1-11 класів створено всі умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти та повної загальної середньої освіти та забезпечено різноманітне безпечне корисне та збалансоване харчування.

- визначено режим та графік харчування. Діти отримують їжу за встановленим розкладом у визначений час
- запроваджено чотирьохтижневе сезонне меню,
- сезонність, наявні харчові продукти, порції страв відповідають вимогам санітарного законодавства та нормам харчування,
- комірником щоденно і своєчасно подаються замовлення

продуктів харчування,

- приготування харчових продуктів для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів та норм харчування.
- щоденне меню публікується на відведеному для цього стенді.
- відповідно законодавства ведеться вся необхідна документація з організації харчування

92% батьків відмітили, що в дошкільному підрозділі забезпечено різноманітне, безпечне, корисне харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів освіти .

8% вважають, що різноманітним, безпечним, корисним харчуванням дошкільний підрозділ забезпечений частково.

У ліцеї дотримуються виконання натуральних норм харчування. Медсестрою щомісяця проводиться розрахунок білків, жирів, вуглеводів в раціонах харчування дітей відповідно таблиці хімічного складу та енергетичної цінності продуктів харчування. Вивчення документації та анкетування медичного працівника доводить, що в дошкільному підрозділі та 1-11 класах дотримуються виконання натуральних норм харчування.

Харчування здобувачів освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчування. Приготування страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (згідно системи НАССР). В закладі створена комісія по харчуванню. Адміністрація закладу спільно з комісією по харчуванню здійснює контроль та підтримує функціонування принципів НАССР на харчоблоці: систематично здійснюється контроль за якістю продуктів, умовами їх

зберігання, приготування страв, дотримання термінів реалізації тощо.
Проводиться фізкультурно-оздоровча робота в різних організаційних формах в дошкільному підрозділі, а саме:

- заняття з фізичної культури;
- ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами, фізкультурні свята, розваги, Дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання;
- малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності: фізкультхвилинки, фізкультурні паузи.

. Фізкультурні заняття в групі проводять не менше трьох разів на тиждень.
Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах у всі пори року: окреме ліжко, чиста постіль, свіже повітря у приміщенні. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом.
100% опитаних осіб вважають, що у дошкільному підрозділі реалізується завдання освітньої програми з фізичного виховання, забезпечується оптимальний руховий режим. У дошкільному підрозділі дотримуються вимог санітарно- гігієнічних норм та безпеки життєдіяльності дітей, вихователі проводять з фізичної культури заняття. Також вихователі стежать за диханням дітей, правильною поставою та страхують під час занять.
Проводиться фізкультурно-оздоровчі роботи, але недостатньо звертається увага на проведення роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості щодо фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному підрозділі

Педагоги закладу спрямовують діяльність із тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентності до викладання всіх предметів навчального плану.

Протягом 2023-2024 навчального року в учнівських колективах пройшли тематичні години спілкування, бесіди, челенджі, квести тощо. Зокрема, по класах проведені профілактичні бесіди «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих».
До всесвітнього Дня здорового харчування з ліцеїстами закладу освіти проведено вчителем основ здоров'я та «Здоров'я, безпека та добробут» Тетяною Костюк проведено челендж «Смачна та вітамінна канапка» та вчителем образотворчого мистецтва Людмилою Пекарською організовано арт-простір ««Моє здоров'я в моїх руках».

До дня здоров'я в ліцеї організовано флешмоб «Здоров'я – мудрих гонорар!», створено в бібліотеці ліцею інформаційний паркан «Основні правила здорового способу життя», проведено квест «Зупинка на станції ЗДОРОВ'Я» та залучено ліцеїстів до арт простору «Здоров'я – це…» Учні 3 класу провели ранкову зустріч "Моє здоров'я". Під час зустрічі у дітей сформували свідоме ставлення до власного здоров'я закріпили знання дітей про вплив на здоров 'я рухової активності, загартовування, харчування, здорового сну, особистої гігієни. Відкритий виховний захід в 10 класі пройшов у вигляді гри-квесту "Ми за здоровий спосіб життя", метою якого було закріпити раніше набуті знання учнів про значення здоров'я, необхідності вести здоровий спосіб життя.

Практикується проведення в закладі освіти спортивних тижнів, турнірів, змагань, челенджів, тощо. Активно включилися ліцеїсти в конкурс «Пліч-о-пліч». З метою формування в здобувачів освіти фізичного здоров'я в освітньому закладі з 04.09.2023 по 08.09.2023 проводився Олімпійський тиждень під гаслом Спортивна нація – сильна Україна!. Вчителями фізичної культури було проведено п'ятиденний хайлайт «Спорт у моєму житті» до якого охоче долучилися здобувачі освіти ліцею.
У дошкільному підрозділі постійно проводяться профілактичні та оздоровчі заходи.
Вихователями г щоденно здійснюється обов'язкове опитування батьків стосовно стану здоров'я дітей, за потреби проводяться термометрія.
Медична сестра проводить – моніторинг стану здоров'я, фізичного розвитку дітей

- ізоляція дітей, що захворіли та спостереження за ними;
- спостереження за дітьми, які були в контакті з інфекційним хворим;

- протиепідемічні заходи в порядку встановленому МОЗ
- заходи по запобіганню педикульозу, гельмінтозу, боротьби з ними;
- санітарно-просвітницька робота серед дітей, батьків та працівників з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань тощо.

Медіатека закладу не просто місце доступу до інформації, пункт видачі підручників,наразі це сучасний бібліотечно-інформаційний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Медіатека має комп'ютер, принтер, доступ до мережі Інтернет. Облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти. У плані роботи медіатеки передбачені бібліотечні уроки та залучення ресурсів медіоатеки для проведення загальношкільних заходів.

Протягом навчального року на базі медіатеки проведенні заходи у рамках тематичних місячників та предметних тижнів, які проводили педагоги закладу.

Уся діяльність медіатеки протягом навчального року своєчасно висвітлювалася на веб-сайті закладу освіти. Також, завдяки сайту учні мали змогу прочитати програмові твори сучасних українських та зарубіжних авторів, книжки яких відсутні в бібліотечному фонді.

Здобувачі освіти закладу протягом року отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На веб-сайті закладу відповідно до плану роботи оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені наказами Міністерством освіти і науки України та розміщено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджене на засіданні педагогічної ради від 29.08.2022р., протокол №1 та затверджене наказом по закладу від 29.08.2022р. №75-о, метою якого є підвищення якості освітнього процесу.

На сайті закладу оприлюднено також методичні рекомендації учителям щодо впровадження формувального оцінювання. У закладі на засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу; у навчальних кабінетах також оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

За результатами опитування учнів 8-11 класів, яке відбулося в квітні 2024 року, щодо об'єктивності оцінювання, встановлено:

82% учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів;

50% учителів надають інформацію учням про критерії оцінювання на початку кожного уроку, 32% - при виконанні письмових робіт, 18% - за допомогою карток самооцінювання (флешкарт);

92% учителів оцінюють навчальні досягнення справедливо;

76% учителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;

42% учнів зазначають, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання:

76% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок (92%) і аналізу допущених помилок (86%).

У березні 2024 року в закладі освіти було проведено моніторинг інформованості педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати опитування продемонстрували:

78% педагогів використовують адаптовані ними критерії МОН України до умов роботи закладу освіти,

56% використовують виключно критерії МОН України.

0% учителів розробляють власні критерії оцінювання для кожного виду робіт.
68% опитаних використовують формувальне оцінювання,
66% - використовують самооцінювання та взаємооцінювання.
Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

В основу побудови змісту і організації процесу навчання різним дисциплінам у закладі покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом є сформовані ключові, міжпредметні та предметні компетентності.
У закладі проведено консиліум вчителів «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання».
При проведенні анкетування «Чи готують вчителі компетентнісні завдання; чи розробляють вони такі завдання самостійно» (листопад 2023 року) виявлено, що незначна частина педагогів самостійно вміють створювати компетентнісні завдання: 15 (65%) вчителів можуть надати консультацію колегам щодо створення компетентнісних завдань, 8 (35%) такої консультації дати не може. Це свідчить про те, що певна частина педагогів не має власного системного досвіду створення компетентнісних завдань. Тому в закладі проведено в січні 2024 року дане питання щодо створення компетентнісних завдань розглянуто на засіданнях методичних об'єднань, розроблений алгоритм конструювання компетентнісно-орієнтованого завдання, прийоми мотивації учнів, формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання.

Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів, анкетування педагогів щодо реалізації компетентнісного підходу до навчання, використання компетентнісних завдань в освітньому процесі показали, що частина педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

Педагоги використовували застосунки навчання: Classroom- 23 (100%), Сервіси Google- 20 (87%), Learningapps.org- 6(26%), Padlet- 6(26%), Kahoot- 6 (26%).
Учителі проводять різні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. 78% педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Учителями української мови та математики були підготовлені завдання та проведені моніторинг навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями .

На жаль, 30% вчителі не використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.
Спостереження показало, що 22% вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.
Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.

На думку більшості опитаних учнів закладу, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання:
84% учнів зазначили, що вчителі їх підтримують;
88% - що вчителі їх поважають;
84% учнів відповіли, що вчителі вірять в успіхи учнів;
88% отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають;
72% учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня;
76 % - для визначення рівня знань, умінь та навичок;
92% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу.
За результатами анкетування учнів з'ясовано, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

У квітні 2024 року в закладі освіти було проведено моніторинг щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Результати опитування продемонстрували:
78% педагогів з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності,
52% дають такі завдання, які унеможливлюють списування,
26% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.
Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності 52% педагогів використовують власні матеріали,
65% - проводять бесіди про фундаментальні цінності: чесність, порядність, відповідальність;
30% - використовують у цьому питанні індивідуальний підхід.

У закладі освіти проводиться системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів (у річному плані роботи встановлено графік проведення моніторингових досліджень на навчальний рік, визначені відповідальні, є відмітки про виконання.
Питання результатів моніторингу навчальних досягнень учнів розглядаються на засіданнях педагогічних рад, де були розглянуті такі питання:
- про підсумки роботи ліцею в 2022/2023 н.р. та пріоритетні напрямки діяльності в 2023-2024 н.р.; (протокол №1 від 31.08.2024 року)
-про підсумки моніторингу навчальних досягнень та виконання освітньої програми в 1 семестрі 2023-2024 н.р. (протокол №7 від 01.01.2024)
- про підсумки моніторингового дослідження мовленнєвої компетентності (українська мова) 2-11 класів.(протокол №10 від 26.02.2024 року)
Аналіз результатів навчання учнів постійно тримається на контролі, на нарадах при директору розглянуті такі питання:
- про навчальні досягнення учнів закладу освіти за I семестр 2023/2024 н.р. (протокол №5 від 29.12.2023),
- про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 4,8-9-го класів . (протокол №7 від 16.02.2024 року),
- про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 11 класу (протокол №8 від 15.03.2024 року),
- про підсумки навчальних досягнень учнів за 2023/2024 н.р. (протокол №11 від 04.06.2024 року).

Наприкінці першого семестру та навчального року у закладі проведено аналіз навчальних досягнень учнів у динаміці та порівнянні з минулим роком; видані відповідні накази:
- - від 29.12.2023 №222 «Про підсумки моніторингу якості викладання навчальних предметів у I семестрі 2023/2024 навчального року»;

- - від 05.06.2024 №__ «Про підсумки навчальних досягнень учнів за результатами 2023/2024 навчального року».

Матеріали наказу за підсумками першого семестру розглянуто на засіданні методичних об'єднань (відповідні протоколи засідань є в наявності).

За підсумками 2023/2024 н.р. проведено аналіз результатів навчальних досягнень учнів.

На кінець навчального року у закладі освіти навчалось 125 учнів 5-11 класів. З них 7 учнів навчалось за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, екстернат)

З числа учнів 5-11 класів на високому рівні завершили навчальний рік 7 учнів, це становить 6,7% загальної кількості і на 0,9 % менше, ніж було в минулому навчальному році. На достатньому рівні - 75 здобувачів освіти (59,3%), на середньому рівні - 43 (34,2%), на початковому рівні - 0 (0%) здобувачів освіти. Якісний показник знань становить 58%, що на 9% нижче ніж у 2022/2023 н. р. (67%) , а середній бал збільшився на 0,4 бали.

Найнижчий показник якості знань мають учні 8 класу, найвищий – у 5 класі.

Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень, із якого видно, що загальний середній бал по ліцею за 2023-2024 навчальний рік становить 7,5 бали.

Серед класів найвищий середній бал мають учні 5 класу – 8,5 балів, найменший в учнів 9 класу – 7 балів.

Порівнюючи дані за минулі навчальні роки можна зробити висновки, що середній бал в учнів 10 класу підвищився, якісний показник знань учнів 6, 7, 8 класів знизився, у 9 класі - підвищився.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень навчальних досягнень 8-9 балів з одного предмета, на достатньому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень навчальних досягнень 6 балів з одного предмета.

Провівши порівняльний аналіз по предметно , можна зробити висновок, що якість знань суттєво не змінилася. Якісний показник став вищим з астрономії на 18%, громадянської освіти на 14%, алгебри, геометрії на 6%. Знизився з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 19%, інформатики на 13%, зарубіжної літератури на 10%, порівняно з попереднім навчальним роком.

Якщо аналізувати середній бал по предметах, то реальна картина досягнута за рахунок високих балів з таких навчальних предметів як фізична культура; технології; трудове навчання; інтегрованого курсу «Мистецтво», образотворче мистецтво; музичне мистецтво; основи правознавства; Захист України; Вступ до історії України та громадянської освіти.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники, психологічний стан учнів (тривоги), асинхронний режим проведення уроків (вимкнення світла, відсутність Інтернету).

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Учителі закладу в системі застосовують формувальне оцінювання. 31 серпня 2023 року в закладі було проведено засідання педагогічної ради де були розглянуті такі питання:

- аналіз використання педагогами закладу прийомів формувального оцінювання;
- теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: формувальне оцінювання.

Було проведене анкетування педагогів «Формувальне оцінювання. Теорія та практика використання»:

- у першому запитанні вчителі повинні були обрати визначення формувального оцінювання:

відповідь «оцінювання прогресу учнів» надали 4 педагоги (17%), «процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів» – 2 (8%), «це постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи над темою і продовжується впродовж всього вивчення теми з метою оцінювання прогресу в навчанні» – 17 (75%). Найповнішою відповіддю є третій варіант, але й 1 і 2 варіанти також правильні, але неповні;

- на запитання «на якому етапі уроку ви використовуєте самооцінювання та взаємооцінювання?» 75% респондентів надали відповідь на підсумковому етапі, 25% - на різних етапах уроку;
- на запитання, яке потребувало розгорнутої відповіді, «які прийоми, способи формувального оцінювання Ви використовуєте в роботі, ураховуючи вікові особливості учнів (1-4, 5, 6-9, 10-11 класи)» були надані такі відповіді: «Відкриті запитання», «Взаємооцінювання», «Однохвилинне есе», «Вихідний квиток», «Ментальна карта», «Експрес-тестування», «Самооцінка», «Попередня презентація», «Навмисна помилка», «Вправа «Так ні», «Тести онлайн», «Сигнали рукою», «Світлофор», «Самооцінка за критеріями оцінювання», «Незакінчене речення» тощо;
- на запитання щодо визначення формувального оцінювання 75% учителів надали відповідь: «це постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи над темою і продовжується впродовж всього вивчення теми з метою оцінювання прогресу в навчанні»;
- в останньому запитанні вчителів просили продовжити твердження: «Формувальне оцінювання» - оцінювання для навчання, тому що … Відповіді, які надали вчителі закладу, свідчать, що значна частина педагогів розуміють практичну значущість використання формувального оцінювання на уроках.

Зазначені відповіді свідчать, що педагоги знайомі з прийомами формувального оцінювання та використовують їх.

Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.

Роботу по самооцінюванню та взаємооцінюванню впроваджують усі вчителі закладу. Учні виконують тестові завдання, перевіряють їх за наданим вчителем еталоном, а потім ставлять собі оцінку, за тією шкалою, яка застосовується в класі (це і звичайні оцінки, і описові характеристики, і певні позначки). Щоб навчити учнів оцінювати себе правильно, учителі української мови та літератури Тамара Кусок, Тетяна Лисенко математики Олена Міхальська, Лариса Колодніцька, Хімії Жанна Палій, інформатики Сергій Колодніцький надають власну оцінку. Якщо вони не співпадають, педагог пояснює, що вплинуло на таку оцінку. У цьому питанні велика увага приділяється роботі в парах, групах.

Найефективніші завдання на взаємооцінювання, які використовують учителі - це перевірка домашнього чи виконаного на уроці завдання за заздалегідь розробленими критеріями оцінювання, які вчитель створює самостійно; перегляд виконаного завдання однокласником та надання коментарів; взаємооцінювання письмових відповідей, написання свого короткого відгуку про роботу; перегляд виконаного завдання однокласником з використанням контрольних списків.

Разом з тим тільки частина педагогів розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення.

Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об’єднань закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. (протоколи засідань методичних об’єднань від 30.08.2023 №1, керівники методичних об’єднаньВалентина Рижук, Людмила Ясінська, Олена Міхальська.)

Як зазначили всі вчителі під час співбесіди із заступником, при складанні календарно-тематичних планів вони враховують Державні стандарти початкової, базової та

середньої освіти, рекомендації МОН України, завдання освітньої програми закладу. Педагоги, що працюють в 5-6 класах НУШ керувалися складеними навчальними програмами на основі модельних програм, де визначали очікувані результати та перелік компетентностей до кожного уроку.

Але 52% педагогів послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями, адаптують до особливостей закладу розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; 25% учителів зазначили, що здійснюють календарно-тематичне планування спільно з колегами. У вересні 2023 року педагогам надано методичну пораду «Як створити якісне календарно-тематичне планування».

Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичного об'єднання аналізуються виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Проведено засідання фокус-групи «Особливості планування педагогічної діяльності з метою ефективної організації освітнього процесу в 6 класі НУШ» (вересень 2023).

Недоліком є те, що частина педагогів, які працюють в 7-11 класах, у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.

Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів, анкетування педагогів щодо використання компетентнісних завдань в освітньому процесі показали, що частина педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. У своїй практиці педагоги використовують: технології особистісно орієнтованого навчання (Аліса Бондарук., учитель географії ‖ Валентина Аврамчук., учитель мистецтва ‖ Оксана Бойчун.- вчитель історії), інтерактивні форми роботи (Оксана Пухова, Валентина Рижук, Тамара Василькова- учителі початкових класів ‖ Руслан Данильчук.- вчитель фізичної культури. Людмила Ясінська- вчитель зарубіжної літератури, Наталія Стаднік- вчитель англійської мови, Жанна Палій, учитель хімії), критичного мислення (Тетяна Костюк., учитель біології), диференційованого навчання (Олена Міхальська, Лариса Колодніцька., учителі математики), технології кооперативного навчання (Тамара Кусок, Тетяна Лисенко учителі української мови та літератури), метод проєктів (Людмила Тимчук, учитель фізики, Сергій Колодніцький., учитель інформатики).

Педагоги використовували застосунки : Classroom- 23 (100%), Сервіси Google- 20 (87%), Learningapps.org- 6(26%), Padlet- 6(26%), Kahoot- 6 (26%).

В закладі проведено взаємонавчання вчителів «Оцінювання у компетентнісному навчанні»

При проведенні анкетування «Чи готують вчителі компетентнісні завдання; чи розробляють вони такі завдання самостійно» «Чи готують вчителі компетентнісні завдання; чи розробляють вони такі завдання самостійно» (листопад 2023 року) виявлено, що незначна частина педагогів самостійно вміють створювати компетентнісні завдання: 15 (65%) вчителів можуть надати консультацію колегам щодо створення компетентнісних завдань, 8 (35%) такої консультації дати не може..) . Це свідчить про те, що певна частина педагогів не має власного системного досвіду створення компетентнісних завдань. Тому в закладі проведено в січні 2024 року дане питання щодо створення компетентнісних завдань розглянуто на засіданнях методичних об'єднань, розроблений алгоритм конструювання компетентнісно-орієнтованого завдання, прийоми мотивації учнів, формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання.

Учителі проводять різні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. 78% педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності

здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Учителями української мови та математики були підготовлені завдання та проведені моніторинг навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями .

На жаль, 30% вчителі не використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.

Спостереження показало, що 22% вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.

Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.

Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. В закладі розроблялися індивідуальні освітні траєкторії для учнів, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату). За індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) у 2023/2024 н.р. відповідно до довідок ЛКК, заяв батьків у закладі освіти отримував освітні послуги 1 учень 9 класу і 7 учнів – екстернат. Для забезпечення виконання навчальних програм, кількість годин на вивчення кожного предмета розподілено відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Учителями-предметниками розроблені календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного предмета, які були розглянуті на засіданнях методичних об'єднань та погоджені заступником директора освітнього закладу.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. У листопаді 2023 року була забезпечена участь учнів закладу в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, який проводився за завданнями, підготовленими вчителями-предметниками. В олімпіадах взяли участь всі бажаючі учні з таких предметів: українська мова та література – 5 учнів, хімія – 5 учнів, географія – 6 учнів, історія – 4 учні, фізика – 5 учнів, біологія – 8 учнів, математика – 7 учнів, з правознавства – 3 учні, англійська мова – 7 учнів, інформатика - 4 учні, інформаційні технології – 2 учні трудове навчання – 3 учні, астрономія – 1 учень.. Всього взяли участь 21 учень (17%).

За підсумками роботи шкільного журі І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів було визначено переможцями 18 учнів із них: Панченко Вікторія. з трьох предметів, Целіщев Денис. з чотирьох предметів, Дем'янюк Анастасія – з п'яти предметів, Гнатюк Артур з трьох предметів,, Ришкович Ілля з трьох предметів, Мовчанюк Іванна, Домін Артем, Тимчук Юліанна, Литвин Богдан,. з двох предметів.

Декілька переможців І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад підготували вчителі: Олена Міхальська (2 учні), Лариса Колодніцька (2 учні), Людмила Тимчук (2 учні) Аліса Бондарук (4 учні), Тетяна Костюк (3 учні)

У 2023/2024 навчальному році педагоги закладу разом з учнями брали участь у науково-дослідницькій діяльності, співпрацюючи з МАН. Підготували до захисту власних робіт: учитель математики Олена Міхальська учня 11 класу Ришковича Іллю (секція прикладна математика), учитель біології Тетяна Костюк ученицю 10 класу Анну Костюк (

секція тваринництво), учитель хімії Жанна Палій ученицю 11 класу Дем'янюк Анастасію (секція хімія)

На засіданнях предметних методичних об'єднань педагогами була спланована робота зі здібними та обдарованими учнями, розглянуто методи, форми, прийоми та засоби, які розвивають творчий потенціал дитини. Протягом навчального року питання роботи з такими учнями трималося на контролі методичною радою закладу «Про підсумки участі учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін, творчих конкурсах, МАН», (протокол №2 засідання Методичної ради від 12.12.2023).

Натомість меншою частиною педагогів в закладі розроблявся індивідуальний план навчальної діяльності, що включає в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги. Також значна частина педагогів не залучає учнів до до науково-дослідницької діяльності.

Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності.

Частина вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Важливим доповненням є тематичні декади, які готувалися спільно з учнями класними керівниками та вчителями –предметниками.

Але не всі педагоги розуміють сутність наскрізного процесу виховання.

Сьогодні, в умовах змішаного навчання, використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій – одна із запорук успішного освітнього процесу.

Згідно річного плану на 2023/2024 н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: круглий стіл «Цифрові інструменти для формувального оцінювання» (24.11.2023) ,) , семінар – практикум «Мультимедійна дошка на уроці. Практичний аспект» (23.02.2024).

Продовжено наповнення сторінки «На допомогу вчителю» на сайті закладу: чек-лист «Як обрати модельну навчальну програму», інформаційно-методичне середовище «НУШ 6 клас. Матеріали для вчителя», інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чек-лист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайжест «Самоосвіта педагога». Надано матеріали аналітичних досліджень, школи педагогічної взаємодопомоги, порад по створенню Е-портфоліо, інструктивно- методичних нарад, педагогічних ради, рекомендації з впровадження компетентнісного підходу в освіті, інформаційно-дидактичний матеріал керівникам методичних об'єднань, молодому педагогові представлено в Google-класі «Методичний кабінет». Ці матеріали педагоги закладу опрацювали на засіданнях методичних об'єднань та використовують їх в роботі.

Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках: Google drive, LearningApps, Canva, SpiderScribe, онлайн-тести «На Урок, Piktorchart, Wordwall, генератор Qr-кодів, генератор ребусів, Kahoot, Padlet, Jamboard.

При проведенні анкетування (травень 2024) педагоги оцінили рівень володіння цифровими компетентностями за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижчий рівень, а 5 – найвищий так: 5(22%) педагогів обрали середній рівень-3бали, 15 вчителів (65%) –достатній рівень-4бали, 3 (13%)- високий рівень- 5балів, на жаль, високим рівнем, за визначенням педагогів закладу, володіє дуже мало педагогів. Тому потрібно підвищувати рівень кваліфікації саме з питання практичного використання цифрових інструментів та додатків для педагогів в освітньому процесі.

Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об'єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус-групах тощо. З даного питання потрібно відзначити роботу Жанни Палій, Тетяни Костюк, Аліси Бондарук, Людмили Тимчук, Олени Міхальської, Тетяни Лисенко.

Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що всі не

педагоги в повній мірі використовують можливості інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу системно та регулярно забезпечують розвиток професійної майстерності.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Усього пройшли курси підвищення кваліфікації 12 педагогів на базі ХОІППО (курси за вибором та очно-дистанційні). Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації (вебінари, тренінги, майстер-класи).

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 6 учителів, позачергову-0. Із них було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 1 вчителю, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «учитель -методист»- 1, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання « старший учитель»-2, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»-1, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційної «спеціаліст першої категорії»-1.

Крім того всі педагоги закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн –курсах, онлайн-тренінгах. У цілому було обрано 28 заходів різного спрямування.

Педагоги активно брали участь у заходах, проведених ХОІППО. Відзначити серед найактивніших потрібно Тетяну Костюк, Олену Міхальську, Жанну Палій., які не тільки були учасниками цих заходів, а й презентували власний досвід.

Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя. У частини педагогів самоосвіта відбувається завдяки пропозиціям адміністрації взяти участь у запропонованих заходах.

Учителі закладу протягом 2023/2024 н. р. брали участь у проєктах, професійних, навчальних конкурсах:

-Кусок Т.М.- Всеукраїнський конкурс "От де, люди, наша слава, слава України
ІІ місце (Всеукраїнський етап),
Всеукраїнський конкурс есе "Війна за свій шлях", І місце на обласному етапі та І місце на Всеукраїнському етапі, Всеукраїнський конкурс до Дня Незалежності " Барви Незалежності", І місце, Всеукраїнський конкурс " За нашу свободу", ІІІ місце , Всеукраїнський конкурс до Всесвітнього дня тварин "Наші друзі", І місце, Олімпіада" На урок" осінь - 2023 з української мови І -ІІІ треті місця, ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури ІІ місце , ІІ етап ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, ІІ місце.

- Тимчук Л.О.,ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, І місце.

- Міхальська О.М.- Цікава математика м. Хмельницький ІІ місце, Всеукраїнський конкурс загадок та головоломок, ХОЦНТТУМ конкурс математичних проєктів "Математика навколо нас"ІІ місце, ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики 1 місце, І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково- дослідницьких робіт МАН, І місце

- Колодніцька Л.П.- ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (6 клас)
І місце ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (10 клас), І місце.

- Ясінська Л.О. - Всеукраїнський літературного дитячо- юнацький фестиваль- конкурс «Слово нації» (дистанційний формат).1 місце, Всеукраїнський літературний дитячо-юнацький фестиваль - конкурс ,, Слово нації’’(дистанційний формат). Номінація , Художнє читання ,, Незламні духом’’ ІІІ місце, Всеукраїнський літературно- дитячий юнацький фестиваль - конкурс ,, Слово нації’ (дистанційний формат). Номінація , Художнє читання ,, Незламні духом’’, Всеукраїнський літературно- дитячий юнацький фестиваль - конкурс ,, Слово нації’ (дистанційний формат). Номінація Художнє читання ,, Незламні духом’’, VI

Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», І етап обласного фестивалю- огляду ,, Шевченко 4.5.0’’, присвяченого 210 річниці з дня народження Тараса Шевченка.

- Лисенко Т.В.- Всеукраїнський конкурс "За нашу свободу"ІІІ місце, Обласний конкурс есе "Слово до слова"3 місце, Конкурс імені П. Яцика (на рівні громади), ІІІ місце,

Всеукраїнський краєзнавчий конкурс "От де, люде, наша слава, слава України!", ІІ місце, ІІ етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, ІІІ місце.

-Палій Ж.О. - Дитяча обласна науково-практична конференція, секція "Екологія", диплом переможця, ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії, ІІІ місце, ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії, ІІ місце, І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково- дослідницьких робіт МАН, І місце.

- Пекарська Л.Є. – обласний конкурс «Української хустка», конкурс декоративно-ужиткового мистецтва " Люби і знай свій рідний край", писанкарство, диплом І-го ступеня, "Креативний Деніум", диплом, сертифікат.

- Костюк Т.Б. - Х Міжнародна наукова конференція з біології, тези переможців надруковані в електронному посібнику, обласний заочний конкурс «Природа України очима дітей Хмельниччини», ІІІ місце, обласний етап Всеукраїнського конкурсу дослідницької - експериментальних робіт з природознавства " Юний дослідник", номінація "Рослини навколо нас", І місце, І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково- дослідницьких робіт МАН, ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, 1 місце, обласна науково - практична конференція, ІІ місце.

- Стаднік Н,А. - ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, ІІ місце.

-Бойчун О.П.- ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, ІІ місце.

- Василькова Т.Б. - ІІ етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, ІІ місце.

- Пухова О.П.- обласний огляд художньої самодіяльності, ляльковий театр.

- Колодніцький С.В. - ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій, ІІ місце.

- Бондарук А.І. - Фольклорно – етнографічний фестиваль «Від до Водохреща», ІІІ місце, Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно -ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», ІІІ місце, ІІ відкритий патріотичний фестиваль-конкурс «Народ-герой героїв появляє», ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, ІІІ місце.

Пухова О,М. як учитель початкових класів успішно пройшла сертифікацію.

Потрібно відзначити, що відсоток участі педагогів у професійних проєктах дуже низький.

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.

З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб’єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо).

Частина педагогів надають учням зрозумілі критерії оцінювання, незначна частина створює такі критерії разом з учнями.

При проведенні опитування учнів 9-10 класів (березень 2024) 74% опитаних учнів надали відповідь «Так» на питання «Мені комфортно працювати на уроках, учителі сприяють цьому», 62% - «Учителі мене підтримують» та «Учителі вірять у мене і мої успіхи», 78%- «Учителі мене поважають», 86%- «На моє прохання вчителі мені допомагають». Такі результати свідчать, що більшість педагогів сприяють встановленню партнерських відносин з

учнями, розуміють значущість підтримки та мотивації учнів. Але ж 7 учнів (20%) зазначають, що вчителі не
вірять в їхні успіхи, та по 5 учнів (4%) відмітили «переважно ні» на відповіді «Учителі мене підтримують», «Учителі мене поважають».
Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Не всі педагоги розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями, підтримують їх психологічно.

У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працює сторінки «Для вас батьки», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, травень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.
Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.
Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.

В закладі існує система професійної співпраці. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, яка надає можливість отримати вчасно консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу інтернам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності.
У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом.

