Додаток 1
до Положення про критерії, правила
та процедури оцінювання результатів
навчання у Цвітоському ліцеї

# ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання учнів
(додаток до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05. 2026 № 722)

| Рівень | Бал | За когнітивними процесами | За навчальною діяльністю | За рівнем самостійності | За рівнем комунікації та взаємодії | За частотою вияву вмінь |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Початковий** | 1 | сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі - педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок | виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю | уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших | виявляє вміння в окремих випадках |
| | 2 | розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, | виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю | уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших | виявляє вміння в окремих випадках |

| Рівень | Бал | За когнітивними процесами | За навчальною діяльністю | За рівнем самостійності | За рівнем комунікації та взаємодії | За частотою вияву вмінь |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | припускаючись змістових і логічних помилок | | | | |
| | 3 | відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок | виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю | уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших | виявляє вміння в окремих випадках |
| **Середній** | 4 | відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання | виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи | включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально | виявляє вміння епізодично |
| | 5 | застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання | виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи | підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно | виявляє вміння епізодично |
| | 6 | застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, | виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного | підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до | виявляє вміння епізодично |

| Рівень | Бал | За когнітивними процесами | За навчальною діяльністю | За рівнем самостійності | За рівнем комунікації та взаємодії | За частотою вияву вмінь |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації | | працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи | взаємодії, проте не завжди діє активно | |
| **Достатній** | 7 | знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації | виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі | долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно | виявляє вміння постійно в типових ситуаціях |
| | 8 | зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший | виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі | долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень | виявляє вміння постійно в типових ситуаціях |
| | 9 | аналізує інформацію, отриману з різних джерел | виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання | долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи | виявляє вміння постійно в типових ситуаціях |

| Рівень | Бал | За когнітивними процесами | За навчальною діяльністю | За рівнем самостійності | За рівнем комунікації та взаємодії | За частотою вияву вмінь |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Високий** | 10 | узагальнює інформацію, отриману з різних джерел | виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій | долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей | ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх | виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях |
| | 11 | оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями | виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами | планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей | активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації | виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях |
| | 12 | оцінює інформацію, отриману з різних джерел | виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір | усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату | виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок | виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях |