СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Цвітоського ліцею
від 31 серпня 2026 року №01

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора Цвітоського ліцею
від 31 серпня 2026 року №190-о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ ЦВІТОСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Зміст

ВСТУП 3

РОЗДІЛІ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ, ЯКІ МОЖУТЬ ЗДОБУВАТИ ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ…… 5

РОЗДІЛ ІІ.

ПЕРЕЛІК, ВМІСТ ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ 12

РОЗДІЛ ІІІ.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ І КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ.....18

РОЗДІЛ ІV.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ 22

ВСТУП

Відповідно до статті 5 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Цвітоського ліцею Улашанівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області у 2026/2027 навчальному році спрямовує діяльність на дитиноцентризм та особистісно орієнтований підхід до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору; рівний доступ до здобуття дошкільної освіти; академічну доброчесність; академічну свободу педагогічних працівників; пріоритет сімейного виховання дитини, педагогічне партнерство сім'ї та дошкільного підрозділу; створення умов, зокрема інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними; створення безпечного та здорового освітнього середовища; обов'язковість здобуття дошкільної освіти дітьми старшого дошкільного віку відповідно до державного стандарту; цифровізація управлінських процесів ; поєднання колегіальних та єдиноначальних засад управління .

Дошкільний підрозділ Цвітоського ліцею спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Призначення дошкільного підрозділу полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім`ї і дошкільного підрозділу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій школі.

Освітня програма дошкільного підрозділу Цвітоського ліцею на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33.

Освітня програма діяльності дошкільного підрозділу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації дошкільним підрозділом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

характеристику вікових особливостей дітей, які можуть здобувати дошкільну освіту

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

форми організації освітнього процесу;

очікувані результати навчання і компетентності за освітніми напрямами та базовими етапами дошкільної освіти;

систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості;

удосконалення роботи щодо художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку, виховання їх мистецької активності як важливої складової особистісної культури, розвиток творчих здібностей дошкільнят в процесі широкого використання ігрової діяльності;
створення цілісної системи всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина-патріота України шляхом ознайомлення дітей з культурою, традиціями та звичаями українського народу, формування у них почуття причетності до історії та майбутнього свого краю, пробудження і виховання патріотичних почуттів.

Мета освітньої програми: Забезпечувати розвиток якості дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, що забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності. Шляхом залучення бюджетних та позабюджетних коштів створити умови для функціонування розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття дошкільної освіти, реалізацію особистісно – орієнтованої моделі, формування життєвої компетентності, базових якостей особистості, розумової, емоційної, соціальної зрілості дошкільника, створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини відповідно до її природних задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, удосконалення науково – методичної та функціональної підготовки працівників.

Завдання освітньої програми:

забезпечувати максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей; створювати безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах дошкільного підрозділу;
здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, та програм;
підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах ліцею, та і в системі підвищення кваліфікації;
модернізувати матеріально-технічну базу дошкільного підрозділу;
створювати оновлене відповідно до вимог часу програмно-методичне забезпечення;
удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу
формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
забезпечити педагогічне співробітництво з початковою школою з питань адаптації вихованців до умов навчання в ліцеї;
забезпечення наступності між дошкільним підрозділом та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи;
забезпечення якісного функціонування виховного процесу та збереження здоров'я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечать засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Пріоритетними напрямами діяльності дошкільного підрозділу на 2026/2027 навчальний рік:

1. Продовжувати роботу педколективу по наданню якісної освіти дошкільникам, забезпечуючи принципи розвиваючого навчання, інтеграції, системності та доступності засвоєння знань.

2. Посилити роботу із формування у дітей національних почуттів, етнічних уявлень, прищеплювати любов та повагу до України, національного мистецтва та традицій.

3. Формувати розвиток творчих здібностей та позитивного досвіду дошкільника під час занять з аплікації.

4. Забезпечити активно-пізнавальний розвиток дошкільників під час організації та проведення театралізованої діяльності .

5. Розширювати уявлення про безпеку життєдіяльності у дошкільників.

Головним пріоритетом у практиці дошкільного підрозділу на сучасному етапі є співпраця з родинами вихованців. Педагогічні працівники сприяють підвищенню педагогічної та психологічної компетентності батьків, залучають їх до активної участі у роботі ліцею та групи, покращенню розвивального та ігрового середовища.

РОЗДІЛ І.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ, ЯКІ МОЖУТЬ ЗДОБУВАТИ ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ.

Дошкільна освіта в ліцеї здобувається з трьох років. Зарахування дитини до дошкільного підрозділу здійснюється директором ліцею протягом календарного року на вільні місця на підставі заяви одного з батьків дитини, поданої особисто. До заяви додаються копія свідоцтва про народження дитини, медична довідка з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний підрозділ. Для прийому дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивну групу, необхідно додатково надати: висновок інклюзивно-ресурсного центру. Для прийому дітей, батьки яких відмовляються від щеплень, необхідно надати медичну довідку встановленого зразка з висновком лікарсько-консультативної комісії, у якому зазначено, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти.

ОРІЄНТОВНІ ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 3-Х РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками	
Спілкування	Мовлення дитини складається із простих речень. Діти спілкуються, але не завжди відповідають один одному. Може зустрічатися й «колективний монолог» (одночасно розповідають кожен своє, майже не слухаючи один одного)
Сумісна діяльність дітей на заняттях	Виявлення інтересу до предмету дії партнера, наслідування цих дії. Здатність запросити партнера до виконання сумісної діяльності. Спроби налагодити співпрацю.
Ігрова взаємодія	На початку – гра поруч. Беруть участь у сумісних витівках. До кінця третього року життя здатні залучити іншу дитину для гри. Об’єднуються для неї по 2-3 дитини. Але ще не вміють розподіляти ролі, немає взаємодії персонажів, не враховуються ігрові бажання іншого. Наслідують дії з іграшкою партнерів.
Засвоєння соціальних норм та правил	Малюк орієнтується на вимогу дорослого, може, (але не завжди), переносити ці вимоги в різні ситуації. Виділяє невідповідність поведінки іншої дитини вимогам дорослого. Ввічливо звертається до дорослого, вітається, каже «будь ласка», «дякую». У межах своїх можливостей самостійно одягається, їсть. За наказом дорослого прибирає іграшки, доводить не дуже цікаву справу до кінця, виконує найпростіші трудові дії. На вимогу дорослого може стримувати агресивні реакції. На прохання однолітків чи на вимогу дорослого може допомогти останньому, пожаліти його, поділитися іграшками.
Розумовий розвиток дитини	
Сприйняття	Може здійснити вибір карток певного кольору та визначити форму за зразком. Знає назви 3-4 кольорів та 2-3 назви геометричних фігур. Бере до уваги колір та форму у найпростіших конструкціях. Може вибрати з трьох предметів різного розміру «малий», «великий», «самий маленький».
Мислення	Малюк за зразком , який запропонував дорослий , може виконати будівлю з кубиків. Здатний до виділення ознак предметів та їх взаємозв'язків.

Пам'ять	На прохання дорослого малюк може запам’ятати не більш 2-3 слів.
Увага	Малюк займається не відриваючись , захоплюючою для нього діяльністю хоча б 5 хвилин.
Уява	Малюк у грі використовує предмети -замінники, до того ж, ще один й той же предмет може бути використаним для заміни різних об’єктів (паличка може бути ложкою, олівцем).
Розвиток рухової сфери	
Загальна моторика	Малюк вміє: стояти з заплющеними очима (15 сек): стопа по прямій лінії, носок лівої ноги примикає до п’яти правої, пройти по гімнастичній лаві; присісти 6 разів підряд в рухливому темпі; перестрибнути з місця через перешкоду (висота 5 см).
Дрібна моторика	Малюк вміє підкидати та ловити м’яча двома руками (3-4 рази підряд).
Мовленнєвий розвиток дитини	
Вимовляє правильно і чітко всі голосні та приголосні звуки, крім шиплячих [ж], [ч], [ш], [р]. Легко повторює за дорослими слова, в ігровій формі добирає рими. Промовляє слова в різному темпі та з різною силою. Розуміє мову дорослих, звернену до неї та всіх дітей. Розмовляє реченнями: простими, поширеними, складносурядними, зі сполучниками, хоча вони ще граматичні. Вживає іменники в однині та множині, іменники з прийменниками. Розуміє теперішній і майбутній час. Вживає дієслова у наказовому способі з відтінками лагідності та ввічливості. Звертається до дорослого з простими запитаннями (Що це? Як? Де? Чому? Коли?) За допомогою запитань дорослого відтворює зміст казки, оповідання, розповіді, сюжетної картинки. Вживає слова подяки, прохання, вибачення; вітається та прощається з дорослими. Не втручається в розмову дорослих.	

ОРІЄНТОВНІ ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 4-Х РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками	
Спілкування	Мовлення дитини складається зі складних речень. У бесіді діти адресують висловлювання один одному. Іноді враховують можливості розуміння слухача.
Сумісна діяльність дітей на заняттях	Здатність (за допомогою дорослого) розподілити матеріал та обов’язки при виконані роботи . Посилення взаємоконтролю над діями однолітка. Прагнення до отримання кінцевого результату.

Ігрова взаємодія	Ігрові об’єднання складаються з 2-5 дітей. Збільшується тривалість ігрової взаємодії. Діти розподіляють ролі. Узгоджують ігрові дії на протязі гри. Проявляють рольове спілкування. При конфліктах здійснюють тиск на партнерів, але частіше намагаються пояснити партнеру правомірність своїх домагань.
Засвоєння соціальних норм та правил	Дитина має уявлення про те, як треба, (та не треба) себе поводити . Формується уявлення про особливості статевої поведінки. У поведінці однолітків та у своєї виділяє невідповідність нормам та правилам. Емоційно переживає коли чинить не так, « як треба». Посилює взаємоконтроль дітей над поведінкою один одного. Без нагадування дорослого може прибрати іграшки, виконати трудові обов’язки , доводить справу до кінця. Однак у процесі самої діяльності відволікатися на більш цікаве завдання. У взаємодії з іншими людьми може (але не завжди) проявляти соціально визнані форми поведінки.

Розумовий розвиток дитини	
Сприйняття	Вибирає з декількох, одну картку за назвою кольору чи форми. Підібрає предмети чи будівельні деталі за певною формою. Співвідносить за розміром 5-7 предметів в однакової формі. Використовує в мовленні слова прийменники.
Мислення	Дитина може за запропонованою дорослим схемою виконати нескладну будівлю з кубиків (4-5 деталей) .
Пам'ять	На прохання дорослого дитина запам’ятовує до 5 назв предметів Малюк виконує нескладне (2-3 послідовних дії) доручення дорослого. Здатні запам’ятовувати вирази, вірші, казки, забавлянки.
Увага	Дитина може займатися привабливою діяльністю на протязі 15-20 хвилин.
Уява	Дитина спроможна дати декілька відповідей на запитання «на що схожа фігурка». Доповнити незакінчену казку двома - трьома реченнями.
Розвиток рухової сфери	
Загальна моторика	Дитина вміє: стояти на одній нозі з відкритими очима (15 сек); переступати через рейки гімнастичної драбини (висота від підлоги 20 см); робити вправу «велосипед»; підлізати під резинку боком не торкаючись підлоги руками (резинка на рівні 50 см від підлоги);
Дрібна моторика	Дитина вміє відбивати м’яча від землі однієї рукою 5 разів підряд. Ліпить, малює, аплікує. Грається піском, природним матеріалом (камінці, палички, горіхи тощо) та предметами домашнього вжитку (мотузки, прищіпки, корки від пластикових пляшок). Викладає візерунки з мозаїки,нескладні зображення з лічильних паличок. Складає пазли. Стискує і розтискує гумові іграшки. Застібає і розстібає ґудзики, кнопки різної величини.

Мовленнєвий розвиток дитини
Чітко і правильно вимовляє голосні та приголосні звуки, крім [р]; володіє правильною вимовою шиплячих [ш], [ж], [ч]. Володіє розповідною, питальною, окличною інтонацією. Промовляє слова в різному тембрі та з різною силою голосу. Розрізняє поняття «звук», «слово». Розуміє та активно вживає слова всіх частин мови. Володіє та правильно вживає рід, число та відмінки іменників. Правильно вживає теперішній, минулий, майбутній час дієслів Добирає однокореневі слова. Вживає ступені порівняння прикметників. Будує прості, поширені речення, складнопідрядні та складносурядні речення. Активно вживає слова ввічливості: вітання, прощання, вибачення, подяки. Вислуховує співрозмовника. Вітається, називаючи ім'я дитини, ім'я та по батькові дорослого. Не втручається в розмову дорослих.

ОРІЄНТОВНІ ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 5-ТИ РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками	
Спілкування	Повідомлення дітей відноситься не тільки до ситуації яка відбувається у теперішньому часі, але і мають повідомлення про минулі події. Діти уважно слухають один одного. Спостерігаються емоційні хвилювання під час розповіді іншої дитини.
Сумісна діяльність дітей на	Здатність запропонувати групі однолітків план сумісної роботи. Самостійний розподіл обов'язків в середині групи. Урахування думок членів групи. Розвиток почуття співвідношення до спільної справи.
Ігрова взаємодія	Зростає вибірковість та стійкість взаємодії з певними однолітками. При плануванні гри велику увагу надають узгодженню її правил. Проявляються змоги спільного розподілу ролей. При конфліктах пояснюють партнеру свої дії та критикують дії іншого, опираючись на правила.
Засвоєння соціальних норм та правил	Може регулювати свою поведінку на основі опанованих норм та правил, своїх етичних уявлень, але не у відповідь на вимоги інших людей. Емоційно переживає недотримання ним норм та правил, невідповідність поведінки своїм етичним уявленням. Без контролю, з боку дорослого, не відволікаючись, може виконати трудові обов'язки , доводить до кінця мало привабливу роботу; наводить лад у кімнаті. Поведінка стає більш стриманою. Дружно грає, стримує агресивні реакції, ділиться, справедливо розподіляє ролі, допомагає у взаємодії з друзями.
Розумовий розвиток дитини	
Сприйняття	Малюк вміє: розрізнити 2-3 відтінки якого-небудь кольору; співвідносити за розміром 7-10 предметів однакової форми; назвати відмінності двох фігур різної форми; поділити складну фігуру на декілька більш простих.

Мисле-ння	На простому плані кімнати дитина може показати стіл за яким сидить. Визначає найістотніші ознаки предмета, групує предмети за матеріалом, призначенням. Засвоює поняття «частина», «ціле», «рівність», «нерівність».
Пам'ять	На прохання дорослого дитина запам’ятовує до 5 назв предметів Малюк виконує нескладне (2-3 послідовних дії) доручення дорослого.
Увага	Дитина може займатися привабливою діяльністю на протязі 15-20 хвилин.
Уява	Дитина може: домалювати розпочате дорослим зображення, доповнюючи його деталями; самостійно відтворює невеличку казку або історію на задану тему.
Розвиток рухової сфери	
Загальна моторика	Дитині під силу: стояти на одній нозі з закритими очима (15 сек) ; пройти по лаві, переступити м’яча; нахилятися тулубом вперед , 6 разів підряд(з положення лежачи на спині); бігати з подоланням перешкод: оббігати кеглі пролізати в обруч , перестрибувати через перешкоди.
Дрібна моторика	Дитині під силу відбити м’яча від землі однією рукою 10 разів підряд (не сходячі з місця). Вміє ліпити, аплікувати, конструювати, виконує декоративні малюнки. Викладає малюнки з мозаїки та дрібного природного матеріалу. Зав’язує та розв’язує шнурки. Впізнає на дотик дрібні предмети.
Мовленнєвий розвиток дитини	
Правильно вимовляє всі звуки рідної мови. Виокремлює слова з потрібним звуком із тексту. Виокремлює перший і останній звуки в словах. Добирає слова з потрібним звуком. Складає речення за картинкою. Послідовно називає слова у реченні. Розрізняє поняття «звук», «слово». Вживає слова всіх частин мови. Добирає синоніми і антоніми до слів. Розрізняє і вживає складні, багатозначні слова. Намагається стежити за своїм мовленням: не вживати діалектних слів (без потреби). Володіє мовленнєвим етикетом (вітання, прощання. Знайомства, подяки, вибачення, прохання). Намагається не вживати у мовленні слів-вульгаризмів, діалектів, жаргонів. Не втручається у діалог дорослих. Розмовляє з дітьми та дорослими привітно. Висловлює незгоду спокійним тоном	

ОРІЄНТОВНІ ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 6-ТИ РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками

Спілкування	Намагаються надати співрозмовнику більш повну та докладну інформацію. Уточнюють повідомлення іншого.
Сумісна діяльність дітей на	Подальше поширення та ускладнення форм сумісної роботи (інтегрована діяльність) Можливість співпраці у непродуктивних видах діяльності. Колективне здійснення задуму. Доброзичливе відношення до партнерів.
Ігрова взаємодія	Попереднє спільне планування гри, розподіл ролей. Рольова взаємодія однолітків. Можуть здійснити допомогу та підтримку, орієнтуються на соціальні норми та правила.
Засвоєння соціальних норм та правил	Підвищуються можливості саморегуляції поведінки. Без нагадування дорослого самостійно, виконує опановані норми та правила, в тому числі етичні. Однак, деякі діти здатні регулювати свою поведінку останніми незалежно від свого відношення до інших учасників взаємодії, від своїх бажань та інтересів. Відстоює опановані норми та правила, етичні уявлення перед однолітками та дорослими.
Розумовий розвиток дитини	
Сприйняття	Дитина: знає основні кольори та 2-3 відтінки кожного кольору; розрізняє різновиди геометричних форм; може співвідносити за величиною 10 та більше предметів; виокремлює доступні її розумінню суттєві ознаки предметів, робить елементарні узагальнення.
Мислення	Дитина вміє: використовувати схему, для орієнтації у визначеній просторовій ситуації; розташувати предмети у певній послідовності по зростанню та зменшуванню якої не будь не наочної ознаки (наприклад в залежності від швидкості руху транспорту); розподілити предмети по групам на основі не наочних ознак (взуття, одяг, посуд, та інше).
Пам'ять	Дитина може переказати зміст невеликої розповіді або казки.
Увага	Дитина: може займатися необхідною та нецікавою для неї діяльністю на протязі 10 хвилин та більше; здійснює достатньо складну діяльність за правилами на словесному матеріалі, і може діяти по двом правилам одночасно на наочному матеріалі.
Уява	Дитина: може використовувати незакінчену фігурку, як деталь сюжетної композиції; складає казку чи історію на задану тему, порівнюючи оригінальну.
Розвиток рухової сфери	
Загальна моторика	Дитина вміє: стояти на носочках з відкритими очима (10 сек); пройти на носочках по лаві з набивним мішечком на голові; повільно присісти 4-5 разів підряд; долати низку перешкод: оббігти кеглі, проповзти по пластунськи, провести м’яч ногами по доріжці.

Дрібна моторика	Дитина вміє підкидати та ловити м’яча двома руками з оплесками. Складає сюжетні зображення з пазлів, конструює, малює, аплікує, викладає предметні зображення з мозаїки. Виконує вправи зі штрихування зображень, проведення хвилястих, овальних, прямих, дугоподібних ліній. Правильно тримає олівець.
Мовленнєвий розвиток дитини	
Чітко і правильно вимовляє всі звуки та звукосполучення у словах рідної мови. Добирає слова, близькі за звучанням, слова на запропоновані звуки. Розрізняє і виділяє на слух голосні та приголосні (тверді, м’які) звуки в словах. Правильно ставить наголос в словах. Виокремлює слова та речення з потоку мовлення.	
Розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію. Розуміє що таке «речення», «слово», «склад», «звук». Знає, що речення складається зі слів; визначає кількість слів у реченні. Складає речення самостійно та із запропонованих слів. Ділить слова на склади. Робить звуковий аналіз слова, добирає слова до запропонованих моделей. Графічно зображує поділ слів на склади. Володіє мовленнєвим етикетом (вітання, прощання. Знайомства, подяки, вибачення, прохання). Складає описові розповіді за картинками, з власного досвіду, за зразком, за планом. Передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму; розповідає про події, свідком яких була. Складає творчі розповіді. Поділяє сюжетну картину на логічно завершені частини; придумує назву до частини; об’єднує кілька сюжетів в одну розповідь. Складає загадки, казки, розповіді. Дає розгорнуті відповіді на запитання. Підтримує запропонований діалог відповідно до теми. Володіє різними формами мовленнєвого етикету.	

РОЗДІЛ ІІ. ПЕРЕЛІК, ВМІСТ ОСВІТНІХ НАПРЯМКІВ

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У дошкільному підрозділі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально- особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів дошкільного підрозділу.

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якост особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціальновизнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших

	національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо- продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно- образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Освітній процес у дошкільному підрозділі Цвітоського ліцею здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Цвітоського ліцею (протокол від 31 серпня 2026 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» автор Олександра Білан; за загальною редакцією Олени Низковської рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Мета освітньої програми «Українське дошкілля» - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії. У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового наповнення. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Варіативна складова реалізується через роботу гуртка та інтеграцію змісту парціальної програми національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (О.Каплуновська) у різні види діяльності.

Робота в гуртках за інтересами дітей у дошкільному підрозділі, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Тривалість гурткової роботи – 20 хв. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять.

Мова освітнього процесу та виховання дітей – українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» .

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня, за тематичними тижнями.

Національною радою реформ визнано ***інклюзивне*** навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», із змінами, внесеними згідно із Законом № 4059-IX від 19.11.2024року може організовуватися ***інклюзивне*** навчання.

Організаційні засади діяльності ***інклюзивної*** групи у дошкільному підрозділі та форму індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами визначено у Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 (зі змінами від 31.10.2025).

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є: визначення особливих освітніх потреб дитини; підвищенням кваліфікації педагогічних працівників; створення інклюзивного освітнього простору; надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; забезпечення дітей спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;

здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Визначення особливих освітніх потреб дитини та умов для організації інклюзивного навчання здійснюється практичними психологами та вчителями-дефектологами інклюзивно-ресурсного центру за наслідками проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

Режим роботи дошкільного підрозділу

Дошкільний підрозділ працює у режимі п'ятиденного навчального тижня, 10 годин 30 хвилин часового робочого дня з 7.30 до 18.00.

Структура навчального року

Освітньо-виховний процес в дошкільному підрозділі організовано у відповідності з річним планом на навчальний рік та календарним навчальним графіком.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2026 року і закінчується 28 травня 2027 року, літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства, триває з 1 червня по 31 серпня 2027 року.
Упродовж навчального року будуть проводитись канікули (загальна тривалість 124 дні), під час яких заняття з вихованцями не проводяться, орієнтовно:
літні з 1 червня по 31 серпня (92 календарних дні);
осінні – з 26 жовтня по 01 листопада 2026 року (7 днів);
зимові – з 24 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року (18 днів);
весняні – з 29 березня по 04 квітня 2027 року (7 днів).

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

Вересень – адаптаційний період .

Для визначення рівня знань та напрямків роботи у групі проводяться моніторингові дослідження. Діагностичний період триває з 01.09.2026р. по 15.09.2026р. та з 07.05.2027 р. по 21.05.2027 р.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять для дітей різновікової групи дошкільного підрозділу становить:
І підгрупа середня – 20 хвилин;
ІІ підгрупа старша – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – 10 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в першій підгрупі не перевищує двох, у другій - трьох організованих навчальних занять.

Орієнтовний перелік тижневого навантаження

Відповідно до вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», листа МОН № 1/17680-26 від 17 серпня 2026 року «Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році», листа МОН № 1/16388-26 від 29 липня 2026 року «Про застосування англійської мови в закладах дошкільної освіти», на 2026/2027 навчальний рік розподіл занять на тиждень є таким:

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими підгрупами	
	середня від3 до 5 років	старша 5-6 років
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Англійська мова	-	2
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	**12**	**17**
Максимальна кількість занять на тиждень	**15**	**20**

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Педагогічне навантаження вчителя англійської мови з розрахунку на різновікову групу, яка має вихованців старшого дошкільного віку (5-6 років), становить 4,5 години на тиждень (0,25 ставки), яке включає спеціально організовані заняття з англійської мови – планові заняття, спрямовані на формування елементарної іншомовної комунікативної компетентності (2 заняття на тиждень) та використання англійської мови у повсякденному житті вихованців під час режимних моментів, прогулянок, ігор та інших видів діяльності, яке може проводитись у співпраці з музичним керівником або вихователем.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році в дошкільному підрозділі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Технологія особистісно-орієнтованої освіти.

Технологія інтегрованого навчання та виховання.

Технологія формування критичного мислення (ейдетика, мнемотехніка, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, структурно-логічні схеми, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій)

Казко-терапія.

Інноваційні підходи до роботи з казкою в ЗДО: технологія Л.Фесюкової.

Музикотерапія.

Технологія «дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників».

STEAM-освіта

Інноваційні здоров'язберігаючі технології: комплекси вправ (пальчикова, дихальна, звукова гімнастики), ігрові методики (психогімнастика), релаксація, а також коригуючі вправи для постави та стоп.

Перед педагогами дошкільного підрозділу сьогодні стоїть завдання - організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання.

Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ І КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-екологічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько- творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально- громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми середнього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей середнього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в дошкільному підрозділі використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є діагностичні карти спостереження:
для дітей середнього, старшого дошкільного віку – картки «Сходинки розвитку дитини».

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми середнього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:
сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно- гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
розвинуті творчі здібності;
сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
сформовані навички культури споживання;
розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
сформована культура мовлення та спілкування;
засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвихситуаціях;
сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі- школяра.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами дошкільного підрозділу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:
фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
групові;
індивідуально-групові;
індивідуальні.

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 3 до 7 років «Українське дошкілля» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напряму у групі організовуються такі види занять:
заняття із засвоєння дітьми нових знань;
заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
контрольні заняття;
комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у групі будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:
Ознайомлення з соціумом + художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація).
Ознайомлення з природним довкіллям+ художньо-продуктивна діяльність (малювання).
Логіко-математичний розвиток + конструювання (старша підгрупа).
Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:
ранкової гімнастики;
гімнастики пробудження;
занять фізичною культурою;
рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
загартування;
фізкультурних хвилинок під час занять;
фізкультурних пауз між заняттями;
фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організація індивідуальної роботи.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Принципи планування освітнього процесу.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у різновіковій групі планується як у І так і в ІІ половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності.. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі реалізуються в рамках:

плану роботи дошкільного підрозділу на 2026/2027 н.р.;

режиму роботи дошкільного підрозділу ;

режиму роботи групи.

Організація роботи з батьками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у дошкільному підрозділі організовано роботу Консультативного центру.

Основні форми діяльності Консультативного центру:

організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту ліцею.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї

вікових, психофізіологічних особливості дітей;

психологічної готовності до навчання у школі;

профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

організації ігрової діяльності;

організації харчування дітей вдома;

створення умов для за загартування і оздоровлення;

соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми в Консультативному центрі проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи двічі на тиждень.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного центру: вихователів, заступника директора, практичного психолога та медичного працівника.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати дошкільний підрозділ, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в ліцеї організовано соціально-педагогічний патронат.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти розроблена відповідно до вимог ст. 41 Закону України «Про освіту», ст.41 Закону України «Про дошкільну освіту, Статуту ліцею та регламентується схваленим педагогічною радою від 29.08.2022 року, затвердженим наказом по ліцею від 29.08.2022 №75-о Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Цвітоському ліцеї.

Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

створення в дошкільному підрозділі безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту;

організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця;

формування кадрового складу, забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;

формування культури академічної доброчесності;

забезпечення ефективної системи управління дошкільним підрозділом;

формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти може включати також інші процедури та заходи, що визначаються внутрішніми документами ліцею.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Задання системи внутрішнього забезпечення якості освіти включає:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища дошкільного підрозділу;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління дошкільним підрозділом;

створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумового простору.

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів проводиться за такими напрямками:

освітнє середовище;

система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;

система педагогічної діяльності;

система управлінської діяльності.

З метою, виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам та вимогам дошкільної освіти проводиться постійний моніторинг і вивчення стану життєдіяльності. Вивчення здійснюється відповідно до Перспективного плану.

Перспективний план вивчення стану життєдіяльності дошкільного підрозділу

п/п	Тема	Форма контролю	Форма відображення й узагальнення матеріалу	Термін виконання
1	Підготовка дошкільного підрозділу до 2026/2027 навчального року.	тематичний	до наказу	вересень 2026р.
2.	Планування освітнього процесу та ведення документації	попереджувальний	до відома	протягом року
3.	Готовність вихователів, музкерівника до освітнього процесу.	епізодичний	до відома	протягом року
4.	Дотримання режиму дня та санітарно-гігієнічних вимог	оперативний	до виробничої наради	II квартал
5.	Стан сформованості у дітей знань здорової поведінки у повсякденному житті	фронтальний	до відома	жовтень
6.	Організація роботи із ознайомлення дітей із природним довкіллям	попереджувальний	до наказу	I квартал
7.	Стан навчально-виховної роботи з патріотичного виховання дітей	тематичний	до педради	листопад
8.	Рівень сформованості мовленнєвих здібностей у дітей.	вибірковий	до наказу	березень
9.	Діагностика рівня сформованості у дошкільників вмінь та навичок з аплікації.	тематичний	до педради	березень
10.	Організація роботи з питань захисту здоров'я та життя дітей в дошкільному підрозділі	епізодичний	до наказу	квітень
11.	Рівень сформованості у дітей старшої підгрупи граматичних вмінь та навичок.	фронтальний	до відома	квітень
12.	Організація оздоровчої кампанії в літній період.	тематичний	до виробничої наради	травень
13.	Готовність дітей старшої підгрупи до навчання в школі	тематичний	до педради	травень
14.	Організація харчування в дошкільному підрозділі	оперативний	до наказу	II квартал

Напрям оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ДП (спортивної, музичної залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	Вересень 2026
	Забезпечення навчально-Наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Вересень 2026
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-	Спостереження,	Впродовж
		вивчення	року

Процедура та методи проведення моніторингу знань дітей

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, педагогами дошкільного підрозділу щорічно проводиться оцінювання досягнень дітей групи за показами (моделями, категоріями) всіх семи освітніх ліній. Для кожної вікової підгрупи ці категорії свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, узгоджуються з освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти, оскільки розвиток дитини – це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх лініях, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

Педагогами дошкільного підрозділу Цвітоського ліцею проводиться:

Початкова діагностика (на початку навчального року (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу.

Поточна діагностика (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі – за місяць, квартал, півріччя).

Узагальнююча діагностика (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, рівні їх розвитку та виконання освітніх програм)

Про цьому використовуються наступні методи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

контрольні та підсумкові заняття;

мінізаняття з окремими дітьми;

спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);

бесіда з дітьми (як допоміжний метод);

метод доручень (як один із видів природного експерименту);

вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи)

у вересні, контрольні зрізи;

у квітні - травні підсумкові зрізи;

дидактичні ігри та вправи;

розвивальні ігри;

вивчення листків здоров’я кожної дитини;

анкетування (опитування) батьків;

аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
кваліметричні методи, тощо.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
2. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до дошкільного підрозділу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.