Реалізуючи професійну співпрацю, у закладі згідно планів працювали 4 методичних об'єднань (суспільно- гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, початкові класи і вихователі дошкільного підрозділу, класних керівників. Також проводилася робота методичних підрозділів:

- педагогічний практикум для вчителів «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання» **II**
- семінар-практикум «Планування оцінювання: оцінювання для навчання» **II**
- постійно діючий семінар «Формувальне оцінювання в освітньому процесі. 6 клас НУШ ».
- Матеріали роботи представлені на сайті закладу в розділі «Методична робота». Але в недостатній кількості відбувалося взаємовідвідування між учителями різного фаху.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).
Адміністрацією закладу проводився огляд навчального контенту, представленого в Гугл-класах учителями-предметниками. Більша частина педагогів дотримується академічної доброчесності, указує авторство використаних матеріалів. Моніторинг стану дотримання академічної доброчесності вчителями, які атестуються (вивчення публікацій, відвідування навчальних занять) свідчить, що всі педагоги, які атестувалися в цьому році дотримуються академічної доброчесності в освітній діяльності.
Згідно проведеної співбесіди з керівниками методичних об'єднань усі педагоги (100%) ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. З метою поглиблення знань з даного питання педагогам було запропоновано провести практичні заняття на методичних об'єднаннях з питань розробки завдань, які спонукають учнів до дотримання академічної доброчесності. З цією метою був проведений воркшоп «Навчай чесно» (29.11.23), під час якого говорили про розробку завдань, спрямованих на унеможливлювання списування, аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення.
Узагальнений аналіз з питань дотримання педагогами академічної доброчесності свідчить про те, що всі педагоги закладу при використанні інформації завжди вказують використане джерело, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.

Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності:

На відвіданих уроках прослідковувалося, що під час виконання певних видів робіт вчителі залучають учнів до визначення авторства текстів, що використовуються.

Проведено бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності класними керівниками та вчителями –предметниками.

Воркшоп «Навчай чесно» (розробка завдань, спрямованих на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення), проведений для педагогів, сприяв активізації створення завдань, що унеможливлюють списування.

Разом з тим тільки частина педагогів розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення.

Стратегію розвитку закладу на 2023/2024- 2025/2026н.р. у закладі освіти розроблено за участі учасників освітнього процесу, схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2023 р.) та не затверджено засновником.
Документ оприлюднений на сайті закладу і є доступним для громадськості.
Працівники закладу ознайомлені зі стратегією розвитку закладу освіти, розуміють і усвідомлено діють для забезпечення досягнення поставленої мети.
Стратегія враховує специфіку та умови діяльності закладу.

. Річний план роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік схвалений педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2023), введений в дію наказом керівника від 31.08.2023 №100. Річний пла розроблений відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає основні напрями діяльності закладу освіти.
Учасники освітнього процесу залучалися до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Річний план укладений робочою групою педагогічних працівників із залученням учнів та батьків . При плануванні роботи закладу було враховано пропозиції педагогів, батьків 1-10-го класів та учнів 5-10-го класів за підсумками проведеного у червні 2023 р. анкетування в Google-формах.
У 2023/2024 навчальному році оновлено структуру річного плану закладу, який було розроблено на основі Стратегії закладу освіти відповідно до напрямів розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, рекомендованих Державною службою якості освіти України («Абетка для директора», 2021р.). Річний план роботи враховував Освітню програму

закладу, що розроблена у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. План реалізує Стратегію розвитку закладу освіти, містить аналіз якості освітньої діяльності за попередній навчальний рік.
Документ оприлюднений на сайті закладу, проведена роз'яснювальна робота щодо завдань, які мають бути виконані упродовж навчального року. Визначені терміни виконання та відповідальні особи за виконання. Керівництво закладу освіти здійснювало аналіз реалізації річного плану роботи та коригувало його у зв'язку з запровадженням воєнного стану. З метою оцінки рівня виконання річного плану 2023/2024 навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану на наступний рік.
На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично.

Однак структура річного плану роботи потребує коригування за напрями функціонування та розвитку закладу.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2022) та затверджено наказом від 29.08.2022 №75-о .Документ оприлюднено на сайті закладу
Щорічно здійснюється комплексне самооцінювання за напрямами, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»; «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»; «Управлінські процеси закладу освіти»). Вимоги, критерії для здійснення самооцінювання використовуються визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. Для проведення самооцінювання визначено відповідальну особу та створені робочі групи (наказ від 08.09.2023 №154 «Про створення робочих груп та проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2023-2024 н.р.» , здійснено інформаційне, організаційне, науково-методичне забезпечення та супровід. Підготовлено інструментарій, розроблено плани роботи робочих груп, проведено збір та обробку інформації. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності.
Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування). Використовувалися різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволяють отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями: анкетування учасників освітнього процесу; для визначення рівня якості оцінювання – вивчення документації: порівняння підсумкового оцінювання випускників з їх же результатами семестрового оцінювання; моніторингові дослідження.
Протягом 2023/2024 навчального року проведені анкетування/опитування учасників освітнього процесу:

- анкетування здобувачів освіти «Проблема булінга» у рамках моніторингу ефективності реалізації плану заходів з протидії булінгу в закладі освіти (5-11 класи), «Об'єктивність оцінювання в закладі освіти (8-11 класи) та «Можливість розвитку успішності учнів під час освітньої діяльності» (9-10 класи).
- анкетування педагогічних працівників «Вступне анкетування педагогів щодо організації методичної роботи» та «Вступний моніторинг малодосвідчених педагогів» (вересень 2023р.), «Використання компетентнісних завдань в освітньому процесі» (лист опад 2023р.), «Оцінка психологічного клімату у закладі освіти» та «Упровадження у закладі освіти практики морального та матеріального заохочення працівників» (березень 2024р.) «Використання цифрових інструментів при проведенні уроків» .
- анкетування батьківської громадськості «Безпека дітей в Інтернеті» (лютий 2024р.),

«Комунікація батьків з педагогами закладу освіти» (березень 2024р.),
Результати анкетувань висвітлено на нарадах при директорові, оприлюднено в Google класах «Методичний кабінет» та «Класні керівники», обговорено з педагогами, учнями та батьками.
Протягом 2023/2024 навчального року керівництво закладу брало участь в освітніх студіях, онлайн-консультаціях управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області (відео конференції секції керівників) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Проміжні результати діяльності робочих груп із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за підсумками І семестру 2023/2024 навчального року щодо реалізації планів заходів за напрямками обговорювалися на засіданні груп при директорці закладу. Наприкінці року матеріали самооцінювання освітньої діяльності за напрямами узагальнено даним наказом.
Результати самооцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти та будуть враховані під час річного планування.
Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності. Педагогічні працівники ознайомлені з вимогами, критеріями самооцінювання, порядком проведення самооцінювання.
Проте, потребує доопрацювання інструментарій, що використовується для самооцінювання. Доцільно розглянути і можливість долучення до інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти та проведення сертифікації педагогічних працівників EvaluEd, що розроблена Державною службою якості освіти України за сприяння Чеської агенції розвитку та Чеської шкільної інспекції.

Матеріально-технічна база закладу забезпечує виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо.
Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.
Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. З метою здійснення моніторингу досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку, у листопаді 2023р. на нараді при директорці розглядалося питання «Про аналіз виконання «Матеріально-технічна складова (сучасне освітнє середовище)» Стратегії розвитку .
Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Засновник виконує свої зобов'язання щодо фінансування та розвитку матеріально - технічної бази в режимі пріоритетності. Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг висвітлюється на сайті в залежності від надходження.
Керівництво закладу систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.
У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази на 2023-2026 роки, , аналіз виконання якого здійснюється напередодні нового навчального року за підсумками попереднього навчального року.
Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. За результатами анкетування психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів зазначили 98% респондентів

(62% відповіли « так, у закладі створені усі умови для співпраці, а 36% - «загалом так, але спавпраця переважно є ситуативною»). Конфліктні ситуації в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Про це свідчить і відсутність звернень від батьків щодо скарг і зауважень до освітнього процесу (відповідно до журналу звернень громадян).

Для прийняття ефективних управлінських рішень з педагогічними працівниками проводяться наради, обговорення, слухання, внесення та обговорення пропозицій тощо; зі здобувачами освіти здійснюється регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень. Ініціатива всіх учасників освітнього процесу заохочується і вітається. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування).

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю.

Керівництво закладу забезпечує відкритість і доступ для спілкування через особистий прийом, звернення, технічні засоби комунікації тощо.

За період з вересня 2022 по червень 2023 року надійшло 286 письмових звернень, з них:

- організації індивідуального навчання – 7;
- організація інклюзивного навчання для дітей з ООП – 3;
- переведення до інших освітніх закладів – 5;
- відрахування із закладу освіти – 3;
- зарахування до закладу освіти – 3.

Окрім того, усі бажаючі мали можливість отримати відповіді керівництва і на усні звернення у будь який день.

Інформація про дні та час прийому адміністрацією в закладі доступна на сайті та в інформаційному куточку у коридорі закладу. Документація та інтерв'ювання свідчать, що звернення учасників освітнього процесу вчасно розглядалися та оперативно вживалися відповідні заходи реагування.

Керівництво закладом освіти підтримує та заохочує участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування: як формалізованих – семінари, конференції, вчительські конференції, так і неформальних – у вигляді спільних загальношкільних свят.

Профспілковим комітетом для неформального професійного спілкування для педагогів облаштовано в учительській зону для організації брейк-кави, до Дня працівників освіти було організовано святкову розважальну програму «Шана, вдячність освітянам».

Однак, окремі заплановані заходи за участі педагогів та здобувачів освіти не були проведені у зв'язку із запровадженням у країні воєнного стану.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти). Інформаційні ресурси закладу оновлюються та містять актуальну інформацію.

Структура, зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту», іншим нормативно-правовим актам, що вимагають оприлюдення інформації.

Для оперативного інформування учасників освітнього процесу використовуються постійно діючі або створені за потребою тимчасово, групи у Viber, Telegram, Messenger.

Створена власна сторінка закладу в соціальних мережах.

У закладі освіти проводиться виважена, ціле напрямлена і конструктивна кадрова політика, раціональне використання педагогічного потенціалу. Укладений згідно діючого законодавства штатний розпис, що забезпечує виконання освітньої програми закладу освіти. Перелік посад і кількість ставок визначені залежно від мережі класів, кількості учнів і типових штатних нормативів, визначених Міністерством освіти і науки України. Документ затверджений засновником.

У 2023/2024 навчальному році штат укомплектовано кваліфікованими кадрами на 100%. У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом, 49% педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію. Протягом навчального року вакансій не було.

За результатами анкетування учнів переважна більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі підтримують їх, вірять в них та їх успіхи.

Порядок і процедура стимулювання працівників закладу освіти викладені в колективному договорі на 2024-2025рр.

Педагогічні працівники обізнані щодо підстав матеріального та морального стимулювання.

У 2023/2024 навчальному році здійснено виплату премії з нагоди ювілейної дати та високий професійний рівень, сумлінність та ініціативність у роботі.. Щомісячно виплачується премія кухарю і водієві.. Оксані Пуховій встановлена доплата за успішне проходження сертифікації відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» в розмірі 20% посадового окладу Проте, необхідно систематизувати облік морального стимулювання роботи педагогічних працівників, оновити та погодити з ПК критерії для морального та матеріального стимулювання та провести опитування працівників закладу чи вважають вони справедливими принципи та практики матеріального та морального стимулювання.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік, який схвалено на засідання педагогічної ради (протокол №02 від 12.09.2024) та затверджено наказом по закладу від 13.09.2023 № 157 та Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який схвалено на засідання педагогічної ради (протокол №4 від 24.12.2021 р.) та затверджено наказом по закладу від 24.12.2021 №162-о.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. За результатами анкетування, 92% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

Керівництво закладу освіти сприяє добровільній сертифікації педагогів, до якої долучився 1 педагог початкових класів Учитель Оксана Пухова успішно пройшла сертифікацію відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

За результатами співбесіди більшість педагогів підтвердили наявність достатньої інформації від керівництва закладу освіти щодо сучасних форм і методів фахового вдосконалення.

Широко використовують вчителі можливості онлайн платформ для освітян, користуються популярністю курси для педагогів на освітній платформі EdEra, Prometheus, ТОВ «Академія цифрового розвитку».

Питання професійного вдосконалення розглядаються засіданнями методичних об’єднань працівників та педагогічною радою закладу. Педагогічна рада узгоджує та здійснює контроль за виконанням програми курсової підготовки, розглядає питання педагогічної атестації.

У новому навчальному році необхідно здійснювати інформаційно-просвітницьку роботу щодо проходження добровільної сертифікації педагогічними працівниками; продовжити надання методичної підтримки новопризначеним та малодосвідченим педагогічним працівникам.

Права та обов’язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього

трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Освітня програма максимально враховує потреби учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов’язками, вважають їх справедливими та доречними.

У 2023/2024 навчальному році оновлено Правила поведінки для учнів, до розробки яких залучалися представники учнівського самоврядування та вчителі. Правила розміщено на офіційному сайті. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов’язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Для попередження конфліктних ситуацій, розв'язання проблем у міжособистісних відносинах у закладі освіти під керівництвом практичного психолога організовано роботу служби порозуміння ліцею.

Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов’язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Однак необхідно оприлюднити оновлені Правила для учнів в класних кімнатах у закладі освіти.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками.

Налагоджена комунікація керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Отримання пропозицій від учасників освітнього процесу здійснюється через особисте спілкування керівництва з учасниками освітнього процесу, вивчення думки учасників освітнього процесу, надання та отримання зворотного зв'язку.

Необхідно продовжити практику опитування учасників освітнього процесу з метою надання їм можливості впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти проводиться послідовна політика щодо вибудовування партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, утвердження педагогіки співробітництва на засадах розподіленого лідерства. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми ліцею та ухвалювати раціональні управлінські рішення. В закладі налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. У закладі освіти діють органи громадського самоврядування – учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів. організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Адміністрація тісно співпрацює з учнівським самоврядуванням, враховує їхню думку під час планування і організації роботи закладу, обговорює стратегічні зміни до планування.

Разом з тим з метою побудови ефективної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу потребує подальшого вдосконалення співпраця з батьківською громадськістю та учнівським самоврядуванням.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи), але більшість пропозицій не мають можливості бути реалізованими через брак коштів.

Заклад освіти постійно та конструктивно співпрацює з партнерами на території громади. Учні закладу залучені до різного роду заходів, що сприяє формуванню активної громадянської позиції, здатності брати на себе відповідальність. Активно здійснюється співпраця з іншими важливими партнерами – Ганопільським інклюзивно-ресурсним центром, бібліотекою громади, волонтерськими організаціями .

Наступного навчального року за умови відновлення фінансування необхідно розглянути

можливість участі у проєктах партисипативного бюджету або залучення додаткових коштів для реалізації ідей та пропозицій учасників освітнього процесу.

Режим роботи та розклад навчальних занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів, з дотриманням вимог Санітарного регламенту. Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним.

Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований у повній відповідності до освітньої програми. Розклад навчальних занять у повній мірі забезпечує рівномірність навантаження педагогічних працівників.

У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації та профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів, побажання батьків/законних представників.

Коригування режиму роботи закладу освіти здійснювалося наказом директора закладу освіти в залежності від очної форми навчання або з використанням технологій дистанційного навчання.

У період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання для комунікації між суб'єктами навчання використовуються відеоконференції Google Meet в Google класах корпоративного домену платформи Google Workspace for Education.

Однак розклад навчальних занять не враховує всіх санітарно-гігієнічних вимог, адже 2023/2024 навчального року навчальний процес було організовано в умовах воєнного стану.

Розклад уроків створюється без використання прийомів автоматизації для складання розкладу. З урахуванням особливого правового стану при підготовці до 2024/2025 навчального року при складанні розкладу необхідно опрацювати варіанти онлайн, офлайн, змішаного навчання; змінності навчання.

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі освіти забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, педагогічних працівників.

У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання (інклюзивне навчання – 2 учні; індивідуальне навчання – 8 учнів (педагогічний патронаж – 1, екстернат 7).

Керівництво закладу освіти з розумінням і готовністю йде назустріч побажанням/пропозиціям батьків.

Педагогічні працівники розробляють і надають окремим учням індивідуальні завдання, визначають персональні мету/завдання в залежності від індивідуальних особливостей.

Забезпечується підтримка талановитих та обдарованих дітей шляхом їх залучення до різноманітних конкурсів; проєктів, заходів; гуртків.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини використовуються консультації, гнучкий режим освітньої діяльності, зниження регламентованості, консультативні заняття з практичним психологом.

Педагогічні працівники в кожному конкретному випадку надають зворотний зв'язок дитині про ступінь досяжності поставленої мети, процес і результат роботи обговорюється з батьками.

Разом з тим у 2024/2025 навчальному році за наявності заяв батьків необхідно організувати навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейне навчання). Відкриття класів з інклюзивним навчанням здійснювати за наявності заяв батьків та висновків ІРЦ, схваливши на засіданні педагогічної ради.

. У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. У закладі розроблена система і механізм забезпечення академічної доброчесності у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 29.08.2022р.).

Учасники освітнього процесу поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Педагогами постійно проводиться просвітницька та роз'яснювальна робота з учнями та батьками/законними представниками.

Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності. Система і механізм забезпечення академічної доброчесності опрацьовано педагогами з учнями на початку навчального року, під час навчання з використанням дистанційних форм роботи.

Під час анкетування учнів 8-11-го класів щодо об'єктивності оцінювання
в закладі освіти на питання «Чи проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються» 98% респондентів зазначили, що така робота педагогами здійснюється (76% – регулярно, а 20% – періодично, 4% – тільки на початку року).

Факти порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, що зафіксовані педагогічними працівниками відпрацьовані з конкретними учнями. Ситуації з випадками порушення академічної доброчесності розв'язані в індивідуальному порядку вчитель-учень без залучення керівництва закладу.

Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі
сторін.

Разом з тим за результатами анкетування 4% з питанням академічної доброчесності не ознайомлені. Учителям-предметникам необхідно продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності при виконанні письмових робіт, досліджень та проєктів.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Більшість педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу ознайомлені з вимогами антикорупційного законодавства. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь.

У закладі проводиться робота у сфері антикорупції. Були проведені антикорупційні уроки учителем правознавства Оксаною Бойчун в рамках тижнів правових знань (жовтень, грудень 2023 р., квітень 2024р.), педагогом-організатором Вікторією Литвин та класними керівниками освітні та інформаційні заходи до Міжнародного Дня боротьби з корупцією (09.12.).

У закладі випадки недоброчесної поведінки не зафіксовані.

Проте з метою підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу необхідно оновити на стендах закладу інформацію щодо антикорупційного законодавства.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2.Розвивати критичне мислення учнів.

3.Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4.Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;
-морально-етичне виховання;
-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
-розвиток навичок критичного мислення;
-розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.
5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах очного та змішаного навчання.
6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
7. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва, тому завжди намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У кожному із працівників ліцею бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Прагну, щоб у нашому закладі було завжди творче і колективне вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2023-2024 н.р.
Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і найголовніше – миру!
Ми обов'язково вистоїмо, ПЕРЕМОЖЕМО!
І повернемося за шкільні парти 1 вересня у 2024-2025 навчальному році!
ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!